

Согласовано:  
на ПМПк МБДОУ №27  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Утверждено:  
заведующий МБДОУ №27  
\_\_\_\_\_ Л.П.Игнатьева  
Приказ \_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
присмотра и оздоровления №27 «Солнышко»**

**Адаптированная образовательная программа  
для ребенка с ОВЗ.**

И.Ф.О.

Дата рождения \_\_\_\_\_

Срок реализации 1 год

Согласованно (подпись родителей, законных представителей) \_\_\_\_\_

Разработали: Председатель ППк МБДОУ №27 С.Ю. Степурка \_\_\_\_\_

Учитель –логопед Н.Н. Мариненко \_\_\_\_\_

Педагог - психолог Т.В. Бурдина \_\_\_\_\_

Воспитатели: Т.А. Лифанская, М.Б. Шапорева \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель: О.А. Войтова \_\_\_\_\_

Инструктор по физическому воспитанию: Т.Р. Савченко \_\_\_\_\_

## Содержание

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для реализации Адаптированной образовательной программы характеристики особенностей развития ребенка с ОВЗ.....	4
1.3. Цель и задачи реализации Адаптированной образовательной программы .....	7
1.4. Принципы формирования реализации Адаптированной образовательной программы. ....	7
1.5. Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы. Целевые ориентиры. ....	8
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>10</b>
2.1. Описание образовательной деятельности Адаптированной образовательной программы с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка .....	13
2.2.1. Организация работы учителя-логопеда .....	14
2.2.2. Организация работы педагога-психолога .....	16
2.2.3. Организация работы воспитателей .....	22
2.2.4. Организация работы музыкального руководителя.....	24
2.2.5. Организация работы инструктора по физическому воспитанию .....	24
2.2.6. Особенности взаимодействия педагогов, сопровождающих реализацию Адаптированной образовательной программы. ....	24
2.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй .....	25
<b>3. Организационный раздел. 25</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка .....	25
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы .....	26
3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	28
3.4. Режим дня.....	30

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления №27 «Солнышко» г. Канска Красноярского края, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана в соответствии с нормативно-правовой базой получения образования детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

#### **Международные документы:**

- Всеобщая Декларация прав человека (от 10 декабря 1948 года) положение о свободе и равенстве достоинства и прав личности каждого человека: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».
- Декларация прав ребенка (от 20 ноября 1959 г.) принцип 5 – «ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния».
- Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования» (от 14.12.1960 г.)
- Декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», (Саламанкская декларация) (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.).

#### **Федеральные документы:**

- Конституция Российской Федерации,
  - Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.,
  - Федеральный закон № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22 августа 1996 г.
  - Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г.
  - ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 г. № 124,
  - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30 июня 2007 г. № 120
  - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы (от 17 марта 2011 г. № 175).
  - Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (от 01.06.2012, № 761)
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года)
- Статьи (34, 42, 55, 59, 79) закрепляют право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)(приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082)
- Федеральный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014

**Региональные документы:**

- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 г. №6-2519 (Статья 12)
- Постановление правительства Красноярского края от 23 июня 2014 года №244-п <http://zakon.krskstate.ru/doc/19129>
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049 -13.

Данная программа представляет собой локальный акт дошкольного учреждения, разработанной на основе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) ( под ред. проф. Л.В. Лопатиной, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева), «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» Боряковой Н.Ю., «Развитие речи и психических процессов» Карпова, Мамаева.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сфер ребенка;
- развития позитивных качеств личности ребенка;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе.

Данная рабочая программа предназначена для работы с ребенком возраста от 5 до 7 лет. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Реализация данной программы осуществляется совместно с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии. Коррекционно-развивающие воздействия педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей группы позволят создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательного процесса

**1.2.Значимые для реализации индивидуальной образовательной программы характеристики особенностей развития ребенка с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)  
Педагогическое заключение на ребенка дошкольного возраста**

**1.Общие сведения о ребенке:**

Дата рождения

**2.Характеристика семьи:** полная.

**3.Цель обращения на ПМПк :** нарушения звукопроизношения.

**4.Развитие общей и мелкой моторики:** соответствует возрасту

## **5.Соответствие объёма знаний, умений и навыков требованиям программы:**

**Математические представления:** цвет и форму предметов соотносит с эталоном, сравнивает предметы, владеет порядковым счетом до 10.

Сформированность пространственно-временных отношений определяет временные отношения вчера, сегодня, завтра. Знает времена года, части суток.

**Развитие речи:** словарный запас недостаточен для данного возраста\, пересказывает, составляет рассказы при помощи взрослого. Нарушено звукопроизношение.

**Изобразительная деятельность:** выражает активное желание участвовать в выполнении работ, старается выполнять работу аккуратно.

**Игровая деятельность:** проявляет интерес к подвижным, дидактическим играм, сюжетно-ролевым.

**6. Характеристика обучаемости:** уровень обучаемости средний.

**7. Отношение ребёнка к занятиям, организация деятельности:** не всегда активна, умеет регулировать свое поведение, проявляет интерес, любознательность.

**8.Особенности личности ребёнка,его взаимодействие со сверстниками и взрослыми:** отношение с педагогами строятся на взаимном уважении, охотно вступает в контакт со сверстниками. Дружелюбен.

**9.Общая осведомлённость, социально-бытовая ориентировка, доминирующие увлечения и интересы:** представления об окружающем мире сформированы в соответствии с возрастом, с удовольствием играет в настольные .подвижные игры, принимает участие в сюжетно-ролевых играх.

**10.Сформированность навыков самообслуживанияи культурно-гигиенических навыков:** сформированы в соответствии с возрастом.

**Сформированность навыков общественного поведения:** владеет формами словесной вежливости.

**Сформированность предпосылок учебной деятельности:** интерес к учебной деятельности сформирован достаточно для данного возраста.

