

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 01.09.2022г

Председатель С.Ю.Степурка

С.Ю.Степурка

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ №27

Л.П.Игнатьева

Приказ № 46-р от 01.09.2022г



Годовой план работы  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад  
присмотра и оздоровления №27 «Солнышко»  
на 2022 – 2023 учебный год

## Анализ конечных результатов за 2021-2022 учебный год

### 1. Состояние здоровья воспитанников, динамика заболеваемости

Наш детский сад посещает 148 детей. В результате углубленного медицинского осмотра, прошедшего в 2021 -2022 учебном году, дети распределены по группам здоровья:

I группа -56ч.

II группа - 83ч.

III группа -9ч.

IV группа - 1ч.

Число случаев заболевания детьми

Всего - 344ч.

ОИФ - 333 ч.

Другие заболевания - 7ч. (ковид -6ч., ветряная оспа -1 ч.)

Неболеющие дети - 33ч.

Часто болеющие - 13ч.

В этом году процент заболеваемости снизился на 8%.

В ДОУ организована лечебно-профилактическая работа, в основе которой лежит контроль состояния здоровья детей. Она состоит из следующих мероприятий:

1. Контроль приема вновь поступивших детей, их осмотр.

2. Совместная, вместе с педагогом - психологом и педагогами ДОУ, оценка периода адаптации, рекомендации родителям.

3. Назначение комплекса медико-педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации.

4. Проведение плановых педиатрических осмотров детей в период карантинов и после перенесенных заболеваний.

5. Организация и проведение профилактических осмотров детей.

6. Медицинский контроль организации физического воспитания и закаливания детей совместно с инструктором по физической культуре с целью определения физической подготовленности детей.

7. Контроль питания детей ДОУ. Организация питания осуществляется согласно утвержденному десятидневному меню и соответствует требованиям СанПиНа. Средний уровень калорийности питания соответствует норме.

8. Контроль соблюдения режима дня.

В соответствии с требованиями Министерства здравоохранения систематически проводится медицинское обследование детей и сотрудников ДОУ. Регулярно проводятся консультации и профилактические прививки согласно прививочному календарю. Такие процедуры проводятся только по письменному заявлению родителей и после осмотра медицинского работника.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа

всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело.

В ДОУ проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий, который включает в себя следующие моменты:

1. Соблюдение температурного режима, проветривание, согласно СанПиН.
2. Облегченная одежда в детском саду (внутри учреждения).
3. Утренняя гимнастика.
4. Гимнастика после сна.
5. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей).
6. Правильная организация прогулок и их длительность, соблюдение сезонной одежды воспитанников, индивидуальная работа с родителями.
7. Занятия физкультурой на свежем воздухе.
8. В период повышенной заболеваемости ОРВИ проводится вакцинация.
9. Осуществляется витаминная профилактика.
10. С детьми проводится звуковая, артикуляционная гимнастики; логоритмика (с участием учителя - логопеда, музыкального руководителя) .

Вышеперечисленные оздоровительные мероприятия направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений. Для этого разработали соответствующий режим дня. ОД проводится в игровой и нетрадиционной форме, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, дыхательные упражнения. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Педагоги формируют у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Организация РППС в группах осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В группах созданы условия для самостоятельной активной деятельности детей, оборудованы спортивные центры, наполняемость которых разнообразна и соответствует возрасту детей: массажные коврики, дорожки, мячи, флажки, обручи, мешочки с песком, скакалки, кегли, дартс, нетрадиционное оборудование.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для проведения закаливающих процедур: для полоскания полости рта, дыхательной гимнастики после сна, массажные дорожки, обливание ног. Традиционно проводятся недели здоровья, где дети принимают участие в «Весёлых стартах», и других мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений. Ежедневно в утренние часы во всех группах ДОУ запланировано проведение утренней гимнастики. Она обеспечивает детям бодрый заряд энергии на весь день. Проводится гимнастика до завтрака инструктором по физической культуре или воспитателем. Утренняя гимнастика включает в себя как непосредственно гимнастику, так и подвижные и спортивные игры. Комплекс упражнений построен таким образом, чтобы поочередно «размять» различные группы мышц. Утренняя зарядка имеет всегда вводную часть, основную часть и заключительную.

Гимнастика завершается спокойным видом деятельности: непродолжительной

ходьбой, релаксацией, пальчиковой игрой, упражнениями на восстановление дыхания. Во всех группах детского сада гимнастика проводится методически верно, с использованием музыкального сопровождения.

Основные компоненты здорового начала - покой и движение - должны правильно сочетаться в режиме дошкольного учреждения, поэтому важным моментом является создание в группах центров уединения. Здесь дети могут «позвонить» маме по телефону, посмотреть фотографии, просто полежать на мягких красивых подушках, ковриках, ведь психическое здоровье детей не менее важно, чем физическое. Для решения этой проблемы в детском саду педагог-психолог и педагоги проводят с детьми различные релаксационные, тренинговые занятия, помогая дошкольникам научиться управлять своими эмоциями.

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Для обеспечения двигательной активности детей в теплый и холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Большое внимание в группах уделяется санитарно-просветительной работе с родителями. Оформляются папки передвижки, ширмы для родителей на различные темы: «Адаптация детей к дошкольному учреждению», «Закаливание ребёнка в домашних условиях», «Рациональное питание и режим дня», «Грязные руки - источник кишечных инфекций», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактические прививки и их значение» и др., организуются встречи с медицинской сестрой детского сада. Проводятся спортивные праздники с активным участием родителей «Папа, мама, я - спортивная семья». Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне. Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены **задачи** на следующий учебный год:

1. Продолжать повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Продолжать вести совместно с педиатром индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье и состоящими на диспансерном учете.
4. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

## **2. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы**

В 2021-2022 учебном году из МБДОУ №27 выпустилась в школу одна подготовительная группа в количестве **28**детей.

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью педагогического наблюдения по методике Н.В.Верещагина

**Обследование проводилось по пяти направлениям:**

1. Образовательная область «Физическое развитие».
2. Образовательная область «Познавательное развитие».
3. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие».
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
5. Образовательная область «Речевое развитие».

**Физическое развитие.**

- 1.Измерение силы: подъем туловища сидя, поднимание ног в положении лежа на спине;
- 2.Скоростно-силовые качества: прыжок в длину с места, бросок набивного мяча двумя руками из-за головы, метание легкого мяча на дальность;
- 3.Быстрота: бег на дистанции 10 метров схода и 30 м; «челночный бег» 3X10 м;
- 4.Выносливость: бег на дистанции 90, 120, 150, 300 м (в зависимости от возраста детей);
- 5.Ловкость: бег зигзагом, прыжки через скакалку;
6. Гибкость: наклон туловища вперед на скамейке.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе по данному направлению, выявлены следующие результаты к концу года:

высокий уровень –85%

средний уровень - 15%

низкий уровень -0%

**Вывод:** на конец учебного года дети подготовительной группы умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.

Рекомендации: проводить занятия на свежем воздухе с детьми.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Проектная деятельность.
3. Ознакомление с миром природы.
4. Приобщение к социокультурным ценностям.
5. Национально - региональный компонент.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты к концу года:

высокий уровень -67%

средний уровень -33%

низкий уровень -%

**Вывод:** дети к концу года принимали заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Развита умение наблюдать,

анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

**Рекомендации:** рекомендовали родителям больше читать детям энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность. Предоставлять детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

### **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе выявлены следующие результаты к концу года:

высокий уровень -89%

средний уровень -11%

низкий уровень -0 %

**Вывод:** К концу учебного года дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции о прочитанном, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельные в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

**Рекомендации:** провести консультацию для родителей по закреплению проблем, связанных с решением социально - нравственно значимых вопросов. Необходимо родителям продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе, выявлены следующие результаты к концу года:

высокий уровень -67%

средний уровень -33%

низкий уровень - 0%

**Вывод:** на конец учебного года программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место. Дети к концу года выполнили программу по музыкальному развитию. Научились легко и непринужденно двигаться по залу, выполнять танцевальные движения. Научились петь выразительно и слаженно по одному или группой.

**Рекомендации:** порекомендовали родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей. Больше прослушивать детских песен.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

- 1.Формирование словаря.
- 2.Грамматический строй речи.
- 3.Подготовка к обучению грамоте.
- 4.Связная речь.
- 5.Звуковая культура речи.
- 6.Развивающая речевая среда.

По результатам обследования детей подготовительной группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты к концу года:

высокий уровень -44%

средний уровень-56%

низкий уровень- 0%

**Вывод:** программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы. Благодаря совместной работе воспитателей и учителя-логопеда дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют

предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

**Рекомендации:** необходимо провести консультацию для родителей по закреплению правильного произношения звуков речи и общих знаний по развитию речи для дальнейшего успешного обучения в школе.

**Мониторинг готовности к школьному обучению был проведен с целью** - изучения мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению. Обследование проводилось в два этапа. После первого этапа обследования (ноябрь) по выявленным проблемам были даны рекомендации педагогам групп и родителям воспитанников.

Показатели готовности	Начало учебного года			Конец учебного года		
	уровни			уровни		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Мотивационная готовность	17,2%	31%	51%	38,5%	34,6%	26,9%
Интеллектуальная готовность	31%	55,2%	13,8%	57,7%	42,3%	-
Социально коммуникативная готовность	24,2%	31%	44,8%	50%	46,1%	3,9%
Физическая готовность	5ч. - 17,2%	24ч. - 82,8%	-	30,8%	69,2%	-

**Вывод:** в целом уровень школьной зрелости находится на высоких и средних показателях. У большинства детей достаточно высок уровень развития познавательных процессов, физический уровень развития у большинства детей соответствует возрастной норме.

Наблюдались следующие трудности в развитии познавательных процессов:  
мышление, речь – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих понятий; установление причинно-следственных связей - трудность в составлении рассказа по серии последовательных картинок; скудность словарного запаса;  
память – недостаточный объем слуховой памяти;  
внимание – недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределения и переключение внимания, способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализатора;  
воображение – трудности при создании образов на основе заданных элементов, дорисовывание шаблонов.

