

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад пристра и оздоровления №27 "Солнышко"  
(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ №27)  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете

протокол №4 от 10.03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий

  
Л.П.Игнатъева

приказ №18-п от 10.03.2022г.

### Отчёт о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
"Детский сад пристра и оздоровления №27 "Солнышко"

за 2021 год

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад присмотра и оздоровления №27"Солнышко"
Руководитель	Игнатьева Людмила Павловна
Адрес организации	663604, г.Канск, ул.Волго-Донская, д.№11
Телефон, факс	(839161) 3 -87-05
Адрес электронной почты	dou27kansk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Канск, в лице администрации города Канска Красноярского края
Адрес учредителя	663600, Красноярский край, г.Канск, ул.Ленина, 4/1
Телефон, факс учредителя	(39161) 3-30-50, 3-47-59, (39161) 3-34-76
Адрес электронной почты	kansk adm@kansk.krasnet.ru
Дата создания	1 апреля 1975г.
Лицензия	Регистрационный №5983 - л от 12.09.2011г.

### 2. Система управления ДОУ

Управление МБДОУ № 27 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 12. 01.1996 №7- ФЗ "О некоммерческих организациях", иными законодательными актами Российской Федерации и настоящим Уставом.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

**Управляющая система состоит из двух структур:**

**1 структура – коллегиальное (общественное) управление:**

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, родительский комитет.

## **2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:**

**1 уровень управления** – заведующий ДОУ.

**2 уровень управления** – старший воспитатель, медсестра, завхоз. **Объект их управления** – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

**3 уровень управления** - воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель - логопед, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, обслуживающий персонал.

**Объект управления** – дети и родители (законные представители).

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий. В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях заведующий реализует в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права в соответствии с законами и иными нормативными актами Российской Федерации;
- разработка программы развития учреждения на 2020- 2025гг;
- обязательное ознакомление вновь принимаемых сотрудников на работу с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами;
- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей;
- создание условий, обеспечивающих участие работников в управлении ДОУ.

В этом году принят делопроизводитель на 1 ставку.

### **Вывод**

Структура управления в ДОУ соответствует целям и содержанию работы учреждения. Данная структура направлена на повышение имиджа ДОУ, выполнение социального заказа, улучшение условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг. Эффективная система управления персоналом, организованная в учреждении, имеет ключевую роль в дальнейшем развитии ДОУ.

## Взаимодействие работников и родителей воспитанников ДОУ



Родителям ежегодно предлагаем анкетирование о качестве образовательного процесса в ДОУ для дальнейшего планирования.

Проанализировав анкеты, выявили, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации с родителями) составила (97%). Педагоги выстраивают взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и доверия. Все родители систематически и вовремя получают информацию в области воспитания детей, питания, оздоровления, которые получает ребенок в дошкольном учреждении. 100% родителей отметили, что получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка (информационный стенд, устные сообщения педагогов), об изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде (99 %) родителей считают, что воспитатели детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет запросы родителей (анкетирование, беседы). (91%) родителей отметили, что санитарно-гигиенические условия соблюдаются "отлично", (8 %) ответили, что условия соблюдаются "хорошо".

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что из 148 опрошенных родителей полностью удовлетворены качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу в ДОУ - 139 человек, что составляет 93,9 %.

Педагоги в течение года организовывали выставки совместного творчества детей и родителей "В гостях у осени", Чудеса природы", фотовыставки "Зимние пейзажи города", "Как я провел лето", "Мои увлечения". Родители с удовольствием участвовали в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки, участвовать в конкурсах различного уровня.

Родители через систему наглядной агитации получали всю интересующую их информацию об организации работы группы. В группах оформлены "Уголки для родителей", где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов ДОУ.

### **Проблема**

Родительские собрания, мастер - класс, логопедическая гостиная, день самоуправления, семейный клуб "Дружная семейка" не проводили в связи эпидемиологической обстановкой, консультации родители получали через родительские чаты и через информационные стенды в приемных.

### **Перспектива:**

На следующий год планируем организовать дистанционную конференцию для родителей с целью оказания педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, вовлекая их таким образом в образовательный процесс.

В деятельности ДОУ определены следующие **задачи:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать, обогащать и поддерживать воспитательные умения родителей в собственных педагогических возможностях.

### **Вывод:**

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составляются таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов. ДОУ проводит планомерную целенаправленную работу с родителями под единую цель: "Создание единого образовательного пространства "детский сад - семья".