**11.Заключение:** знания, умения, навыки соответствуют возрастной норме.

### **Заключение экспериментально-психологического обследования ребёнка дошкольного возраста**

**Наблюдение за поведением ребенка в процессе обследования:**

Поведение во время беседы спокойное, адекватное. На контакт идет легко. Правильно воспринимает ситуацию, смысл заданий понимает. Темп умеренный. Работоспособность достаточная. Ошибки исправляет при помощи взрослого.

**Характеристика моторики:** координация общих движений не нарушена, мелкая моторика пальцев развита в соответствии с возрастом.

**Особенности восприятия:** уровень развития восприятия на среднем уровне.

**Особенности запоминания, мнестической деятельности:** зрительная и слуховая память на среднем уровне.

**Внимание:** устойчивое, с хорошей концентрацией и распределением.

**Особенности интеллектуальной деятельности:** операции исключения, сравнения выполняет сначала при помощи взрослого, после обучения выполняет самостоятельно. Группирует по образцу. Самостоятельно строит по образцу. Количественные представления сформированы. Уровень развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления развиты в соответствии с возрастом, словесно-логическое

мышление развивается согласно возрасту.

**Особенности речевого развития:** словарный запас недостаточен для данного возраста. Трудности в составлении рассказов и пересказе. Нарушено звукопроизношение.

**Общая характеристика деятельности:** в продуктивной и игровой деятельности проявляет активность и самостоятельность, усидчив, доводит начатое до конца.

**Индивидуально-психологические особенности:** спокойный, конфликтные ситуации не создает, отношения со сверстниками и взрослыми дружеские.

**Заключение:** уровень психического развития соответствует возрастной норме.

### Логопедическое заключение на ребёнка дошкольного возраста

Анатомических нарушений артикуляционного аппарата нет. Голос громкий. Речь понятна для понимания. Фонетический строй сформирован недостаточно. Нарушено произношение заменяет шипящие звуки свистящими, заменяет звуки Р и Л на звук Й, звуки ЛЬ и РЬ опускает.

Способность различать и опознавать на слух фонемы сохранена, в произношении - нарушена.

Слоговая структура слов нарушена: пропуски, замены, перестановки. Ритмический рисунок слова воспроизводит правильно. Объем словарного запаса беден, затрудняется в названии частей предмета и некоторых предметов.

Нарушено согласование прилагательных с существительными, согласование количественных числительных с существительными мн.ч. в Р.п. Пропускает предлоги.

Затруднения в словообразовании. Может пересказать сказку, не нарушая последовательности. Составляет рассказ с небольшой помощью.

Заключение: ОНР 3 уровня.

По результатам комплексного психолого- педагогического обследования 03.06.2019 года, выявлено: Ф.И. ребенка имеет особенности в психическом и физическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования	Образовательная организация
Программа обучения	Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелым нарушением речи
Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы педагогического и логопедического воздействия. Использование наглядно-практических методов, формирование полноценной звуковой стороны речи. Овладение элементами грамоты, дальнейшее развитие связной речи.

Организация психолого –педагогической помощи

Учитель-логопед	Развитие фонетико-фонематических средств языка, лексико-грамматических средств языка, связной речи. Коррекция звукопроизношения.
Педагог-психолог	Развитие восприятия, внимания. Стимуляция познавательного интереса.
Учитель-дефектолог	Развитие познавательных процессов и целенаправленное формирование высших психических функций.

Контроль усвоения программы –повторная ПМПК в мае 2020 года.

### **1.3.Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы**

#### **Цель программы:**

Создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений, познавательной и эмоционально-волевой сферы, психолого–педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с ОВЗ.

#### **Задачи:**

1. Осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации речевых и психических нарушений ребенка с ОВЗ.
2. Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольника.
3. Обеспечение условия для социализации ребенка.
4. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления трудностей в усвоении общей образовательной программы.Оптимальное включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

### **1.4..Принципы к формированию реализации адаптированной образовательной программы.**

**Принцип индивидуализации**, который предполагает учет индивидуально-личностных особенностей ребенка: возраст, тип детско-родительских отношений, уровень общего состояния ребёнка.

**Принцип наглядности** - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

**Единство диагностики и коррекции** – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.

**Учет ведущей деятельности.** Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед, (психолог, воспитатель и др.) включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть нарушение.

**Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов;** мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

**Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков,

опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

**Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

**Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольника на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

## **1.5. Планируемые результаты освоения АОО. Целевые ориентиры.**

### **Целевые ориентиры:**

#### **Речевое развитие:**

- правильно использует слова обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель);
- описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»);
- правильно согласовывает слова в предложениях и использует предлоги; свободно использует все части речи; свободно использует сложные предложения разных видов;
- заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты;
- понимает разные значения многозначных слов;
- составляет описание предметов по образцу;
- узнаёт первый звук в слове; различает звуки в словах;
- знает название некоторых детских литературных произведений/любимых сказок и рассказов; подбирает к буквам соответствующие слова; знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов);
- пытается объяснить наблюдаемые явления и события; заучивает стихи и читает их перед зрителями; пытается писать буквы;
- пытается писать слова.