Результаты работы с данными детьми дали положительную динамику на конец учебного года.

После проведения обследования для воспитателей подготовительной группы были проведены консультации в начале и конце учебного года на тему «Итоги обследования готовности детей к обучению в школе». Также воспитателям были даны



рекомендации, какие игры следует включать в свои занятия. Детей следует учить планировать содержание деятельности, выбирать средства для осуществления игры до ее начала и оценивать результат игры. Для формирования инициативных и самостоятельных действий, следует предоставлять детям возможность выбора, создавать ситуацию выбора, учить их действовать в ситуациях неопределенности, в ситуациях, где результат деятельности никем не гарантируется, а зависит от их инициативы и самостоятельности. Для родителей была проведена групповая консультация на тему «Психологическая готовность детей к школьному обучению». Также с родителями были проведены индивидуальные беседы, где было рассказано о результатах обследования и были даны рекомендации.

### **Образовательная деятельность**

Основные документы, регламентирующие деятельность ДООУ: Устав, договор между ДООУ и родителями, лицензия, программа развития, годовой план, правила внутреннего трудового распорядка, планы воспитательно-образовательной работы воспитателей на год, книга движения детей, книга приказов и распоряжений, протоколы заседания Педагогического совета.

В детском саду функционируют 6 групп: 1 группа для детей раннего возраста; 5 групп для детей дошкольного возраста (из них 4 группы комбинированной направленности).

Режим работы ДООУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом: группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; длительность пребывания детей - 12 часов; ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов. Количественный состав детей составил на 01.09.2021 г. 154 воспитанника.

В детском саду реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Адаптированные образовательные программы для детей групп комбинированной направленности (ДЦП, ТНР,ЗПР).
- Программа развития.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

- 1.«Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская  
Цель: воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.
- 2.«Ладушки»И.Каплунова, И.Новоскольцева  
Цель: воспитание гармоничной личности, приобщение к музыкальному искусству.
- 3.«Профилактика зрительных нарушений и утомлений» В.Н. Ковалев

Цель: совершенствование совместной деятельности органов образования и здравоохранения, направленной на охрану зрения детей, созданию необходимых санитарно-гигиенических условий в дошкольных учреждениях и школах.

4.«Мы» Н.Н. Кондратьева

Цель: формирование экологической воспитанности дошкольников.

5.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

6.«Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

7.«Юный эколог» С.Н.Николаева.

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.

8.«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Цель: формирование звуковой культуры речи, развитие связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

9.«Я-человек»

С.А.Козлова

Цель: формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.

10. «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Цель: воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

*Коррекционные программы для педагогов, работающих с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи:* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993.Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с ОНР.

Использование перечисленных программ не противоречит концепции основной программы «Детство» и позволяет включать в работу с детьми различные формы организации двигательной активности, направленных на формирование у воспитанников способности применять приобретённый двигательный опыт в самостоятельной деятельности. Также создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности с детьми, формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе, прививать элементарные навыки поведения дома и на улице. Адекватно и осознанно действовать в различных ситуациях, в том числе угрожающих жизни и здоровью, совершенствовать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми, активно участвовать в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях досугах и др.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностики усвоения детьми программного материала. Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по образовательным областям:

### Мониторинг педагогического наблюдения

Развитие	Уровни	2021г.	2020г.
Познавательное	В.у.	53%	24,10%
	С.у.	41,2%	56,4%
	Н.у.	5,8%	19,4%
Социально – коммуникативное	В.у.	50,6%	33,7%
	С.у.	38,7%	49,2%
	Н.у.	10,7%	16,9%
Речевое	В.у.	50,3%	16,8%
	С.у.	43,2%	47%
	Н.у.	6,5%	36%
Художественно – эстетическое	В.у.	54,2%	24%
	С.у.	45,8%	49,5%
	Н.у.	0%	26,7%
Физическое развитие	В.у.	53,7%	26,2%
	С.у.	42,3%	63,7%
	Н.у.	4%	6,8%

	2021г.	2020г.
Высокий уровень	43,6%	25%
Средний уровень	53,4%	59%
Низкий уровень	3%	16%

высокий уровень увеличился на 18,6%  
 средний уровень уменьшился на 6,4% за счет увеличения высокого уровня  
 низкий уровень уменьшился на 13%

В настоящее время из наблюдения за детьми и педагогами можно выделить **проблему**: недостаточно используются игры и игровые приемы в обучении детей. **Перспективы**: совершенствование организации игровой деятельности путём повышения педагогического мастерства педагогов.

### **Воспитательная деятельность**

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Развивать профессиональную компетентность участников образовательного процесса.
2. Формировать потребности педагогов в самообразовании через совершенствование педагогического мастерства.

В детском саду реализуется рабочая программа воспитания. Она является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №27 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования: нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Цель деятельности ДОУ в учебном году - создание условий для оптимизации педагогического процесса и обеспечения качества образования.

Задачи:

- совершенствовать организацию игровой деятельности путём повышения педагогического мастерства педагогов;
- создавать необходимые условия для развития индивидуальных талантов и способностей детей;
- внедрять современные здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс ДОУ;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах обучения и воспитания детей;
- продолжать организовывать сетевое взаимодействие с дополнительными учреждениями города.

Дети принимают участие в конкурсах (дистанционно) разного уровня:

п/п	Название конкурса	Уровень	Результат	Количество детей ОВЗ	Количество детей
1.	«Парад героев Агнии Барто»	Муниципальный	Сертификат	4ч.	9ч.
2.	«Стихи с улыбкой" к 95- летию Э. Мошковской»	Муниципальный	Сертификат	4ч.	6ч.
3.	«Я люблю суп!»	Региональный	Диплом, 3 место	2ч.	5ч.
4.	«Страна талантов» (Песочное царство)	Региональный	Диплом	1ч.	1ч.
5.	«Здравствуй, осень!»	Всероссийский	Диплом		1ч.
6.	«Витаминный урожай-ты в корзинку собирай!»	Всероссийский	Диплом 2 степени		1ч.
7.	«Нам нет преград» «Берегите птиц!»	Всероссийский	Дипломы 1 степени 2 степени	1ч.	2ч.
8.	«И снова в сказку!»	Всероссийский	Сертификат	1ч.	1ч.
9.	«Радость творчества» (Солнечное лето)	Всероссийский	Диплом 2 степени		1ч.
10.	«Удивительный Маршак»	Муниципальный	Сертификаты		3ч.
11.	«Золотая осень» выставка поделок	МБДОУ	Грамоты 1 место 2 место 3 место	3ч.	12ч.
12.	"Канск - город купеческий"	Муниципальный	Диплом 1 и 2 степени	1ч.	5ч.
13.	"Новогодний калейдоскоп"	МБДОУ	Диплом 1 степени	2ч.	15ч.
14.	Фестиваль "Дошколята в защиту природы"	Региональный	Благодарность	3ч.	3ч.
15.	"Зимняя планета детства"	Муниципальный	Сертификаты	2ч.	16
16.	"Угадайте, что за птица?"	Всероссийский	Диплом 2 степени 3 степени		5ч.
17.	Акция "Сад памяти"		Сертификаты	2ч.	8ч.
18.	Конкурс детских рисунков "Зелёный, жёлтый, красный"	Всероссийский	Дипломы 1 степени 2 степени 3 степени	1ч.	7ч.

19.	Конкурс, посвященный Всемирному Дню здоровья "Здоровый образ жизни -это сила!"	Всероссийский	Диплом 1 степени 2 степени		2ч.
20.	Флешмоб "Мы в ответе за	Муниципальный	Благодарственное письмо	2ч.	23ч.

В в 2021г. Бокин Александр (воспитанник подготовительной группы) презентовал свой проект «Мой друг велосипед» на городской демонстрационной площадке проектных и исследовательских работ для детей старшего дошкольного возраста "Мир открытий" г.Канске и г. Зеленогорске. В городском конкурсе «Шахматы» занял 3 место.

Для того, чтобы ребёнок мог творить, его надо научить, дать ему первичные знания и умения. В этом миссия воспитателя.

По результатам анкетирования среди родителей и педагогов в ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворенности образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОО активно участвуют в конкурсах, ГМО, конференциях.

**Но есть и проблемное поле:** неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды.

**Перспективы развития:** совершенствование основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №27; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса; скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В режиме работы ДОО предусмотрены зимние и летние каникулы. Во время каникул проводятся занятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество), а так же увеличивается продолжительность прогулок. Все мероприятия культурно-досуговой деятельности: физкультурные (в зале и на свежем воздухе), музыкальные, театрализованные праздники, развлечения, тематические вечера, КВН - проводятся ежемесячно согласно программе и годовому плану, с учетом интересов детей и не в ущерб другим видам детской деятельности.

## **Коррекционная работа**

Важным в образовательном процессе ДОО является осуществление коррекционной работы, которая направлена на своевременное выявление и устранение нарушений речевого и личностного развития дошкольников.

Работа по коррекции речи проводилась с детьми первой младшей, средней, старшей и подготовительной групп (в количестве 18 человек). Заключение: ОНР - III уровень, ОНР-I уровня. Цель коррекционной работы:

оказать помощь в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования и социализации детей в обществе.

Коррекционная работа строилась на основе программы «Коррекция нарушения речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, «логопедическое пособие для занятий с детьми», Н.В. Нищевой «Будем говорить правильно», А. И. Богомоловой

«Логопедическое пособие для занятий с детьми».

По результатам обследования детей были организованы 5 подгрупп по 3 человека, 1 подгруппа – 2 человека, и 1 ребенок – алалик в соответствии с нарушениями звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры слов, просодики, лексико-грамматических средств, синтаксического построения предложений и связной речи.

Вся коррекционно – развивающая работа (подгрупповые занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т. д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

Занятия по подгруппам проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой, индивидуальная работа также проводилась 2 раза в неделю с каждым ребенком. На занятиях используются технологии игрового, проблемного и проектного обучения, элементы новизны, игры авторов Г.С.Швайко, Т.И. Петровой, Г.А.Волковой, Г.М.Ляминой, В.И. Селиверстова и многие другие, рекомендованные для коррекции речи детей с ОВЗ.).