## **3.Оценка образовательной деятельности**

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности ДОУ на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации", а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию", а для определения дальнейших перспектив развития, была проведена процедура самообследования ДООУ.

В процессе самообследования ежегодно проводится оценка образовательной деятельности, внутренней системы качества образования, кадрового обеспечения, учебно - методического обеспечения, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы.

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность, Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Основные документы, регламентирующие деятельность ДООУ, это Устав, договор между ДООУ и родителями, лицензия на право ведения образовательной деятельности, программа развития, годовой план, правила внутреннего трудового распорядка, планы воспитательно-образовательной работы воспитателей на год, книга движения детей, книга приказов и распоряжений, протоколы заседания педагогического совета.

В детском саду функционируют 6 групп: 2 группы для детей раннего возраста; 4 группы для детей дошкольного возраста (комбинированной направленности).

Режим работы ДООУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом: группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; длительность пребывания детей - 12 часов; ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов. Количественный состав детей составил на 31.12.2020 г. 158 воспитанников.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое

развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание ее развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры центры, свернутые сюжетно – ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы. Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

Важнейшим показателем результативности образовательной деятельности является динамика развития каждого ребенка. Наблюдение за воспитанниками подготовительной группы показало, что у большинства детей накоплен определенный опыт проявления самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности. В этом учебном году функционировала 1 подготовительная к школе группа, которую посещало 29 воспитанников. Воспитатели осуществляли образовательный процесс с детьми в соответствии с содержанием основной образовательной программы ДОУ.

Результаты мониторинга по образовательным областям.

		2021г.	2020г.
Познавательное развитие	В.у.	53%	24,10%
	С.у.	41,2%	56,4%
	Н.у.	5,8%	19,4%
Социально - коммуникативное развитие	В.у.	50,6%	33,7%
	С.у.	38,7%	49,2%
	Н.у.	10,7%	16,9%
Речевое развитие	В.у.	50,3%	16,8%
	С.у.	43,2%	47%
	Н.у.	6,5%	36%
Художественно - эстетическое развитие	В.у.	54,2%	24%
	С.у.	45,8%	49,5%

	Н.у.	%	26,7%
Физическое развитие	В.у.	53,7%	26,2%
	С.у.	42,3%	63,7%
	Н.у.	4%	6,8%

	<b>2021г.</b>	<b>2020г.</b>
Высокий уровень	43,6%	25%
Средний уровень	53,4%	59%
Низкий уровень	3%	16%

высокий уровень увеличился на 18,6%

средний уровень уменьшился на 6,4% за счет увеличения высокого уровня

низкий уровень уменьшился на 13%

В настоящее время из наблюдения за детьми и педагогами можно выделить **проблему:** недостаточно используются игры и игровые приемы в обучении детей.

**Перспективы:** совершенствование организации игровой деятельности путём повышения педагогического мастерства педагогов.

#### Уровень школьной готовности

Показатели готовности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическая	10ч. - 38,5%	15ч. -57,6%	1ч. - 3,9%
Мотивационная	13ч. - 50%	4ч. -15,4%	9ч.-34,6%
Познавательная и интеллектуальная	13ч.-50%	13ч.-50%	
Коммуникативная	12ч. - 46,1%	13ч.-50%	1ч. - 3,9%

**Вывод:** в целом уровень школьной зрелости находится на высоких и средних показателях. Уровень готовности к школе у детей соответствует возрастной норме. После проведения обследования для воспитателей и родителей были проведены консультации по теме "Итоги обследования готовности детей к обучению в школе".

По результатам анкетирования среди родителей и педагогов в ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми преобладает личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в

работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворенности образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДООУ активно участвуют в конкурсах, ГМО, конференциях.

**Проблемное поле:** неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды.

**Перспективы развития:** совершенствование основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №27; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса; скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

В образовательном процессе применяем современные педагогические технологии (проектная, игровая, ИКТ и т.д.), что позволяет значительно повышать самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Так, в 2020г. Сайбель Марк (воспитанник подготовительной группы) презентовал свой проект "Бумага" на городской демонстрационной площадке проектных и исследовательских работ для детей старшего дошкольного возраста "Мир открытий".