#### **Познавательное развитие**

- классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам;
- сравнивает вес предмета (легче-тяжелее); определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов;
- классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные); определяет пространственное положение предметов (сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева);
- распознаёт геометрические фигуры (ромб, овал);
- понимает значение целого и его частей; знает порядковый счет в пределах 10; может соотносить количество предметов и числа в пределах 10;
- составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и три фишки – вместе 5



фишек);

- знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад);
- может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года;
- знает чередование месяцев в году; знает дни недели и их последовательность; пользуется календарем; различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/ пар);
- знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать; знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной);
- пользуется стационарным/мобильным телефоном; пользуется компьютером; знает главные достопримечательности своего города/края; знает флаг, герб, гимн России.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

- способен давать оценку плохому и хорошему поступку другого ребенка;
  - может формулировать цель своих действий и фиксировать результат;
  - проявляет способность к принятию собственных решений;
  - проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением;
  - самостоятельно выбирает для себя род занятий;
  - проявляет старательность при выполнении своей работы;
  - проявляет способность к самооценке;
  - выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны; выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой);
  - проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности;
  - проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе;
  - подчиняется правилам и нормам социального поведения;
  - проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности;
  - поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми;
  - проявляет способность критиковать, хвалить сверстников;
  - проявляет способность радоваться успехам других;
  - самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место;
  - самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы;
  - четко формулирует свои желания, интересы; понимает причины основных эмоций; проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми;
  - самостоятельно завязывает шнурки;
- знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их;
- знает функцию светофора и понимает значение его сигнала.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- способен повторить знакомую мелодию;
- проявляет способность к сольному исполнению песен;
- различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их;
- различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни);

- выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами);
- выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого;
- рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов;
- рисует человека реалистично;
- лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию;
- делает сложные аппликации в виде узоров;
- складывает пазлы различной степени сложности;
- складывает сложную мозаику по заданному рисунку; собирает из конструктора объекты с использованием схемы для конструирования;
- самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город);
- конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства;
- знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности; - знает и различает основные жанры изобразительного искусства;

### **Физическое развитие:**

- полностью контролирует свои движения;
- прыгает через скакалку; прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков; прыгает в длину (до 1 м);
- выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину с места и с разбега, в высоту;
- отбивает мяч о землю;
- ловит маленький мяч;
- катается на трёхколёсном велосипеде; катается на лыжах;
- катается на коньках /роликах;
- катается на двухколесном велосипеде/самокате;
- может плавать без поддержки;
- знает элементы спортивных игр и участвует в них;
- нанизывает мелкие бусинки на нитку;
- может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии.

### **Система оценки планируемых результатов**

Комплексное обследование проводится три раза: первое – в начале, второе – в середине, третье – в конце учебного года. В процессе проведения обследования взаимодействие всех специалистов осуществляется на всех этапах: планирование, проведение и подведение итогов. Завершает процесс психолого-педагогического обследования проведение ПМПк, в котором принимают участие все специалисты и представители администрации ДОУ

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности АОП, с учётом особенностей ребёнка ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

Ф.И. ребенка посещает старшую группу комбинированной направленности, в которой занимаются с детьми воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель,

педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию.

В группе комбинированной направленности реализуется АОП с учетом особенностей психофизического развития Ф.И. ребенка, его индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию речевых нарушений развития.

Области	Задачи	Формы	Ответственные
Речевое развитие	<p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать слова обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель);</li> <li>- описывать положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»);</li> <li>- правильно согласовывать слова в предложениях и использует предлоги; свободно использовать все части речи;</li> <li>- свободно использовать сложные предложения разных видов; заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты;</li> <li>- понимать разные значения многозначных слов; составляет описание предметов по образцу;</li> <li>- узнавать первый звук в слове;</li> <li>- различать звуки в словах;</li> <li>- узнавать название некоторых детских литературных произведений/любимых сказок и рассказов;</li> <li>- подбирать к буквам соответствующие слова;</li> <li>- узнавать написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов).</li> </ul>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Воспитатели Учитель-логопед</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет пространственное положение предметов (сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева);</li> <li>- распознаёт геометрические фигуры (ромб, овал); понимает значение целого и его частей;</li> <li>- знает порядковый счет в пределах 10;</li> <li>- может соотносить количество предметов и числа в пределах 10;</li> <li>- составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и три фишки – вместе 5 фишек);</li> <li>- знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад);</li> <li>- может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года; знает чередование месяцев в году;</li> <li>- знает дни недели и их последовательность;</li> <li>- пользуется календарем; различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/пар);</li> <li>- знает о существовании круговорота воды в</li> </ul>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Воспитатели Педагог-психолог</p>

	<p>природе, может его описать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной);</li> <li>- пользуется стационарным/мобильным телефоном;</li> <li>- пользуется компьютером;</li> </ul> <p>знает главные достопримечательности своего города/края; знает флаг, герб, гимн России.</p>		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку плохому и хорошему поступку другого ребенка;</li> <li>- формулировать цель своих действий и фиксировать результат;</li> <li>- проявлять способность к принятию собственных решений;</li> <li>- проявлять способность к внутреннему контролю за своим поведением; самостоятельно выбирать для себя род занятий;</li> <li>- проявлять старательность при выполнении своей работы;</li> <li>- проявлять способность к самооценке;</li> <li>- выполнять просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны;</li> <li>- выполнять определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой);</li> <li>- проявлять способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности;</li> <li>- проявлять способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе;</li> <li>- подчиняться правилам и нормам социального поведения;</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в процессе деятельности; поддерживать устойчивые дружеские связи с другими детьми;</li> <li>- проявлять способность критиковать, хвалить сверстников;</li> <li>- проявлять способность радоваться успехам других;</li> <li>- самостоятельно готовить к занятиям своё рабочее место;</li> <li>- самостоятельно ухаживать за растениями и животными уголка природы</li> </ul>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Воспитатели Педагог-психолог</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать элементарные вокально-хоровые навыки (петь вместе с другими детьми);</li> <li>- знает основные свойства звуков (высокие-низкие, громкие-тихие) и различает их;</li> <li>- выполнять элементы танцев (народных и современных);</li> <li>- выполнять несложные перестроения по схеме</li> </ul>		<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>