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития моторики тонких движений рук – кисти руки. В работе с детьми при выполнении артикуляционной гимнастики использовались движения пальцев и кистей синхронно с движениями органов артикуляции под музыкальное сопровождение, активизируя внимание, мышление, развивая чувство ритма, пальцевую моторику, ориентировку в пространстве. И это также повлияло на развитие органов артикуляции.

Всем детям поставлены свистящие, шипящие и звук «л», сонорные звуки (девяти детям); звуки автоматизированы в слогах, словах, предложениях и в связной речи. Иногда дошкольники допускают незначительные аграмматизмы:

в образовании существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят (медвежат, цыплят.);

в образовании глаголов с различными приставками за-, на-, пере- (зашивать, нашивать, перешивать);

при согласовании существительных с прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

при согласовании числительного 5 с существительным.

Ошибки такого рода стали редки. У детей появился контроль за собственной речью. Они научились составлять сложноподчиненные предложения (например, я ночевал у бабушки, потому что было холодно дома), а сложносочиненные предложения по образцу.

Дети понимают термины «звук», «слог», «слово», «предложение» и могут ими оперировать. Различают на слух короткие и длинные слова, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, мягкие и твердые, делят слова на слоги (2, 3, 4, 5), выделяют заданный звук из ряда звуков, а также определяют позицию звука в слове, составляют слова с заданным звуком.

С небольшой помощью дети составляют рассказы по серии картинок и по сюжетной картине, сравнительно-описательные рассказы о предметах обихода, об игрушках, фруктах, овощах и т. д. Рассказы составляют по аналогии и по схемам, мнемотаблицам.

Развивая связную речь детей, использовались сказки, моделирование, разные методы ТРИЗа, например, сказки по новому, придумать конец сказки, изменить сюжет и



т. д. Хорошо знакомые сказки, небольшие рассказы дети пересказывают близко к тексту, драматизируют, стараются интонационно выразительно передать диалог действующих лиц, персонажей.

Следует продолжить работу по развитию слухового внимания и слуховой памяти, зрительного внимания и памяти, других психических процессов.

Обследование устной речи детей, имеющих речевые нарушения, проводилось с 01.09 по 30.09, используя методику автора В.Н.Нищевой, иллюстративный материал «Альбом для обследования» Л.Н.Смирновой.

По результатам логопедического обследования сформированы 6 подгрупп в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексики и грамматического строя, связной речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. С ребенком - алаликом - индивидуальная коррекционная работа по дальнейшему пониманию речи, развитию подражательной и элементов самостоятельной речи, обогащению и активизации словаря, развитию психических процессов.

С каждым ребенком в течение года проводились индивидуальные занятия по плану коррекционной работы, составленному по результатам диагностики и речевому заключению.

Основной задачей индивидуальных занятий было формирование звуковой стороны речи: развитие артикуляторной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция звукопроизношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков.

Знания, умения и навыки ребенка, полученные на логопедических занятиях, закреплялись педагогами (родителями дома) как на занятиях и в играх, так и в свободной деятельности. На каждого ребенка была оформлена соответствующая документация, согласно требованиям МБДОУ № 27. В течение года по плану проводилась адресная и систематическая работа с родителями в разной форме: индивидуальные консультации, показ упражнений для развития артикуляционных навыков ребенка, подбор упражнений на анализ и синтез слов, советы по правильной автоматизации и дифференциации звуков и т.д. На собрании знакомили родителей с результатами обследования речевого развития детей и планом работы на учебный год. Наглядный материал помещали на информационном стенде (папки-передвижки, буклеты с рекомендациями и советами) на темы: «Роль игры в формировании грамматических категорий речи», «Речевая готовность детей к школе», «Звуковой анализ и синтез слов», «Развитие связной речи», «Обучение элементам грамоты». В течение учебного года для родителей работала «Логопедическая гостиная», на которой они не только получали знания по работе с детьми дома (по заданиям учителя-логопеда), но и могли узнать ответы на интересующие их вопросы.

Для педагогов ДОУ были даны рекомендации по подготовке документации на ребенка, имеющего речевую патологию, для прохождения ППК. Практические семинары по коррекции звукопроизношения, овладению приемами анализа и синтеза, развитию связной речи детей позволили разнообразить применяемые воспитателями приемы работы с детьми и использовать новинки методических рекомендаций и новых технологий.

В начале учебного года составлен годовой, календарный план работы, график и циклограмма рабочего времени, речевая карта на каждого ребенка, план индивидуальной и подгрупповой работы, оформлены тетради для индивидуальной работы воспитателя с детьми.

В следующем 2022-2023 учебном году планируется продолжение работы «Логопедической гостиной» для родителей по темам:

-Связь артикуляционной и мелкой моторики пальцев рук – необходимое условие для развития речи детей.

-Составление, моделирование и штриховка предметов как один из способов подготовки детей к обучению грамоте.

-Формирование лексико-грамматических категорий посредством дидактической игры.

-Формирование слоговой структуры слов у детей, имеющих патологию речи.

**Цель психологической службы ДОУ в 2021-2022 уч. г.** - создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.

Задачи:

1. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
3. Консультационная работа с родителями и педагогами.
4. Психологическое сопровождение детей в период адаптации
5. Психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы.

Достижение цели и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение;

За период 2021-2022 учебного года проводились следующие виды диагностической работы:

1) Скрининговое обследование детей младшей, средней, 2-х старших групп (октябрь, апрель).

Цель - психолого-педагогическое изучение уровня психического развития детей на соответствие возрастной норме, выявление детей «группы риска».

В обследовании принимало участие 70 человек.

Педагогам были даны рекомендации для развития памяти, произвольного внимания, мышления, математических представлений детей.

Таблица 1. Результаты скринингового обследования октябрь 2021 г.

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младшая	2 человека - 25%	5 человек- 62,5%	1 человек -12,5%
Средняя	6 человек-27 %	14 человек- 64%	2 человека-9%
Старшая 1	9 человек- 50%	8 человек-44, 5 %	1 человек-3,5 %
Старшая 2	10 человек- 45,5%	8 человек-36,3 %	4 человека- 18,2%

Итого:

Высокий уровень- 27 человек- 38,6%

Средний уровень- 35 человек- 50%

Низкий уровень - 8 человек- 11,4%

Таблица 2. Результаты скринингового обследования апрель 2022 г.

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младшая (9 ч.)	4 ч. -44,5%	4 ч.-44,4 %	1 ч.-11%
Средняя (23 ч.)	11 ч. -47,8%	11 ч. -47,8%	1 ч.-4,4 %
1 Старшая (20ч.)	14 ч.-70 %	5ч. – 25 %	1 ч. -5 %
2 Старшая (24 ч.)	11 ч. -45,8 %	12 ч.-50 %	1 ч.-4,2 %

Итого:

Высокий уровень-40 ч. – 52,6 %

Средний уровень- 32 ч.-42,1 %

Низкий уровень- 4 ч.-5,3 %

Всего в обследовании участвовало 76 человек.

Педагогам были даны рекомендации для развития памяти, произвольного внимания, мышления, математических представлений детей.

2) на основе мониторинга психического развития проводились углубленные обследования детей «группы риска» (в течение года).

Цель - уточнение особенностей развития когнитивной сферы детей, их конкретизация (направленность и степень выраженности), поиск причин и механизмов возникновения.

Проведено 18 индивидуальных углубленных диагностических обследований.

3) диагностика детей раннего возраста, поступающих в ДОУ.

Цель - прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации, рациональное комплектование групп раннего возраста с учетом уровней нервно-психического развития детей.

В адаптации принимали участие 2 группы детей раннего возраста.

Проведено анкетирование родителей, диагностика хода адаптационного процесса (наблюдение, заполнение адаптационных листов).

Таблица 3. Результаты адаптации 2021-2022 уч.г.

Группа Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Сложный уровень
Группа №1 –18 человек	12 человек-66,6%	3 человека-16,6 %	3 человека- 16,6%
Группа- 15 человек	10 человек-66,7%	3 человека-20%	2 человека -13,3%

Коррекционно – развивающая и профилактическая работа

1) коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов (в течение года).

Цель - нормализация темпов познавательного развития у детей с нарушением речевого и познавательного развития.

В период с 2021 по 2022 год 18 детей получили статус детей с ОВЗ. Разработаны и реализованы 18 адаптированных образовательных программ 14 детям согласно ПМПК, была рекомендована работа с педагогом-психологом. С детьми данной категории проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия согласно плану.

У 13 воспитанников наблюдается положительная динамика, у 1 ребенка незначительная динамика развития.

2) профилактические занятия в период адаптации детей к ДОУ (август-октябрь, январь-февраль).

Цель – снятие психоэмоционального напряжения детей, профилактика дезадаптации. Проведено 16 профилактических занятий с детьми раннего возраста.

3) коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе (октябрь-март).

Цель - формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактика школьной дезадаптации.

Проведено 22 групповых занятия на формирование интеллектуальной, мотивационной, социально-психологической готовности к обучению в школе.

4) профилактические фронтальные занятия в средне и старшей группе. Проведено 8 занятий в старшей группе и 8 занятий в средней группе.

Консультативная работа:

1) консультации по результатам диагностической работы (в течение года).

Проведено:

- 4 консультации с воспитателями по сопровождению адаптационного процесса;
- 14 консультаций с родителями и 2 консультации с воспитателями по результатам диагностики готовности к обучению в школе;

2) консультации по запросу (в течение года).

Проведено 19 индивидуальных консультаций по следующим направлениям:

- оценка психического развития, особенности развития;
- проблемы общения и социальной адаптации;
- капризы, упрямство в период «кризиса 3 лет»;
- проблемы детско-родительских отношений и др.

Психологическое просвещение:

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

1) выступления на родительских собраниях (в течение года).