Образовательный процесс в ДООУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В режиме работы ДООУ предусмотрены зимние и летние каникулы. Во время каникул проводятся занятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество), а так же увеличивается продолжительность прогулок. Все мероприятия культурно-досуговой деятельности: физкультурные (в зале и на свежем воздухе), музыкальные, театрализованные праздники, развлечения, тематические вечера, КВН - проводятся ежемесячно согласно программе и годовому плану, с учетом интересов детей и не в ущерб другим видам детской деятельности.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются **парциальные программы:**

1. Алямовская В.Г. "Как воспитать здорового ребенка".
2. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. "Мой весёлый, звонкий мяч. Физическое развитие детей раннего возраста".
3. Каплунова И., Новоскольцева И. "Ладушки".

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

4. Ковалев В.Н. "Профилактика зрительных нарушений и утомлений".
  5. Кондратьева .Н.Н. "Мы" - воспитание и образование экологической культуры дошкольников.
  6. Князева О. Л., Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б. Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста".
  7. Князева О.Л., Маханева М.Д. "Приобщение к истокам русской народной культуры".
  8. Козлова. С.А. Программа "Я - человек".
  - Маханева М.Д., Гоголева Н.А. , Цыбирева Л.В. "Обучение грамоте детей 5-7 лет".
  9. Николаева С.Н. Программа "Юный эколог" .
  10. Стахович Л.В. , Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. "Азы финансовой культуры для дошкольников".
  11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием".
  12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием".
- Коррекционные программы** для педагогов, работающих с детьми, имеющими тяжелые нарушение речи: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993. Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с ОНР.

Использование перечисленных программ не противоречит концепции основной программы "Детство", а позволяет включать в работу с детьми различные формы организации двигательной активности, направленных на формирование у воспитанников способности применять приобретенный двигательный опыт в самостоятельной деятельности. Создавать игровые обучающие ситуации в познавательной-исследовательской деятельности с детьми, формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе. Прививать элементарные навыки поведения дома и на улице, адекватно и осознанно действовать в различных ситуациях, в том числе угрожающих жизни и здоровью, совершенствовать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми, активно участвовать в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях досугах и др.

В течение года приобретались методическая литература, пособия для занятий, учебный материал. В течение года решалась задача оснащения РППС. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: пополнена атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д.

В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок. На участках есть игровые зоны с оборудованием и сооружениями в соответствии с возрастом детей (автомобиль, поезд, снаряды для развития основных видов движений); зоны отдыха, на которых расположены беседки, домики, скамейки,

столы, где дети могут отдохнуть, уединиться, поиграть в спокойные игры, заняться творческой деятельностью. Для игр с песком на всех участках имеются песочницы с крышками. Около здания и на прогулочных участках имеются цветники. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, организации труда в природе. Осенью и весной производится обрезка кустарников. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. На поляне впереди здания оборудована футбольная площадка.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Деловые партнерские отношения с социальными учреждениями строятся на основе договоров, годовых планов, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом.

Наше дошкольное учреждение сотрудничает с детской библиотекой №8, музыкальной школой №2, МБОУ ООШ №20 г., Канским детским домом им. Ю.А. Гагарина, краеведческим музеем, пожарной частью №28, ГИБДД, выставочным залом, драматическим театром, домом детского и юношеского туризма, физкультурно - оздоровительным комплексом "Дельфин".

Взаимодействие с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, оказывает на особую роль социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета интересов детей, родителей и педагогов;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума.

### **Проблема**

В ходе наблюдения за детьми, в беседах с родителями было выявлено, что у детей развивается "Экранная зависимость".

### **Пути решения**

Приучать детей к самостоятельной деятельности развивающего направления, которая включает в себя: творчество, рисование, физическая активность, музыка. Прививать любовь к книгам (слушать сказки, рассказы, повести.) Акцентировать внимание родителей на то, чтобы они минимизировали просмотр мультфильмов, игры на различных электронных носителях. Больше общались, развивая коммуникативные способности.

### **Вывод**

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, с образовательными программами дошкольного образования.

## Воспитательная работа

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство.
2. Развивать профессиональную компетентность участников образовательного процесса.
3. Формировать потребность педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОУ в учебном году - создание условий для оптимизации педагогического процесса и обеспечения качества образования.

Задачи:

- совершенствовать организацию игровой деятельности путём повышения педагогического мастерства педагогов;
- создавать необходимые условия для развития индивидуальных талантов и способностей детей;
- внедрять современные здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс ДОУ;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах обучения и воспитания детей;
- продолжать организовывать сетевое взаимодействие с дополнительными учреждениями города.