	<p>танца под руководством взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрашивать сложные изобразительные формы (не выходит за контур);</li> <li>- рисует человека реалистично;</li> <li>- лепить из пластилина/глины фигурки животных, людей;</li> <li>- лепить из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию;</li> <li>- самостоятельно делать аппликации из нескольких фигур, складывать/дополнять простую мозаику по образцу;</li> <li>- собирать из конструктора объекты различной сложности по образцу.</li> </ul>		
Физическое развитие	<p>Развивать способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбивать мяч о землю;</li> <li>- ловить маленький мяч;</li> <li>- складывать бумагу по заданным линиям;</li> <li>- резать бумагу ножницами строго вдоль заданной линии;</li> <li>- рисовать прямую линию и круг по образцу.</li> </ul>	Групповая Индивидуальная	Инструктор по физической культуре Воспитатели

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка**

Особенностью организации образовательного процесса в комбинированных группах является организация индивидуального психолого -педагогического сопровождения детей. Психолого -педагогическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса позволяет обеспечить индивидуальное психологическое, логопедическое воздействие на развитие ребенка. Комплексное сопровождение организуется специалистами в рамках деятельности психолого -педагогического консилиума ДОО.

### **Коррекционная работа направлена:**

- на обеспечение коррекции нарушений речи, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение ребенком с ОВЗ программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Режим комбинированной группы, длительность пребывания в ней дошкольника, а также учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи ребенку с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями психолого -педагогической комиссии);

-возможность освоения ребенком Основной образовательной программы и дополнительных программ и их интеграции в ДОУ.

### 2.2.1. Организация работы учителя-логопеда

*Основные направления деятельности учителя-логопеда:*

- своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

*Основные задачи работы учителя-логопеда:*

- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

#### **Организация работы учителя-логопеда**

	Содержание	Дата	Контроль
1.	Обследование устной речи ребенка.	сентябрь	Протоколы. Оформление речевой карты. Составление маршрута сопровождения
2.	Коррекционно-развивающие занятия с ребенком	октябрь-апрель	Заполнение речевой карты, составление перспективного плана.
3.	ПМПК по результатам коррекционной работы	Май	Комиссии ПМПК Документы на ПМПК

#### **Направления работы:**

##### **Словарь (обогащение, уточнение, активизация).**

Использовать предметные картинки по темам («Детский сад», «Осень», «Овощи и фрукты», «Одежда», «ПОСУДА», «Мебель», «Зима», «Домашние и дикие животные», «Профессии», «Дары леса», «Транспорт», «Весна», «Комнатные растения», «Семья» и другие, чистоговорки, речевые игры.

Дидактические игры: Где растет?, Найди лишний предмет, Назови лишнее слово, Назови одним словом, Пара к паре, Назови части, Что это?, Отгадай загадку, Скажи наоборот.

##### **Упражнения артикуляционной гимнастики:**

Забор, Кошка сердиться, Почистим зубы, Горка, Подуй на язык, Забей мяч в ворота, Прокати карандаш.

Блинчик, Чашечка, Вкусное варенье, Грибок, Лошадка, Улыбка, Дудочка, Парашют.

Блин, Орешек, Маляр, Чьи зубки чище, Покусай кончик языка.

Мотор, Качели, Лошадка.

### **Развитие фонетико-фонематического восприятия.**

1. Развитие фонематического восприятия.

2. Развитие фонематического слуха и памяти.

3. Формировать фонематические представления.

Дидактические игры: Где звучит?, Угадай, чей голосок, Какой инструмент звучит?, Сколько раз? Какие бывают слова?, Радисты, Звуковое домино, Где звук?, Звенит-жужжит, Телеграф, Найди свой домик, Продолжи слово, Найди пару. Найди картинку, в названии которой есть заданный звук, Составь предложение, все слова которого начинаются на заданный звук.

### **Формирование грамматического строя речи.**

#### **1. Словоизменение:**

изменение имен существительных по числам; д/и Что в магазине? Убираем урожай. Огород.

изменение имен существительных по падежам; д/и Охотник и пастух.

употребление формы родительного падежа множественного числа; д/и Что без чего? Кому что? Два и пять. Кто чем работает? Что с чем? Где что растет? Кто где живет?

употребление предлогов (простых и сложных); д/и Что где? Кто где? Различай предлоги. согласование имен прилагательных с существительными ед.числа мужского, среднего и женского рода;

согласование имен существительных с числительными ДВА и ПЯТЬ.

Дидактические игры:

Что в магазине?, Убираем урожай, Огород, Охотник и пастух, Что без чего?, Кому что дадим?, Кому нужны эти вещи?, Кому что?, Кто чем управляет?, Кого мы видели?, Два и пять, Кто кем работает?, Чем можно?, Что с чем?, Кто где живет?, Что в чем?, Добавь слова, Что где, кто где?, Поезд, Мой, моя, мое, мои, Исправь ошибки.

#### **2. Словообразование:**

образование названий детенышей животных,

образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,

образование притяжательных прилагательных;

образование приставочных глаголов.

Дидактические игры:

Назови ласково, Что для чего?, Кто у кого?, Назови по профессии, Чем отличаются слова?, Чьи хвосты?, Назови лист, Что из чего сделано?,

#### **Связная речь:**

1. Составление простых распространенных предложений (по картине, по вопросам, по демонстрации действий, с заданным словом)
2. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
3. Составление предложных конструкций ( Кто где? Что где?).
4. Составление предложений по простым сюжетным картинкам (Лепим снеговика. Ежик на тропинке. Весна. Дети на прогулке.).
5. Составление предложений с однородными членами.

Что растет на огороде? В саду?