Проведено 4 групповых консультации для родителей на следующие темы:

- «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»;
- «Анализ процесса адаптации детей, рекомендации родителям»;
- «Психологическая готовность к обучению в школе»;
- «Возрастные особенности психического развития детей 5-го года жизни»;
- «Развитие эмоционального интеллекта у детей».

2) групповые консультации для педагогов ДОУ (в течение года).

Проведено 10 консультаций для педагогов на следующие темы:

- «Степень адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»;
- «Психологическая готовность к школе в свете ФГОС»;
- «Коммуникативные и регуляторные склонности (способности) детей дошкольного возраста»;
- «Агрессивный ребенок»;
- «Тревожные дети»;
- «Обучение и воспитание детей с СДВГ в условиях ДОУ»;

3) оформление наглядного материала в группах (в течение года).

Создана информационная папка с набором стендовых консультаций для родителей детей ДОУ. На сайте детского сада размещена интерактивная консультация «Психологическая готовность к школе».

#### **4.Кадровый состав педагогов, уровень их квалификации, профессиональные дефициты**

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. В детском саду работают 12 воспитателей, 1 старший воспитатель, учитель - логопед, педагог - психолог, учитель –дефектолог на 0, 25ст (внутреннее совместительство) инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

#### **Квалификационная характеристика педагогических кадров**

Высшая категория - 5ч.

Первая квалификационная категория - 9ч.

Без категории - 2 ч.

#### **Возрастные характеристики педагогов:**

от 30-40 лет	от 40-50 лет	от 50-60 лет	от 60 - 70 лет
5ч.	8ч.	1ч.	3ч.

Всего педагогов	Образование			Стаж педагогической работы				
	высшее	ср.специальное	Педкласс	до 5 лет	от 5 лет до 10 лет	от 10-15 лет	15 -20лет	Более 20 лет
16ч	6	9	1	3	3	4	2	4

#### **Список педагогических работников, прошедших аттестацию в 2021-2022 учебном году.**

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория
1	Калинчикова Наталья Александровна	Воспитатель	Первая
2	Шапорева Марина Борисовна	Воспитатель	Первая

100% педагогов прошли КПК. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## Участие педагогов в муниципальном проекте

<b>Название проекта:</b> «Включение основ финансовой грамотности в образовательный процесс ДОО - сетевой муниципальный проект» - городской проект.		
<p>1. Знакомство с методической литературой по финансовой грамотности, с опытом работы педагогов по этому направлению.</p> <p>2. Разработка календарно - тематического планирования.</p>	<p>1. Приобрести методическую литературу. Знакомство на уровне города среди ДОО опытом работы по этому направлению</p> <p>2. Календарно - тематическое планирование в старшей и подготовительной группах</p>	<p>1. Приобрели методическую литературу. В составе сетевого муниципального проекта знакомимся с опытом работы по этому направлению.</p> <p>2. Календарно - тематическое планирование</p>

## Участие педагогов в методических мероприятиях

Тема предьявления опыта	ФИО, должность предьявившего опыт	Место и форма предьявления опыта	Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к публикации и др.)
"Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста"	Калинчикова Наталья Александровна-воспитатель	Всероссийская педагогическая дистанционная конференция. Официальный сайт федерального агентства "Образование"	Диплом
Конспект занятия "Проделки Домового"- О.О.художественно - эстетическое развитие	Калинчикова Наталья Александровна-воспитатель	Всероссийский дистанционный проект для воспитателей ДОО "Воспитатель.ру"	Диплом

Занятие с педагогом - психологом в подготовительной группе	Бурдина Тамара Викторовна - педагог - психолог	Всероссийский дистанционный конкурс "Лучший конспект" портал Маам	Диплом
"Вкусная геометрия"	Бурдина Тамара Викторовна - педагог - психолог	Образовательный портал Маам Публикация мастер - класса	Свидетельство
"Методика по коррекции словоизменения"  "Игры для развития слухового внимания"	Мариненко Наталья Николаевна - учитель - логопед	Социальная сеть работников образования Сообщение	Свидетельство
"Демонстрационный и речевой материал для логопедов, дефектологов и воспитателей"	Мариненко Наталья Николаевна - учитель - логопед	ГМО Презентация материала в режиме онлайн	Сертификат
Конспект занятия "Цветик семицветик"- О.О. -речевое развитие	Шапорева Марина Борисовна - воспитатель	Всероссийский портал "Единый урок" Публикация материала	Сертификат
"Развивающая предметно - пространственная среда в младшей группе"	Шишигина Ирина Николаевна - воспитатель	Презентация РППС на ГМО в режиме онлайн	Сертификат
Конспект занятия "ПДД в старшей группе"	Шишигина Ирина Николаевна - воспитатель	Всероссийский портал "Единый урок"  Публикация материала	Сертификат
"Развивающая предметно - пространственная среда в младшей группе"	Николаева Ольга Александровна - воспитатель	Презентация РППС на ГМО в режиме онлайн	Сертификат

"Тестопластика"	Мутовина Тамара Николаевна	В рамках презентационной краевой площадки по программе "Теремок" Презентация материала в режиме онлайн на ГМО	Сертификат
"Использование тестоластики в работе с детьми раннего возраста"	Мутовина Тамара Николаевна	Презентация опыта работы на Фестивале лучших педагогических арт -практик "Первые шаги в мир искусства"  Всероссийский (с международным участием)  Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования г. Москва	Благодарственное письмо
"Мелкая моторика рук"	Тимохина Ирина Ивановна	Презентация опыта работы на краевом фестивале лучших инклюзивных практик	
Конспект занятия в подготовительной группе "Золотая рыбка"	Тимохина Ирина Ивановна	Публикация на педагогическом сайте	Сертификат
Проект "Чем полезны божьи коровки?"	Савченко Татьяна Рихердовна	Презентация на педсовете в ДОУ	Сертификат



<p>Виртуальная экскурсия "О городе своём я расскажу"</p>	<p>Гусева Наталья Викторовна Савченко Татьяна Рихердовна Скрябина Марина Юрьевна Тимохина Ирина Ивановна</p>	<p>Презентация на ГМО воспитателей комбинированн ых групп</p>	<p>Сертификат</p>
<p>Организация центра в группе "Финансист"</p>	<p>Гусева Наталья Викторовна  Савченко Татьяна Рихердовна</p>	<p>Презентация опыта работы на педагогических чтениях  Красноярский институт повышения квалификации XIV Всероссийская научно - методическая конференция "Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологическо го уклада"</p>	<p>Сертификат</p>

<p>Организация центра в группе "Финансист"</p>	<p>Гусева Наталья Викторовна  Савченко Татьяна Рихердовна</p>	<p>Всероссийская научно - практическая конференция "Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада"</p>	<p>Сертификат</p>
<p>"Неделя психологи"</p>	<p>Бурдина Тамара Викторовна</p>	<p>Презентация опыта работы на педагогическом сайте педпроект РФ</p>	<p>Сертификат</p>
<p>"Доброе дело для Жени" интегрированное занятие</p>	<p>Шапорева Марина Борисовна</p>	<p>Презентация опыта работы на профессиональном конкурсе "Мой лучший урок"</p>	<p>Благодарность</p>
<p>Материнская школа "Карпуз"</p>	<p>Игнатъева Людмила Павловна , заведующий Степурка Светлана Юрьевна, старший воспитатель Бурдина Тамара Викторовна, Педагог- психолог</p>	<p>Участие в бюджетном гранте в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования консультационн</p>	

		ых центров (служб) психолого- педагогической, диагностическо й и консультативно й помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"	
--	--	--	--

### Участие педагогических работников ДОУ в профессиональных конкурсах

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень
Шапорева М.Б.	«Мой лучший урок»	Муниципальный Рейтинг 7 место
Шапорева М.Б.	«Воспитатель года»	Муниципальный Первый этап

За время функционирования ДОУ сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов. Все педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Проводился контроль оперативный и тематический, что показало:

- все педагоги в своей работе используют лично-ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОУ, готовность к саморазвитию прослеживается у 100% педагогов;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений;
- коллектив способен работать в рыночных условиях с реальным выполнением социального заказа родителей.

Как известно, работа воспитателя - это не легкий труд, в котором возникает немало трудностей. Поэтому очень важно, что бы в детском саду были

организованы благоприятные условия не только для воспитанников, но и для педагогов.

Для этого были изучены отношения педагогических работников к своей профессиональной деятельности и выявлены основные проблемы и трудности.

В мае 2022 года было проведено исследование на тему «Дефициты в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений». Целью исследования было выявление основных проблем и трудностей, возникающих в деятельности педагогических работников.

**Вывод:** основные трудности педагоги ДОО испытывают:

- неполная информированность воспитателей об условиях жизни ребенка дома и соответственно, родителей о жизни ребенка в саду;
- недостаточная компетентность многих воспитателей;
- недостаточно высокий уровень психолого - педагогической культуры родителей.

**Рекомендации:** педагогам на ГМО представлять свой опыт работы, изучать методическую литературу по взаимодействию с родителями.

В учебном году проводилась работа с молодыми педагогами: Щедровой О.А. и Скрябиной М.Ю.

ФГОС предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу в этом году, мы поставили перед собой цели и задачи:

Цель: создание социальной ситуации развития профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- создавать условия для оказания методической помощи в повышении уровня организации образовательного процесса и совершенствовании форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- создавать условия для развития потребности и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Основными направлениями работы были:

- изучение нормативно - правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения;
- организация образовательного процесса в группе;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;
- выбор методической темы для самообразования;
- подготовка к аттестации.

Была проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», Федеральным законом «об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОО, ФГОС ДОО, локальными актами ДОО.

Оказана практическая помощь по правильной организации ведения документации группы. Были изучены:

- Основная образовательная программа ДОО;

- цели и задачи годового плана ДОУ.

С молодыми педагогами обсуждали вопросы организации образовательного процесса с детьми. В декабре, феврале проводилось наблюдение за организацией образовательного процесса молодыми специалистами, проводился анализ осуществления образовательной деятельности. Обсуждали вопросы здоровьесберегающих технологий. Молодые педагоги для организации двигательной активности пополнили центр физического развития нетрадиционным спортивным оборудованием. Провели открытый просмотр занятия в ДОУ.

