

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад пристра и оздоровления №27 «Солнышко» г. Канска

**Паспорт РПШС**  
**Подготовительной**  
**группы**  
**«Подсолнушки»**  
**2023-2024**  
**учебный год.**



### Девиз группы

Мы маленькие солнышки лучистые подсолнушки,  
Девиз наш как у солнышка: «Светить, светить, светить!»  
Мы семечки подсолнушка, мы дружная компания.  
И рядом друга верного надежное плечо  
И также как подсолнушки стремятся выше к солнышку,  
Потянемся мы к знаниям прилежно как они.

### Педагоги группы:

Воспитатель:

Шишигина Ирина Николаевна I-ая квалификационная категория



Воспитатель :

Щедрова Ольга Владимировна



Младший воспитатель:

Поляшова Татьяна Викторовна





### Состав группы:

В группе 21 ребенок: Девочек 12 и Мальчиков 9

	<b>Фамилия, имя ребёнка</b>
1.	Боков Данил
2.	Головина Таисия
3.	Дайбов Валерий
4.	Дубовик Михаил
5.	Зиневич Анна
6.	Ибодов Джабраил
7.	Игай Анна
8.	Маевская Злата
9.	Матвеев Ярослав
10.	Мерзлякова Злата
11.	Моисеенко Камилла
12.	Нагаева Александра
13.	Окунев Марк
14.	Розов Максим
15.	Силенко Ярослав
16.	Степанова Анастасия
17.	Томарова Ксения
18.	Шабeko Таисия
19.	Шадрина Варвара
20.	Фролова Кристина
21.	Якубо Даниил
22.	
23.	
24.	
25.	



## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА 6-7**

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

### **Игровая деятельность**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

### **Конструирование**

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

### **Изобразительная деятельность**

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

**Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.)**

## Развитие психических процессов

У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве) Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

### Мышление

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

- 1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами) ( нр., достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)
- 2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) ( может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)
- 3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). ( нр., может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

### Внимание

Становится произвольным. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

### Память

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

### Речь

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

### Отношения со сверстниками

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. **Ребенок может воспринять точку зрения др. человека.** В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

### Отношения со взрослыми

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

### Эмоции

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя. О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. В качестве **важнейшего новообразования** в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является **соподчинение мотивов.** Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

**В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.**

**Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.**

**К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.**

**Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;**

**Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;**

**Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;**

**Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди;**

**Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.**

## Дети 6-7 лет должны уметь:

- Различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира
- Характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу и др.)
- Различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости
- Классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету
- Различать и выделять буквы и цифры по форме, размеру, цвету
- Мысленно находить часть целого
- Достаивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей
- Речь.
- Правильно произносить все звуки родного языка
- Уметь различать и называть слова с определенным звуком
- Уметь определять место звука в слове (начало–середина–конец)
- Делить слова на слоги
- Составлять слова из слогов
- Иметь представление о предложении
- Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже
- Подбирать синонимы, антонимы
- Использовать разные способы образования слов
- Пересказывать знакомые сказки и рассказы
- Составлять рассказы и сказки по картинке
- Крупная моторика
- Прямо и твердо ходить, бегать, прыгать
- Точно ловить и кидать мяч
- На протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы
- Застегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.п.
- Мелкая моторика
- Проводить прямые, а не дрожащие линии
- «Видеть строку» и писать в ней
- Видеть клеточки и точно вести по ним рисунок
- **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного возраста:** Это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.





### Организация жизнедеятельности детей подготовительной группы

Дома 6.30-7.30	Подъем, утренний туалет
7.00-8. 25	Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная , игровая деятельность
8.25-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00- 11.20	Организация образовательной деятельности
10. 05 -12.20	Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка
12.35 -13.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная, игровая деятельность, подготовка к обеду,обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные процедуры, зарядка после сна, самостоятельная деятельность
15.15-16.15	Подготовка к прогулке , прогулка
16 .15- 17.10	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.10-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой
Дома 19.00-20.30	Прогулка, возвращение домой ,легкий ужин ,спокойные игры ,гигиенические процедуры
20.30-6.30	Ночной сон