Тексты для пересказа: Храбрый еж. Зайчик и дождь. Белка и зайчик. Лето. Летние забавы. Осень наступила. Белые мухи. Наш двор. Зима. Зимние забавы. Весна. Живой уголок.

### Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Наименование программы, методики	Автор	Возраст
Учим говорить правильно	Т.А.Ткаченко	5 – 7 лет
Система коррекционной работы	Н.В. Нищева	5-7 лет
Говорю правильно	О.Е. Громова	3 – 7лет
Будем говорить правильно	Н.В. Нищева	3 -7 лет
Коррекция ОНР у дошкольников	Р.И. Лалаева Н.В. Серебрякова	5 -7 лет
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН	В.В. Коноваленко	7 лет
Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи	Л.И. Белянова	4 – 7 лет
Коррекция нарушения слоговой структуры слова	Т.А.Ткаченко	4 – 6 лет
Преодоление нарушений ССС	З.Е. Агранович	3 – 7 лет
Программа	Васильева	3 – 7лет
Программа обучения и воспитания детей с ФФН	Т.Е.Филичева, Г.В.Чиркина	5 – 6 лет
Формирование речи у дошкольников	Л.Н.Ефименкова	3 -7 лет
Преодоление ОНР у дошкольников	Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Е.Филичева	3 – 7 лет

График работы (Приложение 1)

#### Форма работы:

- подгрупповая -1 раз в неделю
- индивидуальная – 1 раз в неделю

### 2.2.2. Организация работы педагога-психолога

#### Основные направления деятельности педагога - психолога:

- получение информации об уровне психического развития ребенка, выявление индивидуальных особенностей и проблем.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;



- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

### **Основные задачи работы педагога - психолога:**

- Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности.
- Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения,
- Наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками.
- Сформировать основы позитивной Я – концепции ребенка.
- Развивать способность ребенка к эмпатии.
- Формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
- Способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

### **Организация работы педагога – психолога**

Коррекционная работа с ребенком проводится индивидуально и подгруппами. Планирование работы с ребенком осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему маршруту (Приложение 2), при составлении которого учитываются психические и физические возможности ребенка, по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Продолжительность занятия 20 минут.

График работы (Приложение 1)

### **Форма работы:**

- подгрупповая -1 раз в неделю
- индивидуальная – 1 раз в неделю

### **Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

Наименование программы, методики	Автор	Возраст
«Развитие познавательных способностей детей»	В.Л. Шарохина	3 – 7
«Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук».	Т.В. Башаева	3 – 7
«Развивающие игры для дошкольников»	Н.В. Новоторцева	3 – 7
«Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников»	Н.М. Пылаева. Т.В.Ахутина	5-7
«Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду»	Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко	3-7
«Развитие математических способностей дошкольников»;	К. В. Шевелев	3-7
«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»	А.В. Белошистова	5-7
«Психогимнастика»,	М.И. Чистяковой Е.А. Алябьева	3-7
«Цветик-семицветик»,	Н.Ю. Куражева Н.В. Вараева	4-6
«Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.»	Н.Ю. Борякова	
«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»	А.В.Семенович	4-7

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М., 2005	С.Г. Шевченко.	4-7
--	----------------	-----

Коррекционно-развивающая работа составлена на основе рекомендаций и разработок:

1. Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»
2. В.Л Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»
3. Н.М.Пылаева Т.В.Ахутина «Методика развития и коррекция внимания у детей 5-7 лет «Школа внимания»
4. И.А.Лазухина «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет «Давай познакомимся»
5. И.В.Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей с детьми 5-7 лет»
6. У.И. Иванова , Г.В. Мищенко «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ»
7. Л.М.Костина «Игровая терапия с тревожными детьми»
8. Авторская программа «Интерактивные игры с тревожными детьми «Путешествие на остров хорошего настроения»
9. И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
10. Н.П.Сазонова, Н.В.Новикова «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье»
11. Л.И.Катаева «Коррекционно-развивающая работа с детьми»

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Яблоко»</li> <li>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);</li> <li>- «Бубен и колокольчик»</li> <li>- «Зачеркни букву»</li> <li>- «Портрет»</li> <li>- «Слушай музыку»</li> <li>-«Корректирующая проба»</li> <li>- «Вспомни движения, соответствующие явлениям»</li> <li>- «Пульс»</li> <li>- «Узор»</li> <li>- «Выложи кружочки»</li> <li>- «Текстура»</li> <li>- «Нарисуй и зачеркни»</li> <li>- «Найди отличия»</li> <li>-«Ушки на макушке»</li> <li>- «Мышка – птичка»</li> <li>- «Будь внимателен»</li> <li>- «Слушай и выполняй»</li> <li>-«Запретное слово»</li> <li>- «Найди 2 одинаковых числа»</li> <li>- «Слушай хлопки»</li> <li>-«Зашифрованные слова»</li> <li>-«Найди выделенный фрагмент и обведи карандашом»</li> </ul>

