

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Детский сад присмотра и оздоровления №27 «Солнышко»

Паспорт группы **«Ромашка»**

Девиз группы

«Ромашка»

Ходим в группу мы «Ромашка»
Расцветаем день за днём
Потому что в группе нашей
Очень дружно мы живём!
Серединка жёлтая, лепесточки белые,
Мы ребята умные, добрые и смелые.

Список детей:

- 1.Акриш Вика
- 2.Архипова Регина
- 3.Ахмедова Аиша
4. Барболина Вика
5. Бонкина Лера
6. Бутакова Дарина
- 7.Жимелко Костя
8. Иванова София
9. Иова Кира
10. Каменских Артем
11. Каспирович Миша
12. Климов Артем
13. Козырева Вика
14. Леонтьев Тимофей
15. Мерзляков Вова
16. Новиков Паша
17. Овчинников Матвей
- 18.Рачева Кира
- 19.Савченко Диана
20. Силиневич Марк
21. Степанов Рома
- 22.Федяшина Даша
- 23.Шарков Никита
24. Шестаков Савелий
- 25.Шкулепо Ефим

С детьми работают:

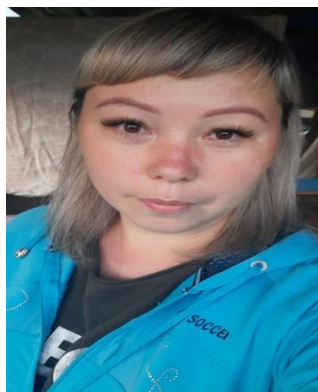
Воспитатель:

Калинчикова Наталья Александровна



Воспитатель:

Скрябина Марина Юрьевна



Младший воспитатель:

Воронина Татьяна Николаевна



Режим дня

<i>Дома:</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении:</i>	
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, зарядка после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к прогулке, прогулка	15.15-16.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.30-17.05
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.05-19.00
<i>Дома:</i>	
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30

Сетка занятий

Понедельник

1. 9.00-9.15 – Познавательное развитие (природный мир)
Социально-коммуникативное развитие (социальный мир)
2. 9.35-9.50 - Художественно-эстетическое развитие (музыка)

Вторник

1. 9.00-9.15 – Художественно-эстетическое развитие (рисование)
2. 9.35-9.50 – Физическое развитие

Среда

1. 9.00-9.15 – Художественно-эстетическое развитие (музыка)
2. 9.25-9.40 – Речевое развитие

Четверг

1. 9.00-9.40 – Познавательное развитие (математика)
2. 9.25-9.40 – Социально-коммуникативное развитие (социальный мир)
3. 9.50-10.05 - ЧХЛ

Пятница

1. 9.00-9.15 – Физическое развитие
2. 9.30 -9.45 – Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю)

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта.

На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Развитие детей – дело, которое волнует многих родителей. Есть, конечно, люди, которые считают, что детям нужно давать максимум возможной свободы и тогда они сами разовьются именно так, как нужно. Возможно, они правы. Однако мы не видим ничего плохого в том, чтобы предлагать

детям именно те игры и занятия, которые лучше всего будут восприниматься ими в каждом конкретном возрасте. А для этого нужно знать эти возрастные особенности развития. Сегодня мы предлагаем вам познакомиться с возрастными особенностями развития детей в 3-4 года.

МОТОРИКА

Ребенок хорошо бросает через голову мяч, и хватает его в процессе игры, когда мяч катится. Отлично спускается и поднимается по лестницам, прыгает на одной ножке, а также может стоять в течении десяти минут на одной ноге. Вы уже можете легко качать его на качелях, так как он способен сохранять равновесие. Можно начинать учить ребенка рисованию, так как карандаш и кисть хорошо удерживаются в пальцах.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Ваш ребенок уже очень любит делиться с другими своими игрушками и в то же время требует того же от окружающих. Стремится к общению с окружающими – как со взрослыми, так и с детьми. В этом возрасте начинают развиваться навыки совместной работы – игровой деятельности и помощи взрослым.

ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

[Развитие детей 3-4 лет](#) предусматривает умение обводить предметы и рисунки по контурам, воспроизводить разнообразные формы, в том числе сложную форму шестигранника, копировать крест,

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

Понимает названия и определения цветов: «Дай зеленый мяч». Способен уже слушать более длительные сказки и рассказы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

В этом возрасте происходит интенсивное развитие речи. Ваш ребенок уже легко определяет цвет, фактуру, форму, вкус предметов, используя слова-определения. Понимает степени сравнений (самый большой, самый близкий). Считает до пяти. Использует в речи прошедшее и настоящее время.

Развитие речи ребенка 3 – 4 лет

Разнообразное речевое общение сопровождает деятельность ребенка, в которую нередко включены и взрослые: это вопросы и ответы, просьбы и требования объяснений, эмоциональные оценки действий и результатов. Таким образом, речь приобретает форму диалога. Взрослым следует

учитывать, что дети в этом возрасте легко запоминают и повторяют не только образцы речи близких людей, но и их манеру говорить, копируют мимику, жесты, позы. Подражая родителям, дети перенимают этим и культуру общения.

Интерес к ближайшему окружению, к труду и занятиям взрослых людей, постепенное освоение ориентировки в пространстве и времени, ознакомление с разнообразными свойствами предметов и явлениями природы способствуют умственному развитию ребенка и практическому овладению языком.

Дети трех лет способны внимательно слушать короткие сказки, рассказы, следить за развитием событий, а также слушать песни, музыку, замечать изменения в звучании музыки, давать эмоциональный отклик на художественные и музыкальные произведения. С помощью речи ребенок делится своими впечатлениями, передает значимые для него события. Речь активно используется как средство общения, обмена сведениями и чувствами.

Младший дошкольный возраст характеризуется чрезвычайно возрастающей речевой активностью. Словарный запас младшего дошкольника зависит от условий жизни, воспитания, состояния здоровья, общего развития и составляет 1—2 тысячи слов. Иногда взрослые недооценивают значение общения с ребенком, разговоров и игр с ним, не поддерживают обращений, гасят речевую активность, и ребенок перестает обращаться к близким, остается предоставленным самому себе, что отрицательно сказывается на его речевом развитии. Поэтому так важно в этот период быть особенно внимательным к речи детей. В возрасте 3—4 лет дети особенно чутки к звуковой оболочке языка. Замечательный знаток детского языка К. И. Чуковский в своей книге «От двух до пяти» собрал обширные материалы по речетворчеству детей. Особо он отмечает рифмотворчество. И действительно, дети очень любят стихи и с удовольствием запоминают их наизусть. Овладеть звуковой стороной языка означает научиться воспринимать звуки и правильно произносить их. В три года малыши пытаются подражать правильному произношению взрослых, но им не всегда это удается. Так, трудные для произношения звуки заменяются более доступными и легкими: [р] на [л], [ш] на [с], [ж] на [з], [ч] на [у], отмечают и другие замены. Твердые согласные звуки нередко заменяются мягкими («зайка» вместо «зайка»). В результате дети затрудняются в произнесении многосложных слов, заменяют или пропускают отдельные звуки, переставляют слоги, укорачивают слова. Например: «лисапет» —

велосипед, «пигин» — пингвин, «тевелизол» — телевизор, «мисанел» — милиционер, «кафета» — конфета. Голосовой аппарат ребенка еще не окреп, поэтому многие говорят негромко, хотя пользуются различными интонациями.

Четвертый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии ребенка. Дети свободно и часто вступают в контакт с детьми и взрослыми по своей инициативе, высказывают простейшие суждения о явлениях, предметах окружающего мира. В этот период могут быть резкие индивидуальные различия в развитии речи детей. Одни к трем годам хорошо владеют речью, правильно произносят все звуки, некоторые знают все буквы и делают первые шаги в чтении. Речь других детей этого же возраста далека от совершенства, неправильно произносятся звуки, искажается слоговая структура слов, делаются ошибки в согласовании слов в предложении и т. д.