**Вывод:** молодым педагогам оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности,
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,
- а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников.

**Над чем нужно ещё работать:**

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей,
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании РППС, способствующими повышению профессиональной компетентности педагога,
- создание интерактивной РППС в группе.

## **5. Реализация системы взаимодействия с родителями воспитанников**

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы: родительские собрания, индивидуальные беседы, день самоуправления в группа, мастер - классы, логопедическая гостиная, консультации, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Прослеживалось активное участие родителей в совместной творческой деятельности: праздники, досуги ,конкурсы, спортивные соревнования.

Выставки в ДОУ стали традиционными. Педагоги в течение года организуют выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.

Для просветительской работы с родителями используются стенды и уголки для родителей. Родители через систему наглядной агитации могут получить всю интересующую их информацию об организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов ДОУ.

В деятельности ДОУ выявляются следующие **задачи:**

1. Продолжать проводить работу по повышению компетенции педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности
2. Для более тесного сотрудничества с семьей, продолжать искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей раннего и дошкольного возраста).

## **6. Результаты административно - хозяйственной работы**

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно в учреждении проводится косметический поддерживающий ремонт:

- побелка складского помещения, овощехранилища;
- побелка медицинского кабинета, групп;
- покраска музыкального зала, лестничных пролётов, групп.

В этом году установлено видеонаблюдение на территории ДООУ.

Все помещения детского сада находятся в хорошем состоянии.

Регулярно проводились инструктажи по пожарной безопасности и охране труда, а также по соблюдению СанПиН.

Администрацией ДООУ постоянно проводились рейды, составлялись акты и приказы по вопросу безопасности образовательного процесса.

В течение года нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено.

В течение года проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового оборудования;
- техническое содержания здания;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности;
- автоматическая система пожарной сигнализации;
- проверка зарядки огнетушителей;
- состояние измерительных приборов;
- промывка и опрессовка отопительной системы.

Результаты проверок показали, что хозяйственная деятельность в ДООУ осуществляется на должном уровне.

Выполнены работы по внешнему благоустройству территории ДООУ. Выполненные работы позволили создать безопасные и комфортные условия для воспитанников, посещающих учреждение.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда и охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в течение года осуществлялось без перебоев. Весь приобретаемый товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

Работа административно – хозяйственной службы за 2020 – 2021 учебный год оценивается удовлетворительно.

### **Перспективы на 2022-2023 учебный год**

#### **Цель:**

создание благоприятных условий для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

#### **Задачи:**

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогов в области современных методов и форм работы по игровой деятельности.
- 2.Продолжать работу в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей, физического и психического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
- 3.Продолжать обеспечивать развитие кадрового потенциала ДОУ в современной образовательной реальности через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, семинары, открытые просмотры; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1. Текущие инструктажи по охране труда и охране жизни и здоровья детей.	Игнатъева Л.П. Заведующий
1.2. <u>ШМВ:</u> - Составление плана оказания помощи молодым специалистам - Консультирование молодых специалистов по программе - Наставничество (Шишигина И.Н.-наставник-Николаева О.А.- молодой специалист; Калининкова Н.А. – наставник – Скрыбина М.Ю.) Консультации: - Изучение нормативно-правовой базы - Организация учебно - воспитательного процесса в ДОУ - Ведение документации дошкольного учреждения - Посещение занятий у молодых педагогов	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
1.3. Составление графика аттестации	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
1.4. Профсоюзное собрание Утверждение плана работы.	Степурка С.Ю. Председатель ППО
1.5. Заседание Профкома «Планирование работы на новый учебный год.	
1.6. Инструктаж с сотрудниками «Должностные инструкции».	Игнатъева Л.П. Заведующий
1.7. Правила обработки посуды, смена белья и прочее.	Еремеева Н.Н. Медсестра
1.8. Производственное собрание «О готовности учреждения к новому учебному году»	Игнатъева Л.П. Заведующий
1.9. Проверка знаний у сотрудников, инструкции по охране жизни и здоровья детей, действия персонала в чрезвычайных ситуациях.	Игнатъева Л.П. Заведующий
<b>2. Организационно – методическая работа</b>	
<b>Подготовка к педсовету</b>	
2.1. Подготовка и оформление документации в группах.	Воспитатели групп
2.2. Ознакомление с новинками периодической печати и методической литературы.	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
2.3. Подготовка наглядной информации к педсовету	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
2.4. Педагогический совет № 1 «Перспективы работы на 2022 -2023 учебный год» (установочный)	Игнатъева Л.П. Заведующий Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
2.4.1. Анализ работы за летний оздоровительный период.	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
2.4.2. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом детского сада на 2022 -2023 уч. Год.	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
2.4.3. Утверждение годового плана, циклограмм, перспективных планирований, расписания занятий, кружковой деятельности.	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
2.4.4. Решение	



2.5.Разработка положения творческого конкурса «Осенняя шляпа»	Калинчикова Н.А. – руководитель рабочей группы Скрябина М.Ю. Моисеева В.П. Мутовина Т.Н.
2.5.Семинар – практикум: «Игровая деятельность с детьми дошкольного возраста»	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
2.6.Консультация для педагогов «Роль воспитателя на музыкальных занятиях»	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель
<b>3.Работа с детьми</b>	
3.1. Проведение военно- патриотической игры «Зарница»в рамках сетевого взаимодействия (МБДОУ №18) для подготовительной группы.	Аликина А.Ю. инструктор по физической культуре
3.2. Творческий конкурс « Осенняя шляпа»	Калинчикова Н.А. – руководитель рабочей группы Скрябина М.Ю. Моисеева В.П. Мутовина Т.Н. Летуновская О.А.
3.3. Развлечение «Праздник воздушных шаров!» во всех группах	Летуновская О.А. музыкальный руководитель
3.3.Неделя безопасности дорожного движения	Воспитатели
3.4. Фотовыставка «Как я провел лето»	Воспитатели
<b>4. Контроль и руководство</b>	
4.1.Определение готовности групп к новому учебному году(тематический) с целью определения качества готовности к новому учебному году.	Игнатъева Л.П. Заведующий Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
4.2.Мониторинг детского развития по образовательным областям освоения основной общеобразовательной программы с целью определения знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста.	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель Воспитатели
4.3. Соблюдение правил внутреннего распорядка (оперативный) с целью определения уровня владения сотрудниками ДОУ знаний функциональных обязанностей.	Игнатъева Л.П. Заведующий
4.5.Организация питания в группах с целью определения качества питания.	Игнатъева Л.П. Заведующий Еремеева Н.Н. Медсестра
4.5.Адаптация детей к условиям детского сада (оперативный) с целью изучения условий и анализа воспитательно-образовательной работы с детьми в адаптационный период.	Еремеева Н.Н. Медсестра Бурдина Т.В.

	Педагог – психолог
4.6. Подготовка и проведение родительских собраний на группах (предупредительный) с целью определение уровня подготовки к родительским собраниям.	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
4.7. Утренний приём детей (оперативный) с целью определения эффективности оптимальных условий для детей при утреннем приеме в детский сад.	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	
5.1. Составление социального паспорта ДООУ	Игнатъева Л.П. Заведующий Воспитатели
5.2. Проведение родительских собраний в группах «Задачи воспитательно-образовательной работы на 2022 – 2023 учебный год»	Игнатъева Л.П. Заведующий Воспитатели групп
5.3. Составление плана работы родительского комитета	Игнатъева Л.П. Заведующий
5.4. Заключение договоров с родителями	Игнатъева Л.П. Заведующий
5.5. Анкета о качестве образования МБДОУ №27	Игнатъева Л.П. Заведующий Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
5.6. Консультация: «7 советов учителя – логопеда родителям 0–1 года и 1–3 года».	Мариненко Н.Н. Учитель – логопед
5.7. Посещение детской библиотеки №8, школы №20, пожарной части №28 (экскурсия)	Аликина А.Ю. Шапорева М.Б. Гусева Н.В. Савченко Т.Р.
5.8. Консультация для родителей «Как поддержать у ребенка интерес к музыке»	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель
5.9. Консультации для родителей: «Адаптационный период в детском саду» «Возрастные особенности» «Кризис семи лет»	Бурдина Т.В. Педагог- психолог
<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах.	Еремеева Н.Н. Медсестра
6.2. Оперативное совещание по подготовке ДООУ к новому учебному году.	Игнатъева Л.П. Заведующий
6.3. Обновление сайта	Лунёва Е.К. Администратор сайта
<b>7. Работа ПШк</b>	

7.1.Заседание№1 Ппк по ознакомлению с приказом заведующего ДОУ о работе ППк в 2022 – 2023 учебном году. Распределение обязанностей, освещение нормативно – правовой базы ППк ДОУ, принятие плана работы ППк на год.	Степурка С.Ю. Председатель ППк ДОУ
7.2.Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ.	Воспитатели
7.3. Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии ( в течение года)	Члены ППк ДОУ
7.4.Разработка рекомендаций воспитателям по работе с детьми	Члены ППк ДОУ
7.5. Формирование дополнительных списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям.  -Обследование детей.  -Оформление документации по ППк: логопедического, психологического –педагогического обследования детей.  (При необходимости – при поступлении запросов родителей или педагогов)	Степурка С.Ю. Председатель ППк ДОУ      Члены ППк ДОУ
7.6.Консультирование воспитателей о работе ППк ДОУ, её цели и задачи, о раннем выявлении отклонений в развитии детей.	Степурка С.Ю. Председатель ППк ДОУ
7.7.Консультирование родителей о работе ППк в ДОУ.	Члены ППк
7.8.Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп.	Бурдина Т.В.  Педагог – психолог
7.9.Обследование уровня логопедического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп.	Мариненко Н.Н. Учитель– логопед
7.10.Индивидуальные консультации родителей по психолого – педагогическому сопровождению детей.	Члены ППк ДОУ

### Октябрь 2022 года

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1. Рейд комиссии по охране труда, аттестация рабочих мест	Игнатьева Л.П. Заведующий
1.2. Подготовка групп ДОУ к зиме, утепление окон, уборка территории.	Тушина Л.П. Завхоз
1.3. Инструктаж «ТБ на кухне, работа с электроприборами.	Тушина Л.П.