<p>Развитие восприятия</p>	<p>1) развивать восприятие геометрических фигур  2) развивать точность восприятия  3) развивать цветоразличение  4) развивать восприятие длительности временного интервала  5) развивать фонематическое восприятие  6) развивать способность по ряду признаков определять предмет  7) развивать пространственные представления  8) развивать целостность восприятия  9) Развивать координацию слухового и моторного анализаторов</p>	<p>- «Дорисуй фигуры»,  - «Шапка невидимка»  -«Пирамидка»  -«Форма»  -«Что забыл нарисовать художник»  -«Что нарисовано?»  -«Определи звуки»  -«Снежинки»  -«Точки»  -«Пуговицы»  -«Найди свой цвет»  -«О чём я говорю?»  -«Загадки»  -«Узнай форму»  -«Кто или что может быть высоким, холодным и т.д.»  -«Регистр»  -«Сложи картинку»  -«Актер»  -«Послушай что за окном»  -«Узнай форму»</p>
<p>Развитие мышления</p>	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков  2) развивать гибкость ума и словарный запас  3) развивать логическое мышление, сообразительность  4) развивать умение кодировать и декодировать информацию  5)развивать умение классифицировать, сравнивать предметы по существенным признакам  6)развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей</p>	<p>-«Чего не хватает?»  - «Сравнение предметов»  - «Назови по 2-3 предмета, которые сочетают названные признаки»  - «Сыщик»  - «Что изменилось?»  - «Четвёртый лишний»  - «Чем похожи и чем отличаются»  - «Сложи узор»  - «Подбери пару к слову»  -«Разложи картинки по группам»  -«Найди лишнее слово»  - «Тонет – не тонет»  -«Угадай предмет»  - «Нарисуй и зачеркни»  -«Мячик»  -«Найди лишнее слово»  -«Угадай предмет»  -«Расположи фигуры так, чтобы в каждом ряду они были в новой последовательности»  -«Мостик»  -«Аналогии»  -«Решение логических задач»  -«Картинки-загадки»  - «Расставь знаки»  -«Отвечаем быстро»  -«Найди закономерность»  -«Логический поезд»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Что к чему подходит»</li> <li>-«Почему это произошло?»</li> <li>-«Расшифруй слова»</li> <li>-«Продолжи предложения»</li> </ul>
Развитие памяти	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Запомни картинки»</li> <li>- «Каскад слов»</li> <li>- «Что изменилось?»</li> <li>-«У оленя дом большой»</li> <li>-«Выложи цифры так, как только что видел»</li> <li>-«Запомни и покажи»</li> <li>-«Запомни значки и нарисуй»</li> <li>-«Спрячь игрушки»</li> <li>-«Найди игрушки»</li> <li>-«Рассмотри внимательно»</li> <li>-«Свет зажгись»</li> <li>-«Кто не на месте?»</li> <li>-«Разучивание песни»</li> <li>-«Кто назовет больше предметов»</li> <li>-«Какой буквы не стало»</li> <li>-«Назови три предмета белого, синего, красного цвета»</li> <li>-«Выложи буквы так, как только что видел»</li> <li>-«Нарисуй и зачеркни»</li> <li>-«Запомни и повтори»</li> <li>-«Запоминай и нарисуй»</li> </ul>
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет)</li> <li>-«Позы»</li> <li>- «Плывем в облаках»</li> <li>- «Рисование по точкам»</li> <li>«Дорисуй фигуру»</li> <li>-«Конструирование фраз»</li> <li>-«На что это похоже?»</li> <li>-«Неоконченный рассказ»</li> <li>-«Составь предложение по двум картинкам»</li> </ul>
Развитие тонкой моторики рук	<p>1) развивать тонкую моторику рук упражнения для кистей рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют дифференцированных движений;</li> <li>- учат напрягать и расслаблять мышцы;</li> </ul>	<p>Комплекс № 1 (гимнастический):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз,)</li> <li>2. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)</li> <li>3. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному.(3раз.)</li> <li>4. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5</li> </ol>

	<p>- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;  - учат переключаться с одного движения на другое.  2) Упражнения условно статические</p>	<p>раз.)'Затем — двумя руками одновременно. (5 раз.)  5. Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.  6. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. (5 раз.)  7. Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)  8. Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)  Комплекс № 2 (рисуночный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Обведи контур»,</li> <li>-«Дорисуй вторую половинку картинки»</li> <li>- «Продолжи узор»</li> <li>- «Нарисуй точно такую же фигуру»</li> <li>-«Штриховка»</li> <li>-«Продолжи узор»</li> <li>-«Палочки»</li> <li>- «Продолжи узоры по клеточкам»</li> </ul>
<p>Психомышечная тренировка</p>	<p>1)Снятие мышечного и эмоционального напряжения  2) повышение эмоционального тонуса</p>	<p>(комплекс упражнений)  1. Давай понюхаем цветок. Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)  2. Давай попьем колодезную водичку. Раз — намери воду из колодца. Два — поднеси ладошки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)  3. Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. <i>(Ребенок встает.)</i>  Раз — подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, удержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — подними левую ногу, сделай вдох, поддержи ногу в таком положении, удержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)  4. Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. <i>(Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.)</i> Раз — руки вперед со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)  5. Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Да-</p>

		<p>вай испугаемся и сожмемся в комочек. (<i>Ребенок ложится на пол, на ковер.</i>)</p> <p>Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три — повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)</p> <p>6. Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути. Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядись, задержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядись, задержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жмурки»</li> <li>-«Отражение»</li> <li>-«Ловушка»</li> <li>-«Делай то, что я говорю и показываю»</li> <li>-«Изобрази явление»</li> <li>-«Полёт высоко в небо»</li> <li>-«Тряпичная кукла»</li> <li>-«Скульптура»</li> <li>-«Пантомима»</li> <li>-«Угадай»</li> <li>-«Улыбка»</li> <li>-«Позы»</li> </ul>
--	--	--

### 2.2.3. Организация работы воспитателей.

Воспитатели последовательно осуществляют работу с ребенком с ОВЗ по всем направлениям программы. Учитывая трудности, обусловленные речевыми дефектами, нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы, низким уровнем развития психических процессов, воспитатели планируют и осуществляют коррекционно-развивающую работу. В коррекционно-развивающей работе воспитателями осуществляется индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подход к ребенку с неременной активностью его самого как обязательного условия проведения каждого коррекционного занятия.