Четвертый год — это возраст «почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?», «что это?». Иногда из-за неустойчивости внимания дети неспособны выслушать до конца ответы взрослых. Поэтому объяснения должны быть короткими, простыми и понятными. Активный словарный запас детской речи становится разнообразнее. Ребенок должен пользоваться практически всеми частями речи, даже служебными словами: предлогами, союзами. Достаточный словарный запас дает ребенку возможность свободно общаться с окружающими. Бедность словарного запаса вызывает трудности в пересказе сказки, в поддержании беседы со взрослыми и сверстниками, в передаче содержания чужой речи, в рассказе об увиденном. Хороший словарный запас способствует обогащению речи предложениями разной структуры, простыми и сложными, правильному их построению. В этом возрасте исчезают почти все недостатки произношения звуков. Дети начинают критично относиться к речи сверстников, подмечают ошибки звукопроизношения. Это говорит о совершенствовании речевого слуха у детей.

Предметно - пространственная среда группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована с учетом требований ФГОС. Она удовлетворяет потребности ребенка в общении, обеспечивает разнообразие детской деятельности. Оборудование размещено в группе по принципу гибкого и вариативного использования пространства, с учетом индивидуальных возможностей и интересов детей. Игровые средства, такие как дидактические игры, разнообразные конструкторы, игрушки, расположены так, чтобы ребенок мог свободно их взять, это побуждает детей быть самостоятельными. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирует у детей познавательную-исследовательскую, игровую, двигательную активность. Так же учитывается гендерно-дифференцированный подход, что позволяет обеспечивать разностороннее развитие каждого ребенка, создавать положительный эмоциональный климат в группе. Для этого в группе организованы центры по различным сюжетно-ролевым темам, такие как: "Больница", "Магазин", "Шофер", "Стройка", "Семья". Полифункциональность просматривается в использовании детской мебели, ширм; присутствует природный материал, который используется в различных видах детской деятельности, предметы-заместители в детских играх. Созданы условия для игровой деятельности детей, включающие в себя атрибуты, предметы-заместители, игрушки, неоформленный материал. В образовательном процессе используется самостоятельно оформленный демонстрационный и раздаточный материал по различным направлениям образовательной деятельности.

Приемная

- индивидуальные шкафчики,
- информационный стенд группы,
- информационный стенд для родителей,
- стенд творческих работ детей.



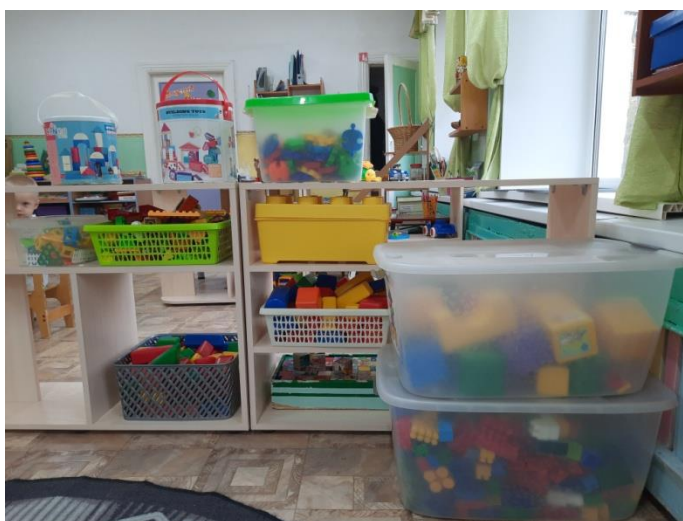
Центр детской литературы

- стеллаж для книг,
- тематическая подборка детской художественной литературы,
- портреты писателей и поэтов,
- сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками.
- книжки самоделки.



Центр конструктивных и строительных игр

- конструктор мелкий и крупный "Лего",
- деревянный конструктор,
- деревянный конструктор "Городок",
- мягкий конструктор,
- мозаика,
- небольшие игрушки для обыгрывания построек(фигурки людей, солдаты)
- модуль строительных инструментов,
- машины разного вида и размера.