Прачечная, электромашины».	Завхоз
1.4. Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
1.5. <u>ШМВ:</u> Консультации -Формы и методы, используемые при организации режимных моментов -Формы работы с родителями». Памятка: «Советы по проведению родительских собраний - Посещение занятий молодыми воспитателями у педагогов-стажистов -Посещение занятий образовательной деятельности у молодых специалистов	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
<b>2. Организационно – методическая работа</b>	
2.1. Подготовка к педсовету № 2 «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника»	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
2.1.2. Проведение открытого занятия по сюжетно – ролевой игре	Савченко Т.Р. (семья) Гусева Н.В. (больница) Аликина А.Ю.(парикмахерская) Николаева О.А.(ателье) Щедрова О.В.(моряки) Шишигина И.Н. (почта)
2.1.3.Диагностика в старшей и подготовительных группах по сформированности игровых навыков	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
2.1.4.Организация рабочей группы по разработке критериев и показателей уровня сформированности игровых умений у детей среднего и старшего дошкольного возраста.	Калинчикова Н.А. – руководитель рабочей группы Шишигина И.Н. Лифанская Т.А. Скрябина М.Ю. Щедрова О.А.
2.1.5.Конкурс «Лучший центр сюжетно – ролевой игры в группах»	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
2.1.6.Консультация для воспитателей «Всестороннее развитие ребенка в игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО»	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
2.1.7. Подготовка доклада «Сюжетно – ролевая игра в жизни ребенка»	Щедрова О.В. Скрябина М.Ю.
2.1.8.Подготовка к дискуссии «Проблема организации сюжетно – ролевой игры в ДОУ»	Лифанская Т.А. Шишигина И.Н.

2.2. День самоуправления в группах (проведение ОД родителями групп)	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель Воспитатели, специалисты
2.3.Участие в профессиональном конкурсе «Мой лучший урок»	Тимохина И.И.
2.4. Консультации для педагогов: «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду» «Интеллектуальное развитие ребенка»	Бурдина Т.В. Педагог- психолог
2.5. День психологии	Бурдина Т.В. Педагог- психолог
<b>3.Работа с детьми</b>	
3.1. Квест–игра «Безопасность в быту и улице»	Гусева Н.В. Савченко Т.Р.
3.2.Веселые старты –городские соревнования	Аликина А.Ю.
3.3.Тематические осенние развлечения во всех возрастных группах.	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель
3.4.Оформление альбомов в группах «Народные игры и игрушки»	Воспитатели
3.5. Развлечение «Встреча друзей» (Детский дом им. Ю.А.Гагарина и подготовительная группа) – средняя и старшая группы	Аликина А.Ю.- инструктор по физической культуре
3.6.Экскурсия по кабинетам «Кто работает в детском саду? »	Воспитатели
3.7.Творческий конкурс «Осенняя шляпа»	Калинчикова Н.А. – руководитель рабочей группы Скрябина М.Ю. Моисеева В.П. Мутовина Т.Н. Летуновская О.А.
<b>4. Контроль и руководство</b>	
4.1.Тематический контроль ««Организация сюжетно – ролевой игры в ДОУ» Цель: определение эффективности воспитательно – образовательной работы в ДОУ по организации сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста.	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
4.2. Организация образовательной деятельности (оперативный) с целью определения эффективности подготовки и проведения образовательной деятельности педагогом	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	
5.1. Участие в конкурсе «Осенняя шляпа».	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель

5.2.Логопедическая гостиная «Связь артикуляционной и мелкой моторики пальцев рук – необходимое условие для развития речи детей ».	Мариненко Н.Н. Учитель – логопед
5.3.День самоуправления в группе (проведение ОД родителями)	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
5.4. Приглашение на открытое занятие в подготовительные группы учителей начальной школы №20.	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
5.5.Мастер – класс «Оригами вместе с детьми»	Мутовина Т.Н. Моисеева В.П.
5.6. Консультация для родителей « Принципы семейного благополучия»	Бурдина Т.В Педагог- психолог
<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Подача заявок на курсы повышения квалификации.	Игнатьева Л.П. Заведующий
6.2. Рейд по проверке санитарного состояния групп.	Игнатьева Л.П. Заведующий Еремеева Н.Н. Медсестра Степурка С.Ю. Председатель ППО Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
6.3. Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного и ценного инвентаря	Тушина Л.П. Завхоз
6.4. Обновление сайта	Лунёва Е.К. Администратор сайта
<b>7.Работа ППк</b>	
7.1. Формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям. Обследование детей. Оформление документации по ППк: логопедического, психологического –педагогического обследования детей.	Члены ППк ДОУ
7.2.Разработка перспективных планов индивидуально – коррекционной работы с детьми.	Члены ПМПк ДОУ

Ноябрь 2022 года

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
3.3. Постоянный контроль засвоевременной родительской платой, выполнением детодней; уровнем заболеваемости воспитанников и сотрудников.	Игнатъева Л.П. Заведующий
1.2. Санитарное состояние групп.	Еремеева Н.Н. Медсестра
1.3. Помощь воспитателям в подготовке материалов по аттестации.	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
1.4. <u>ШМВ</u> Консультации: -Организация РППС в группе -Планирование и организация работы по самообразованию - Изучение методических разработок «Как подготовить конспект ОД» - Посещение занятий у молодых педагогов	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>	
2.1.Педсовет № 2 «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника» Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах руководства и планирования сюжетно – ролевой игры детей.	Степурка С.Ю. Ст. воспитатель
2.1.1.Решение предыдущего педсовета	Степурка С.Ю. Ст. воспитатель
2.1.2.Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Организация сюжетно – ролевой игры в ДОУ»	Степурка С.Ю. Ст. воспитатель
2.1.3.Анализ открытых просмотров сюжетно – ролевых игр в группах; Анализ диагностики, конкурса	Степурка С.Ю. Ст. воспитатель
2.1.4.Методическая выставка «Атрибутика к сюжетно – ролевым играм»	Тимохина И.И.
2.1.5. Доклад «Сюжетно – ролевая игра в жизни ребенка»	Щедрова О.В. Скрябина М.Ю.
2.1.6. Дискуссия «Проблемы организации сюжетно – ролевой игры в ДОУ»	Лифанская Т.А. Шишигина И.Н.
2.1.5. Решение	Степурка С.Ю. Ст. воспитатель
2.2.Консультация для воспитателей «Актуальность игры на современном этапе в соответствии ФГОС ДО»	Степурка С.Ю. Ст. воспитатель
2.3. Неделя доброты	Тимохина И.И. - руководитель рабочей группы Шапорева М.Б. Щедрова О.В. Савченко Т.Р.
2.4. Разработка положения творческого конкурса «Ёлочная игрушка на нашу ёлку»	Шишигина И.Н. –руководитель рабочей группы Щедрова О.В.

	Лифанская Т.А. Тимохина И.И. Летуновская О.А.
2.5. Консультация для педагогов «Фоновая музыка в жизни детского сада»	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель
<b>3. Работа с детьми</b>	
3.1. Квест – игра «Приключение в заколдованном лесу»	Шишигина И.Н. Щедрова О.В.
3.2. Вокальный городской конкурс	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель
3.3. Сюжетно – ролевая игра «Кулинарное дело»	Калинчикова Н.А. Скрябина М.Ю.
3.4. Развлечение « Праздник мам» в подготовительных группах	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель
3.5. Развлечение «Зов джунглей» в старшей и разновозрастной группах	Аликина А.Ю. Инструктор по физической культуре
<b>4. Контроль и руководство</b>	
4.1. Организация и проведение дневного сна (оперативный) с целью определения эффективности организации и проведения дневного сна.	Степурка С.Ю. Ст. воспитатель
4.2. Организация питания, воспитание культуры поведения за столом (оперативный) с целью определения эффективности организации питания.	Еремеева Н.Н. Медсестра
4.3. Содержание рабочего места педагога (оперативный) с целью выявления условий на рабочих местах.	Степурка С.Ю. Ст. воспитатель
<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	
5.1. Фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников)	Воспитатели групп
5.2. Мастер –класс «Удивительное рисование»	Гусева Н.В. Савченко Т.Р.
5.3. Консультация «Артикуляционная гимнастика»	Мариненко Н.Н. Учитель – логопед
5.4. Консультация для родителей «Как организовать праздник дома»	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель
5.5. Консультация для родителей «В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности»	Бурдина Т.В. Педагог - психолог
5.6. «Дружная семейка» - родительский клуб	Бурдина Т.В. Педагог - психолог
<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРВИ и	Еремеева Н.Н.