Образовательные области	Задачи коррекционно-развивающей работы
Физическое развитие	<p>-развитие двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>-формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>-развитие воображения и творческой активности;</li> <li>-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как Общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</li> </ul>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>-становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>-формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>-реализация самостоятельной творческой деятельности детей;</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>-развитие речевого творчества;</li> <li>-знакомство с книжной культурой, детской литературой понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>-знакомство с книжной культурой, детской литературой понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>

#### **2.2.4. Организация работы музыкального руководителя**

##### **Задачи коррекционно-развивающей работы**

- Обогащение слухового опыта у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении;

- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

### 2.2.5. Организация работы инструктора по физическому воспитанию

Задачи коррекционно-развивающей работы

- развитие двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.2.6. Особенности взаимодействия педагогов, сопровождающих реализацию АОП

Формы взаимодействия	Сроки
Первичная диагностика	Сентябрь
Обсуждение результатов первичной диагностики, заполнение карты развития	Сентябрь
Совместная разработка адаптированной образовательной программы	Сентябрь
Индивидуальная работа воспитателей с ребёнком, по рекомендациям специалистов	В течении года
Мониторинг, совместное обсуждение промежуточных результатов АОП, в случае необходимости корректировка АОП	Декабрь
Мониторинг, обсуждение итогов реализации АОП	Май

### 2.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй

Содержание деятельности	Цель	Ответственные
Индивидуальное консультирование родителей	Преодоление различных трудностей в воспитании и общении с ребёнком в семье	Воспитатели Специалисты
Участие родителей в индивидуальных занятиях	Формирование навыков сотрудничества при организации	Воспитатели Специалисты



педагогов с их ребёнком	совместной деятельности. Повышение уровня компетентности родителей в области обучения и воспитания ребёнка	
Использование наглядности (оформление стенда)	Знакомство родителей с наиболее актуальными темами, связанными с развитием детей	Воспитатели Специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Установление конструктивных отношений с родителями, информирование родителей по вопросам воспитания	Воспитатели

### 3. Организационный раздел образовательной программы

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка:

*лично-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности ( в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.*

*ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.*

*формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребёнка в разных видах игры.*

*создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.*

*сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка*  
*участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка*

#### Кадровые условия

№	Педагог	Количество ставок
1	воспитатель	2 ставки
2	педагог-психолог	1 ставка
3	учитель-логопед	1 ставка
4	учитель-дефектолог	0,25 ставки
5	музыкальный руководитель	1 ставка

6	инструктор по ФИЗО	0,5 ставки
---	--------------------	------------

В МБДОУ №27 нет учителя-дефектолога, с ребенком осуществляет работу специалист ЦДиК.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда в комбинированных группах организована в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм, а также с правилами пожарной безопасности. Она включает в себя необходимые условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей, которые позволяют обеспечить разнообразие детской деятельности с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей.

Образовательная область	Перечень дидактического оборудования
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Иллюстративные материалы, отражающие бытовой, социальный, игровой опыт детей; фотографии (индивидуальные детей, сотрудников ДОО, членов семей воспитанников); индивидуальные фотоальбомы с фотографиями, отражающими жизненный опыт ребенка и интересные события его жизни); фотографии социально значимых объектов и мест города; иллюстративные материалы, отражающие различные эмоциональные состояния людей, их поступки, деятельности людей разных профессий; знакомящие с государственной символикой; плакаты по ОБЖ; видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе, на занятиях и праздниках; детская художественная литература; дидактические игры; куклы разного размера (младенец, мальчик, девочка, «семья», профессии), одежда для кукол по сезонам, постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда для кукол, принадлежности для мытья кукол; оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери», «Автобус», «Перекресток», «Магазин», «Доктор», «Парикмахерская»; оборудование и атрибуты для игр драматизаций: ширма, маски и костюмы персонажей, домик-теремок; разные виды театров (настольные, пальчиковый, куклы би-ба-бо); оборудование для стирки кукольной одежды и для мытья игрушек; дидактический материал и игрушки с липучками, пуговицами, крючками, молниями; детские инструменты из пластмассы и дерева (молоток, отвертка, гаечный ключ пила, и др.); детские лопатки, совки; природный и бросовый материал; ножницы с закругленными концами; оборудование для ухода за комнатными растениями, сюжетные и предметные картины по профессиям; предметы гигиены; фартуки.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Центр воды и песка; матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; трафареты; разноцветные флажки, ленты, мячи, шары, кубики, кирпичики, прищепки; музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, погремушки, барабаны, дудки и др.); наборы муляжей овощей, фруктов, грибов; мисочки, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек, лото – вкладыши; игрушки разных размеров; желобки для скатывания шариков, трубки разной длины с палочками; оборудование для переливания и пересыпания; наборы сыпучих материалов (горох, фасоль, крупа, песок); дидактические игры и материалы для развития видов восприятия. Предметы орудия (совок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, вилка, ложка, воронка и др.); наборы игрушек, имитирующих орудия труда (молоток, пила, гаечный ключ, отвертка и др.); емкости для воды (кувшины, банки, тазики);</p>