Центр музыкально-театрализованных игр

- ширма для кукольного театра,
- кукольный театр "Три поросенка",
- пальчиковый театр "би-ба - бо", "Красная шапочка", "Три медведя", "Маша и медведь", "Теремок",
- резиновый пальчиковый театр "Колобок",
- маски бумажные и тканевые,
- разные атрибуты для ряженья: костюмы героев сказок, юбки, платки, фуражки, штаны.
- металлофон – 2 шт.,
- трещотка – 1 шт.,
- гармошка – 1 шт.,
- гитара – 1 шт.;
- барабан, бубен,
- дидактическая игра "В гостях у сказки".



Центр творческого развития

- материал для рисования: альбом, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, тряпочки;
- материал для лепки: пластилин, индивидуальные дощечки, салфетки;
- материалы для нетрадиционного рисования: тычки, ватные палочки, зубные щетки, губки, коктейльные трубочки, образцы по аппликации и рисованию, трафареты;
- папка с поэтапными схемами рисования, альбом "Гжель", "Хохломская роспись", "Народные промыслы", "Филимоновская игрушка", "Великие художники", мольберт, различные раскраски на разные тематики.



Центр экологии

- комнатные растения, паспорт комнатных растений.
- леечки,
- палочки для рыхления почвы,
- опрыскиватель,
- тряпочки,
- кисточки для протирания листьев,
- фартуки,
- картина сезона, модели года и суток.
- иллюстрации с изображениями животных, насекомых.растений и др.
- муляжи фруктов и овощей
- дидактические игры «Времена года», «Винни и его друзья», «Дубль»
- деревянные вкладыши «Фрукты», «Одежды по сезону»
- художественная литература



Центр сюжетно-ролевых игр

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»

-кухонная плита

-кукольная кроватка с «пастельными принадлежностями», кукольные коляски,

-диван. Кресла

-набор столовой и чайной кукольной посуды

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»

-аптечная стойка

-медицинские предметы (шприц, термометр, пузырьки, вата и т.д.)



Центр патриотического воспитания

-дидактическая игра "Наша Родина", дидактическая игра «Русская матрешка», игра-лото «Народные промыслы», игра «Путешествие по Красноярскому краю»

-альбомы: "Канск", "Народные костюмы",

-пособия: "Государственная символика",

-глобус,

-флаг России,

-картина с изображением государственного герба.

-народные куклы

- портреты: президента России, губернатора Красноярского края, главы города Канска.



Центр двигательной активности

- кольцеброс,
- ортопедические коврики,
- мяч большой,
- мяч средний (2 шт.),
- мяч маленький (зеленый, синий, красный),
- гантели (2 шт.),

- набор кегель (1 шт.)
- флажки,
- разноцветные пластиковые шарики,
- д/и «Спорт», «Виды спорта»
- игра «Твистер».
- скакалки



Центр ПДД и ОБЖ

- дорожные знаки,
- демонстрационные картинки,
- различные виды транспорта: маленькие машинки, средние,
- большие настольные и дидактические игры по ПДД,
- полицейская форма инспектора ГИБДД, жезл,
- форма пожарного, огнетушитель.
- кукла полицейский,
- настольная игра домино «Дорожные знаки»



Центр речевого развития

- наборы картинок для группировки и обобщения : животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.,
- наборы парных картинок типа "лото" из 4-6 частей,
- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду),
- наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы),
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина),

- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты),
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей).
- картотека дидактических игр,



Сенсорно-математический центр

- Доски-вкладыши (с фигурками)
- Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
- Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине
- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)
- Наборы кубиков с цветными гранями
- Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)
- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, прыгающие игрушки и т.п.)
- Наборы парных картинок (предметные)
- Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей)
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками
- Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части
- Пирамидки



Перспективное планирование на 2023-2024 года

№ п/п	игровое оборудование центра	срок
1.	Дополнять и пополнять <i>Центр патриотического воспитания:</i> -макет города Канска, -видеоролик «Виртуальная экскурсия города Канска», -фотоальбом: «Я люблю город Канск».	октябрь- январь
2.	Дополнять центр сюжетно-ролевых игр: -атрибуты «Парикмахер» -атрибуты «Магазин»	октябрь-май