## Расписание организации образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>9.00-9.30</b> Речевое развитие <b>9.40-10.10</b> Социально-коммуникативное развитие (социальный мир) <b>10.30-11.00</b> Физическое развитие	<b>9.00-9.30</b> Познавательное развитие (математика) <b>9.40-10.10</b> Финансовая грамотность <b>15.45-16.15</b> Художественно-эстетическое развитие (музыка)	<b>9.00-9.30</b> Подготовка к обучению грамоте <b>9.40-10.10</b> Художественно-эстетическое развитие (рисование) <b>10.30-11.00</b> Физическое развитие (на улице)	<b>9.00-9.30</b> Познавательное развитие (природный мир) Социально-коммуникативное развитие (социальный мир) через неделю <b>9.40-10.10</b> ЧХЛ <b>10.30-11.00</b> Художественно-эстетическое развитие (музыка)	<b>9.00-9.30</b> Занятие с педагогом психологом <b>9.40-10.10</b> Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ аппликация) <b>10.40-11.10</b> Физическое развитие

Утренняя зарядка в зале 8.00-8.05



## Фото из жизни группы детей







## Развивающая предметно-пространственная среда в группе

1. Приемная: находится 28 кабинок, стенд с объявлениями и рекомендациями для родителей, папки «передвижки» с рекомендациями от старшего воспитателя, психолога, учителя-логопеда, работы по рисованию, аппликации, лепке, стенд с организацией жизнедеятельности детей подготовительной группы.



2. Групповая комната:

Центр природы:

Инструменты для ухода за растениями: лейка, грабельки, лопатка для рыхления,

Календарь природы со сменными карточками чисел, дней недели, месяцев и бланков дневника наблюдений

Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии

Иллюстрации с изображением признаков сезона

Наглядно-дидактический материал: «Природные и погодные явления», «Живая природа», «Живое-неживое», «Времена года» и др.

Развивающие карточки «Объекты природы», «Деревья», «Рыбы» и др.

Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц

Фигурки диких и домашних животных, птиц, насекомых, водоплавающих

Иллюстрации растений различных мест произрастания



Центр патриотического воспитания: портреты Президента РФ, губернатора Красноярского края и мэра г.Канска,

Гимн РФ, Герб РФ, Красноярского края и г. Канска, флаг РФ

Атлас, глобус, карта России.

Альбомы с фотографиями людей в русском народном костюме,

Альбомы с фотографиями нашего города,

Атрибуты одежды различных войск(пилотки, фуражки, ремни); Российский флаг.

Учебник «Моя Родина- Россия», стихи, скороговорки, рассказы, сказки русского народа

Дидактический материал «Российская армия», «День Победы» и др.

Наглядные пособия «История России», «Истоки патриотизма» и др.

Альбомы-раскраски «Государственные праздники России», «Народные промыслы» и др.

Книги, знакомящие детей с разнообразием древних ремесел, материалами, орудиями...



Центр детского творчества:

Наглядно-дидактическое пособие по народному искусству: «Хохлома», «Гжель» и др.

Материалы для рисования: графические и цветные карандаши, бумага разных цветов, трафареты, кисти, подставка для кистей, розетки для красок, восковые мелки, фломастеры, акварельные краски.

Материалы для нетрадиционного рисования: ватные палочки, губки, ватные тампоны, щётки, печатки, трубочки и др.

Материалы для лепки, материалы для аппликации

Магнитная доска для демонстрации творческих работ детей

Альбомы для раскрашивания

Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы рисования животных, людей и др.

Фоны разного цвета, размера и формы

Обрезки цветной бумаги, ткани, пуговицы, ленточки, и др.- для самостоятельной творческой деятельности





## Центр литературы:

портреты писателей и поэтов

Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии, книги по интересам

Сюжетные картинки

Книжки-раскраски, цветные карандаши, бумага

Рисунки детей к литературным произведениям



## Центр игры :

Настольные игры: игры на составление целого из частей, шашки , домино, игры на установление взаимосвязи между предметами, игры для совершенствования грамматического строя, логико-математические игры, игры с мелким конструктором.

Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Почта», «Салон красоты», «Зоопарк», «Больница» и др.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Наборы «Маленький доктор», «Салон красоты» ...

Детская мебель: стол, стул, кресло, диван, гардеробная.