гриппу.	Медсестра
6.2. Работа по оформлению к Новому году	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
6.3. Рейд по проверке санитарного состояния групп.	Еремеева Н.Н. Медсестра
6.4. Обновление сайта	Лунёва Е.К. Администратор сайта
<b>7.Работа ППк</b>	
7.1. Заседание №2 ППк Выработка коллегиального заключения по итогам обследования и разработка рекомендаций.	Члены ППкДОУ Воспитатели
7.2.Подготовка документов для городского ППк	Члены ППкДОУ

декабрь 2022г.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственн ый</b>
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1. Техника безопасности при проведении новогодних ёлок.	Игнатъева Л.П. Заведующий
1.2. Консультация по проведению новогодних праздников.	Степурка С.Ю. Ст.воспитате ль
1.3. Профсоюзное собрание «О новогодних подарках и празднике для сотрудников»	Степурка С.Ю. Председатель ППО
1.4. <u>ШМВ</u> Консультация «Общение воспитателя с родителями воспитанников» Посещение занятий образовательной деятельности у молодых специалистов	Степурка С.Ю. Ст.воспитате ль
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>	
2.1.Семинар – практикум«Аспекты формирования звуковой культуры речи посредством дидактической игры»	Мариненко Н.Н. Учитель- логопед
2.2. Выпуск газеты «В гостях у Солнышка» (интересные события в ДОУ)	Лифанская Т.А. – руководитель рабочей группы Щедрова О.А. Шишигина

	И.Н. Мутовина Т.Н. Тимохина И.И.
2.3. Подготовка к гостевому обмену опытом по финансовой грамотности	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
2.4. Презентация проектов: «Как появился телефон»	Гусева Н.В. Савченко Т.Р
«Мультфильм своими руками»	Аликина А.Ю. Шапорева М.Б.
«Куда пропали динозавры?»	Шишигина И.Н. Щедрова О.В.
2.5.Семинар - практикум для педагогов «Кубик Блума как способ развития мышления у детей дошкольного возраста»	Бурдина Т.В. Педагог-психолог
<b>3.Работа с детьми</b>	
3.1.Новогодние утренники во всех группах	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель
3.2.Творческий конкурс «Ёлочная игрушка на нашу ёлку»	Шишигина И.Н. – руководитель рабочей группы Щедрова О.В. Лифанская Т.А. Тимохина И.И. Летуновская О.А.
3.2.Акция «Ёлочка, живи!» выпуск стенгазет	Воспитатели
3.3.Выставка «Новогодняя открытка»	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
3.4.Драматизация сказки, «Какой чудесный день! »	Аликина А.Ю. Шапорева М.Б.
<b>4.Контроль и руководство</b>	
4.1. Состояние документации во всех возрастных группах (оперативный) с целью определения качества оформления документации.	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель

	ль
4.2. Соблюдение правил пожарной безопасности при проведении новогодних праздников – (предупредительный) с целью выявления знаний о предотвращений чрезвычайных ситуаций во время проведения новогодних праздников.	Тушина Л.П. Завхоз
4.3.Самообследование ДООУ (оперативный) с целью определения эффективности образовательной деятельности, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития детского сада в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации и ФГОС ДОО.	Игнатъева Л.П. Заведующий Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
4.4.Подготовка и проведение родительских собраний в группах (предупредительный) с целью определения уровня подготовки к родительским собраниям.	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
4.5.Утренний приём детей (оперативный) с целью определения эффективности оптимальных условий для детей при утреннем приеме в детский сад.	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	
5.1. Творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза – 2022» новогодних поделок( совместная работа с родителями).	Воспитатели групп, родители
5.2. Участие родителей в новогодних утренниках.	
5.3.Проведение родительских собраний в группах. Приглашение на родительское собрание в подготовительную группу учителей начальной школы.	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель Воспитатели
5.4.Консультация «Организация игровой деятельности дошкольника дома».	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
5.5.Логопедическая гостиная «Составление, моделирование и штриховка предметов как один из способов подготовки детей к обучению грамоте».	Мариненко Н.Н. Учитель – логопед
5.6.Консультация для родителей «Почему дети себя плохо ведут или воспитание без наказаний»	Бурдина Т.В. Педагог – психолог
<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Подготовка к проведению новогодних праздников (оформление, приобретение и установка елки и т.д.)	Игнатъева Л.П. Заведующий Тушина Л.П. Завхоз
6.2. Рейд комиссии по ОТ по группам.	
6.3. Рейд комиссии по ОТ на пищеблок, в прачечную	
6.4. Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел.	Игнатъева Л.П. Заведующий
6.5. Обновление сайта	Лунёва Е.К. Администратор сайта
<b>7.Работа ППк</b>	
7.1.Динамическая оценка состояния ребенка. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.	Члены ППк ДООУ

аврь 2023 года

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1.Подведение итогов работы детского сада за полугодие (производственное собрание)	Игнатъева Л.П. Заведующий
1.2. Анализ хозяйственных дел.	Тушина Л.П.
1.3. Проверка знаний у сотрудников по ОТ и ТБ.	Завхоз
1.4. Проверка знаний у сотрудников, инструкции по охране жизни и здоровья детей, действия персонала в чрезвычайных ситуациях.	Игнатъева Л.П. Заведующий
1.5. <u>ШМВ</u> -Изучение методических разработок «Как подготовить конспект ОД» - Изучение методических разработок «Методика проведения родительского собрания»	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>	
2.1.Подготовка к педсовету №3 «Развитие игровой деятельности в условиях ФГОС ДО»	Степурка С.Ю. Ст. воспитатель
2.1.1.Изучение методической литературы по игровой деятельности	Степурка С.Ю. Ст. воспитатель
2.1.2.Пополнение центра дидактическим оборудованием и играми	Воспитатели
2.1.3.Подготовкадоклада «Развитие игровой деятельности в свете ФГОС»	Калинчикова Н.А. Савченко Т.Р.
2.1.4. Подготовка доклада «Подвижные игры, как средство физического и всестороннего развития дошкольников»	Аликина А.Ю.
2.1.5. Подготовка буклетов на тему: «Игра в жизни ребёнка»	Мутовина Т.Н. Моисеева В.П.
2.1.6.Подготовка педагогических ситуаций	Гусева Н.В. Николаева О.А.
2.2. Проведение открытого занятия по игровой деятельности	Мутовина Т.Н. – дидактическа я игра Моисеева В.П. – подвижная игра

	Калинчикова Н.А. – дидактическа я игра Скрябина М.Ю.- подвижная игра Лифанская Т.А. – подвижная игра
2.2.Разработка положения творческого конкурса «Кукла своими руками»	Гусева Н.В. руководитель рабочей группы Савченко Т.Р. Аликина А.Ю. Николаева О.А.
2.3. Консультация для педагогов «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на утреннике»	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель
<b>3.Работа с детьми</b>	
3.1.Краевая акция «Зимняя планета детства»	Воспитатели
3.2. Развлечение «Зимние забавы»	Тимохина И.И. Лифанская Т.А.
3.3.Развлечение « Зимние забавы » в средней и старшей группах	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель
3.4.Развлечение «В гости к нам пришёл Айболит» в ясельной и младшей группах	Аликина А.Ю. Инструктор по физической культуре
<b>4.Контроль и руководство</b>	
4.1. Развитие игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО (тематический) с целью определения эффективности воспитательно – образовательной работы игровой деятельности в ДОУ.	СтепуркаС.Ю.С т.воспитатель
4.2. Организация и проведение прогулки (оперативный) с целью определения эффективности организации и проведения прогулки.	Степурка С.Ю. Ст.воспитател ь
4.3.Работа педагогов по ведению кружковой деятельности (оперативный) с целью определения эффективности организации и проведения кружковой деятельности.	Степурка С.Ю. Ст.воспитател ь

<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	
5.1. Мастер – класс «Правополушарное рисование как метод коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста»	Брдина Т.В. Педагог – психолог
5.2. КВН «Знатоки природы»	Аликина А.Ю Николаева О.А.
5.2. Консультация «Развиваем мелкую моторику»	Мариненко Н.Н. Учитель - логопед
5.3. Консультация для родителей «О музыкальном развитии ребенка»	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель
<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Анализ заболеваемости за 2022г.	Еремеева Н.Н. Медсестра
6.2. Общий технический осмотр здания, территории, состояния ограждения с составлением акта обследования.	Игнатьева Л.П. Заведующий Тушина Л.П. Завхоз
6.3. Проверка состояния производственных и бытовых помещений, наличие и состояние аптечек первой помощи.	Тушина Л.П. Завхоз
6.4. Обновление сайта	Лунёва Е.К. Администратор сайта
<b>7. Работа ППк</b>	
7.1. Заседание №3 Отчёт специалистов по итогам работы за полугодие.	Члены ППкДОУ

### Февраль 2023 года

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1. <b>Консультация</b> для обслуживающего персонала. «Повторяем правила СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия»	Еремеева Н.Н. Медсестра
1.2. Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия – инструктаж.	Игнатьева Л.П. Заведующий Еремеева Н.Н. Медсестра
1.3. <u>ШМВ</u> Посещение образовательной деятельности у молодых специалистов	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель

	Б
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>	
2.1. Педсовет № 3 «Развитие игровой деятельности в условиях ФГОС ДО»	Степурка С.Ю. Ст. воспитатель
2.1.1. Решение предыдущего педсовета	Степурка С.Ю. Ст. воспитатель
2.1.2. Доклад «Развитие игровой деятельности в свете ФГОС» -	Калинчикова Н.А. Савченко Т.Р.
2.1.3. Доклад «Подвижные игры, как средство физического и всестороннего развития дошкольников»	Аликина А.Ю.
2.1.4. Буклеты на тему: «Игра в жизни ребёнка»	Мутовина Т.Н. Моисеева В.П.
2.1.5. Решение педагогических ситуаций	Гусева Н.В. Николаева О.А.
2.1.6. Анализ открытых занятий по игровой деятельности	Степурка С.Ю. Ст. воспитатель
2.1.7. Решение	Степурка С.Ю. Ст. воспитатель
2.3. Мастер - класс "Использование игровых технологий в процессе организации различных видов детской деятельности"	Степурка С.Ю. Ст. воспитатель
2.4. Консультация "Современные подходы к организации игровой деятельности в ДОУ"	Степурка С.Ю. Ст. воспитатель
<b>3. Работа с детьми</b>	
3.1. Оздоровительный досуг «Путешествие в волшебный лес»	Калинчикова Н.А. Скрябина М.Ю.
3.2. Выставка рисунков «Мой любимый папа»	Воспитатели
3.3. Развлечение «В гостях у матушки зимы» в детской библиотеке №8	Степурка С.Ю. Ст. воспитатель Воспитатели Библиотекари
3.4. Развлечение «Вместе весело играть » в ясельной и младшей группах	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель
3.5. Развлечение «23 февраля» в подготовительных группах.	Аликина А.Ю. Инструктор по физической культуре
<b>4. Контроль и руководство</b>	

4.1. Организация утренней гимнастики (оперативный) с целью определения эффективности организации и проведения утренней гимнастики.	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
4.2. Организация образовательной деятельности (оперативный) с целью определения эффективности подготовки и проведения образовательной деятельности педагогом	Степурка С.Ю.  Ст.воспитатель
<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	
5.1. Консультация «Воспитание речевого слуха».	Мариненко Н.Н. Учитель – логопед
5.2. Выставка «Портрет любимого папочки»	Воспитатели
5.3. Логопедическая гостиная «Формирование лексико-грамматических категорий посредством дидактической игры».	Мариненко Н.Н. Учитель – логопед
5.5. «Дружная семейка» - родительский клуб	Бурдина Т.В. Педагог – психолог
5.6. Мастер – класс «Умелые пальчики»	Тимохина И.И. Лифанская Т.А.
<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Приобретение семян для высадки рассады цветов.	Игнатъева Л.П. Заведующий
6.2. Рейд комиссии по ОТ по группам.	Тушина Л.П. Завхоз
6.3. Обновление сайта	Лунёва Е.К. Администратор сайта
<b>7. Работа ППк</b>	
7.1. Индивидуальные консультации родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей (по необходимости).	Члены ППк ДОУ
7.2. Оформление консультации для воспитателей: «Раннее выявление отклонений в развитии – залог успешной индивидуально – дифференцированной работы».	Члены ППк ДОУ

### Март 2023 года

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1. Празднование Международного женского дня.	Степурка С.Ю.