	<p>сюжетные игрушки (куклы, медвежата, кошечка, собачка и др.); заводные игрушки, игрушки-забавы; пластмассовые и резиновые игрушки (шарики рыбки); сюжетные и предметные иллюстрации; книги, содержащие художественные произведения и задания для развития наглядно – образного и элементов логического мышления; дидактические игры и пособия, для развития мышления.</p> <p>Наборные полотна; магнитные доски; сыпучие материалы; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т.д.); формочки для песка, природный материал (шишки, камешки); счетные полоски; счетный материал (елочки, грибы, мишки, листья и др.); наборы цифр; наборы геометрических фигур; наборы полосок разных по длине, ширине; карточки с изображениями разного количества предметов; изображения разных времен года и частей суток; дидактические настольные игры с математическим содержанием.</p> <p>Наборы предметных картинок по разным лексическим темам (игрушки, одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, овощи, фрукты, деревья и др.); иллюстрации разных времен года и частей суток; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года»; муляжи овощей, фруктов, грибов, продуктов питания, животных и птиц; образные игрушки; дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим.</p> <p>Мозаики; пазлы; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков застегивания, шнуровки; материалы для сортировки и нанизывания; шаблоны и трафареты для обводки; книжки-раскраски.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Иллюстративные материалы, отражающие бытовой, социальный, игровой опыт детей; предметные и сюжетные картины по лексическим темам; серии сюжетных картин разной тематики и сложности, картотека загадок, схемы разного вида для составления описательных рассказов.</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим и развитию речи; детская художественная литература разных жанров и познавательная литература.</p> <p>Музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков с записями сказок и других литературных произведений; иллюстрации к литературным художественным произведениям, маски и костюмы, детали костюмов для инсценирования, разные виды театров (настольные, пальчиковый, куклы би-ба-бо).</p> <p>Предметные картинки по изучаемым звукам; буквы; схемы и символы состава предложения; дидактические игры по обучению детей грамоте.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Материалы для лепки, наборы цветной и белой бумаги, наборы цветного и белого картона; кисти разного размера из разных материалов, наборы карандашей, фломастеров, красок и т.д., природный и бросовый материалов, крупный деревянный строительный материал; мягкие модули, строительные наборы; конструкторы (ЛЕГО, винтовые, развивающие); мозаики, пазлы, наборы разрезных картинок, иллюстрированные кубики, наборы палочек, наборы мелких сюжетных игрушек для обыгрывания построек; репродукции картин известных художников; предметы народного декоративно-прикладного искусства (народные игрушки-забавы, дымковская игрушка, предметы с хохломской росписью), открытки и демонстрационные материалы с их изображением.</p> <p>Детская художественная литература разных жанров, иллюстрации к художественным произведениям. Репродукции картин известных художников и художников-графиков (Е.Чарушин, Е.Рачев, В.Сутеев).</p> <p>Электрическое пианино; музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; звучащие музыкальные игрушки; погремушки, молоточки; колокольчики; барабаны, дудочки, бубны, металлофоны и др.; демонстрационные картины по содержанию песен, с изображением музыкальных инструментов; музыкально-дидактические игры, маски; атрибуты и костюмы, детали костюмов для</p>

	инсценирования, разные виды театров.
<b>Физическое развитие</b>	Гимнастическая стенка, доска наклонная, скамейка гимнастическая, дуги для подлезания, стойки для прыжков, гимнастические маты, мягкие модули, гантели, степ-платформы, дорожка «Змейка», «сухой бассейн», батут для прыжков, фитнес-мячи, ворота спортивные, мишень, мячи разного диаметра, обручи, палки гимнастические, канат, мешочки с песком, щит для метания в цель, баскетбольный щит, кегли, клюшки, кольцобросы, детские самокаты, детские лыжи, качели, разноцветные флажки, ленты, платочки, шнуры, скакалки, дорожки «Здоровье» с различным покрытием..

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение содержания областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» представлено в основной образовательной программе дошкольного образования (ООП).

#### Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего направления

Учитель - логопед	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каше Г.А. Филичева Т.Б. Программа для детей с ФФНР. – М., 2002.</li> <li>2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – М., 2004.</li> <li>3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М., 2008.</li> <li>4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации. – М., 2009.</li> </ol>
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.</li> <li>2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006.</li> <li>3. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.</li> <li>4. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., 2003. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М., 2005.</li> </ol>
Пособия:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2007.</li> <li>2. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002.</li> <li>3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.</li> <li>4. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004.</li> <li>5. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М., 2003.</li> <li>6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.</li> </ol>

	<p>7. Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.</p> <p>8. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004.</p> <p>9. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007.</p> <p>10. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.</p> <p>11. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.</p> <p>12. Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. – М., 2002.</p> <p>13. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 2006.</p> <p>Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.</p>
Инструктор по физической культуре.	<p>1. Анферова В.И. "Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет" Москва 2014г.</p> <p>2. Белкина Л.В.« Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»: Практическое пособие.- Воронеж «Учитель», 2004.</p> <p>3.Гаврилова В.В. "Занимательная физкультура для детей 4-7 лет " планирование, конспекты занятий 2014г.</p> <p>4.Голицына Н.С. "Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ " Москва2013г.</p> <p>5.Глазырина Л.Д. "Методика физического воспитания детей дошкольного возраста" Москва 2013г.</p> <p>6.Картушина М.Ю. "Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет" Москва 2014г.</p> <p>7.Картушина М.Ю. "Зеленый огонек здоровья" Москва 2014г. 149</p> <p>8.Подольская Е.И. "Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет Москва 2013г.</p> <p>9.Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. "Са- фи -дансе" танцевально - игровая гимнастика для детей Москва 2013г.</p> <p>10.Чарнет К.,Мерфи М, Кларк Ч. «Энциклопедия игр с малышом (с рождения до 3 лет)» Пит 2013г.</p> <p>11.Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия», Москва «Владос» 2013 г. Методический и демонстрационный материал, пособия.</p>
Музыкальный руководитель	<p>1 .Макшанцева. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М., 2014г.</p> <p>2.Образцова Т.Н. «Музыкальные игры для детей». Москва «Этрол ЛАДА»2015г</p>

### 3.4. Режим дня

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности ребенка в ДООУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям ребенка и способствует его гармоничному развитию. Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 5.5-6 часов. Продолжительность прогулки не менее 4- 4.5 часов, прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12–12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон. Самостоятельная деятельность ребенка (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию в средней группе и старшей (дети 5-го -6-го года жизни) -11 занятий. Продолжительность занятий для детей 5-7 лет 20-25 мин. Учитель-логопед, педагог-психолог проводят групповые и индивидуальные занятия с ребенком согласно графику (Приложение 1), учитывая возрастные особенности ребенка и санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»