Детская мебель: «Магазин», «Парикмахерская», кровать для кукол», «Кухонный уголок»

Игрушечная посуда.

Куклы в одежде мальчиков и девочек, разных размеров.

Коляски для кукол: летняя и зимняя

Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол

Машины: грузовые и легковые, спецтранспорт

Касса, весы, калькулятор, счеты, корзина, кошелек.

Кондитерские и хлебобулочные изделия

Набор детских бытовых инструментов

Набор игрушек домашних и диких животных

Наборы игрушек, изображающих птиц, рыб, насекомых

Наборы овощей и фруктов

Предметы-заместители



Центр музыки:

Игрушки-музыкальные инструменты: не озвученные, ложки деревянные, погремушки, барабан, бубен и др.

Музыкальные игрушки: шумелки, волчок, молоточки

Музыкальная колонка

Набор шумовых коробочек

Игрушки с фиксированной мелодией (муз. книги)

Аудиозаписи: детские песенки, записи звуковой природы и др

Дидактические игры



Центр театрализованной деятельности:

Пальчиковые би-ба-бо, деревянный би-ба-бо, магнитный театр, настольный театр

Ширмы большие и маленькие,

Дидактические игры по сказкам, альбомы по сказкам

Центр физкультуры: спортивный инвентарь, соответствующий возрасту, объемные модели, мячи разных размеров, дорожки для профилактики плоскостопия, обручи, скакалки, ходули, картотека подвижных игр, картотека подвижных игр с элементами математического содержания;



Центр строительно-конструированных игр:

Строительные наборы (пластмассовые и деревянные) из кубиков, кирпичиков, пластин, цилиндров и др.

Тематические конструкторы «Городок», «Замок» и др.

Машины разных размеров, грузовые и легковые

Альбом с образцами, моделями для конструирования

Набор инструментов

Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: руль, штурвал

Мелкие игрушки для обыгрывания

Конструктор «Лего»

Разнообразный полифункциональный материал



Центр безопасности :

Книги «Правила поведения для воспитанных детей», «Чтобы не было беды».

Развивающие карточки: «Транспорт», «Безопасность», «Пожарная безопасность»,

Наглядные пособия: «Азбука безопасности», «Опасные предметы», «Безопасность на дороге», «Не играй с огнем».

Игровой дидактический материал: «Учим дорожные знаки», «Как избежать неприятностей?», «Безопасность на дороге», лото «Дорожные знаки».

Наглядно-иллюстративный материал (транспорт, дорожные знаки и др.)

ЛЭП бук «Пожарная безопасность»

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с пожарной и дорожной тематикой.

Мелкий и специальный транспорт

Раскраски, лабиринты по основам пожарной жизнедеятельности



Центр экспериментирования;

Набор прозрачных сосудов разной вместимости, мерные стаканы, ложки, воронки, сито, безмен, весы

Песочные часы, лупы, микроскоп, пробирки

Технические материалы (гайки, болты, вата, марля, шприцы без игл и др.)

Природный материал: шишки, ракушки, и др.

Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль и др.

Предметы из разных материалов: деревянные игрушки, палочки, пластмассовые пуговицы, крышки, веревочки, ленточки, вата, скрепки и др.)





## Перспективное планирование по развивающей предметно-пространственной среде на 2023 -2024 уч. год

№ п/п		Срок
1	Расширить игровой материал для игры «Семья», сделать ширму-шатер.	Сентябрь 2023
2	Обогатить театральный уголок костюмами, масками	Октябрь 2023
3	Приобрести дидактическое пособие и методическую литературу по нравственно-патриотическому воспитанию	Ноябрь 2023
4	Аудиозаписи детских песен, детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, звуков природы	Декабрь 2023
5	Приобрести репродукции картин для бесед с детьми	Декабрь 2023
6	Приобрести пособия для развития у детей графических навыков	Январь 2024
7	Приобрести щетки, совочки для дежурства Обновить фартуки, колпаки, косынки,	Февраль 2024
8	Разработать дидактические игры для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе	Март 2024
9	Декорации, театральные атрибуты	Апрель 2024
10	Пополнение группы атрибутами ,материалами для летних игр на участке	Май 2024