	Председатель ППО
1.2. О правилах внутреннего трудового распорядка.	Игнатьева Л.П. Заведующий
1.3. <u>ШМВ</u> Посещение занятий образовательной деятельности у молодых специалистов	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>	
2.1 Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации	Степурка С.Ю. Ст. воспитатель
2.2. День самоуправления в группе (проведение ОД родителями на группах)	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель Специалисты Воспитатели
2.4. Консультация для педагогов «Музыка в повседневной жизни детского сада»	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель
<b>3. Работа с детьми</b>	
3.1. Социальная акция «Твори добро»	Воспитатели
3.2. Развлечение - «Путешествие в сказочную страну»	Моисеева В.П. Мутовина Т.Н.
3.3. Весенний праздник 8 марта во всех группах	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель
3.4. Брейн – ринг «Наш дом – земля» Приглашение учеников 1 класса школы №20	Аликина А.Ю. Николаева О.А. Гусева Н.В. Саченко Т.Р.
3.5. Творческий конкурс «Кукла своими руками»	Гусева Н.В. руководитель рабочей группы Савченко Т.Р. Аликина А.Ю. Николаева

	О.А.
3.6.Посещение выставочного зала (экскурсия)	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель Воспитатели
3.7.Выставка рисунков «Моя любимая мама»	Воспитатели
3.8.Развлечение «Мои любимые игрушки » в ясельной и младшей группах	Аликина А.Ю. Инструктор по физической культуре
<b>4.Контроль и руководство</b>	
4.1. Организация и проведения праздников (досуга, развлечения) с целью изучения состояния воспитательно-образовательной работы музыкального руководителя с детьми в процессе организации и проведения праздников (досуга, развлечения).	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	
5.1. Мастер – класс «Домашний пластилин»	Калинчикова Н.А. Скрябина М.Ю.
5.2.Мастер – класс «Игрушки своими руками»	Шишигина И.Н. Щедрова О.В.
5.3.Консультация «Психологические аспекты подготовки детей к школе»	Бурдина Т.В. Педагог – психолог
5.4. Консультация для родителей «Особенности детского пения»	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель
<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Обновление сайта	Лунёва Е.К. Администратор сайта
6.2. Подготовка рассады цветов для клумб	Завхоз
<b>7.Работа ППк</b>	
7.1.Индивидуальные консультации родителей по психолого - педагогическому сопровождению детей (по необходимости).	Члены ППк ДОУ

#### Апрель 2023 года

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1.Производственное совещание «Забота об участке ДОУ – дело всего коллектива. Субботники. Рассада для цветников»	Игнатьева Л.П.

	Заведующий Тушина Л.П. Завхоз
1.2. <u>ШМВ</u> Консультация «Как правильно написать статью или оформить опыт»	Степурка С.Ю. Ст. воспитатель
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>	
2.1. Подготовка к итоговому педсовету № 4	Степурка С.Ю.
2.1.2. Подготовка отчетов за 2022– 2023 учебный год педагогов.	Ст.воспитатель
2.1.3. Диагностика детей на конец 2022 и- 2023 учебного года.	Специалисты, воспитатели групп
2.1.4. Разработка перспективного планирования на летний период	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
2.2. Презентация проектов:	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
«Кукла неваляшка»	Лифанская Т.А. Тимохина И.И.
«Давайте дружить»	Скрябина М.Ю. Калинчикова Н.А.
«Давай поиграем, малыш»	Моисеева В.П. Мутовина Т.Н.
2.3. Игра -викторина "Место - игры в воспитании и обучении ребёнка - дошкольника"	Щедрова О.В. Шишигина И.Н.
<b>3. Работа с детьми</b>	
3.1. Досуг «В гости к солнышку»	Моисеева В.П. Мутовина Т.Н.
3.2. Посещение краеведческого музея (экскурсия)	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель Воспитатели
<b>4. Контроль и руководство</b>	
4.1. «Готовность воспитанников подготовительных групп к школьному обучению» (фронтальный) с целью определения	Степурка С.Ю.

качества готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению.	Ст.воспитатель Бурдина Т.В. Педагог – психолог
4.2. Подготовка и проведение родительских собраний на группах (предупредительный) с целью определения уровня подготовки к родительским собраниям.	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
4.3. Состояние документации во всех возрастных группах (оперативный) с целью определения качества оформления документации.	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	
5.1.Проведение родительских собраний в группах	Воспитатели
5.2.Логопедическая гостиная «Формирование слоговой структуры слов у детей, имеющих патологию речи».	Мариненко Н.Н. Учитель – логопед
5.3. Дружная семейка - родительский клуб	Бурдина Т.В. Педагог – психолог
<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Работа по благоустройству территории.	Тушина Л.П. Завхоз
6.2. Обновление сайта	Лунёва Е.К. Администратор сайта
<b>7. Работа ПШк</b>	
7.1.Оформление консультаций для воспитателей: «Ситуация психологического комфорта ребёнка с нарушением в развитии в группах детского сада». «Взаимосвязь антропометрических данных и психосоматического развития ребёнка».	Бурдина Т.В. Педагог – психолог
7.2. Консультация для воспитателей «Причины дизартрии у дошкольников и способы их профилактики». «Комплексы артикуляционных упражнений для детей дошкольного возраста при дизартрии».	Мариненко Н.Н. Учитель - логопед

**Май 2023 года**

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1. 1.Проведение инструктажей к летней– оздоровительной работе	Степурка С.Ю.
1.1.2. О переходе на летний режим работы	Ст.воспитатель

	Б
1.1.3. Организация выпуска детей в школу	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
1.1.4. Соблюдение санэпидежрежима в летний период	Еремеева Н.Н. Медсестра
1.1.5. Озеленение участка ДОУ	Тушина Л.П. Завхоз
1.2. <u>ШМВ</u> Методическая выставка достижений молодых воспитателей . Уровень профессионализма- систематизация наработок профессиональной деятельности.	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>	
2.1. Педсовет № 4. Итоговый «Результативность работы детского сада за 2022– 2023 учебный год»	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
2.1.2. О выполнении годовых задач учебного года	Игнатъева Л.П. Заведующий
2.1.3. «О наших успехах» - презентационный отчёт воспитателей и специалистов о проделанной работе за год	Воспитатели и специалисты
2.1.4. Анализ заболеваемости детей	ЕремееваН.Н. Медсестра
2.1.5. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
2.1.6. Решения педагогического совета, его утверждение, дополнение	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
2.2. Неделя здоровья	Аликина А.Ю. Инструктор по физической культуре
<b>3. Работа с детьми</b>	
3.1. Выпускной бал (подготовительные группы)	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель
3.3. Детский фестиваль «Серебристый дождик» (подготовительная группа)	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель

3.4. Акция «Мемориал землянка»- подготовительные группы	Гусева Н.В. Савченко Т.Р. Аликина А.Ю. Николаева О.А.
<b>4.Контроль и руководство</b>	
4.1.Соблюдение санитарно – гигиенического режима (предупредительный, соблюдение правил мытья и обработки игрушек) с целью обеспечения контроля за соблюдением санитарных правил гигиенических нормативов.	Игнатъева Л.П. Заведующий Еремеева Н.Н. Медсестра
4.2.Мониторинг детского развития по образовательным областям освоения основной общеобразовательной программы с целью определения качества знаний, умений, знаний у детей дошкольного возраста.	Степурка С.Ю. Ст.воспитатель
<b>5. Работа с родителями и социумом</b>	
5.1. Родительские собрания во всех возрастных группах	Игнатъева Л.П. Заведующий Воспитатели
5.2. Участие родителей в подготовке и проведении выпускного вечера в подготовительных группах	Гусева Н.В. Савченко Т.Р. Аликина А.Ю. Николаева О.А.
5.3. Концерт на территории ДОУ совместно с музыкальной школой №2, МБДОУ №18 для жителей микрорайона города «Люблю березку русскую».	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель
5.4.Консультация «Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?»	Бурдина Т.В. Педагог – психолог
5.5. Выпуск газеты «Такими мы были и стали...» в подготовительных группах	Аликина А.Ю. Николаева О.А. Гусева Н.В. Савченко Т.Р.
5.6. Посещение концерта в музыкальной школе №2 – подготовительные группы	Гусева Н.В. Савченко Т.Р. Аликина А.Ю. Николаева О.А.
<b>6. Административно - хозяйственная работа</b>	
6.1. Закупка материалов для ремонтных работ	Тушина Л.П. Завхоз

6.2. Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года	Еремеева Н.Н. Медсестра
6.3. Обновление сайта	Николаева О.А. Администратор сайта
<b>7.Работа ППк</b>	
<p>7.1.Заседание №4</p> <p>Отчёты специалистов по итогам работы на конец года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление листов динамического развития детей.</li> <li>- Разработка рекомендаций воспитателям и родителям по дальнейшей работе с детьми по итогам коррекционной работы.</li> </ul>	Члены ППк ДОУ