Дети принимают участие в конкурсах (дистанционно) разного уровня:

п/п	Название конкурса	Уровень	Результат	Количество Детей ОВЗ	Количество детей
1.	«Парад героев Агнии Барто»	Муниципальный	Сертификат	4ч.	9ч.
2.	«Стихи с улыбкой" к 95-летию Э. Мошковской»	Муниципальный	Сертификат	4ч.	6ч.
3.	«Я люблю суп!»	Региональный	Диплом, 3 место	2ч.	5ч.
4.	«Страна талантов» (Песочное царство)	Региональный	Диплом	1ч.	1ч.
5.	«Здравствуй, осень!»	Всероссийский	Диплом		1ч.
6.	«Витаминный	Всероссийский	Дипломы 1, 2		2ч.

	урожай- ты в корзину собирай!»	кий	места		
7.	«Нам нет преград» «Берегите птиц!»	Всероссийский	Диплом, 2 место	1ч.	2ч.
8.	«И снова в сказку!»	Всероссийский	Сертификат	1ч.	1ч.
9.	«Радость творчества» (Солнечное лето)	Всероссийский	Диплом, 2 место		1ч.
10.	«Удивительный Маршак»	Муниципальный	Сертификат		3ч.
11.	«Золотая осень» выставка поделок	МБДОУ	Грамоты 1 место 2 место 3 место	3ч.	12ч.
12.	"Канск - город купеческий"	Муниципальный	Диплом 1 и 2 степени	1ч.	5ч.
13.	"Новогодний калейдоскоп"	МБДОУ	Диплом 1 степени	2ч.	15ч.
14.	Фестиваль "Дошколята в защиту природы"	Региональный	Благодарность	3ч.	3ч.
15.	"Зимняя планета детства"	Муниципальный		2ч.	16ч.
16.	"Угадайте, что за птица?"	Всероссийский	Диплом 2 и 3 степени		5ч.
17.	Акция "Сад памяти"	Всероссийский	Сертификат	2ч.	8ч.
18.	Конкурс детских рисунков "Зелёный, жёлтый, красный"	Всероссийский	Диплом 1, 2, 3 степени	1ч.	7ч.
19.	Конкурс, посвященный Всемирному Дню здоровья "Здоровый образ жизни -это сила!"	Всероссийский	Диплом 1, 2		2ч.
20.	Конкурс рисунков, посвященный годовщине Победы в ВОВ "Яркими красками мая дети рисуют Победу!"	Всероссийский	Диплом 1, 2		4ч.
21.	Флешмоб "Мы в ответе за тех, кого приручили"	Муниципальный	Благодарственное письмо	2ч.	23ч.

Участие в конкурсе подразумевает владение конкурсантом в какой-либо степени технологией (рисование, объёмная аппликация и т.д.), творчески

преобразовывая её в рамках собственного видения, по законам красоты проявляя творческую инициативу и личностное отношение к происходящему. Для того, чтобы ребёнок мог творить, его надо научить, дать ему первичные знания и умения. В этом миссия воспитателя.

**Вывод:** анализ результатов диагностики показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности, образовательная деятельность в детском саду реализуется на достаточном уровне.

В детском саду было выявлено 18 детей с речевыми заключениями ТНР 1-3 уровней. Характерными признаками общего недоразвития речи у детей являются: позднее речевое развитие, бедный словарный запас, аграмматизмы, нарушения слоговой структуры слов (сокращение слогов, перестановка и замена слогов и звуков в них, сокращение звуков при стечении согласных в словах), недоразвитие фонематического восприятия, несформированность функций словообразования и словоизменения, связной речи.

**Пути решения:** согласно речевым заключениям были спланированы индивидуальные коррекционные занятия. Образовательная деятельность организуется с сентября по май. Работа с детьми, имеющими речевое заключение ОНР, организуется по календарно - тематическому планированию, разработанному педагогами ДОУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. По результатам анализа на конец учебного года у детей увеличился объем словарного запаса и знаний о предметах и об окружающей действительности, поставлены и автоматизированы свистящие, шипящие и сонорные звуки: /л/, /ль/. Дети научились на слух распознавать и различать фонемы, выполнять операции анализа и синтеза, овладели синтаксическими конструкциями и словоизменением. Воспитанники пользуются невербальными средствами общения, умеют отвечать на вопросы и ясно и последовательно выражать свои мысли, составлять и пересказывать рассказы и тексты. Задачи по коррекции речевых нарушений у детей выполнены в полном объеме.

### **Уровень состояния здоровья детей, адаптации к условиям детского сада.**

В содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. Проводятся профилактические мероприятия.

Цель - прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации, рациональное комплектование групп раннего возраста с учетом уровней нервно - психического развития детей.

В адаптации принимали участие 2 группы детей раннего возраста.

Проведено анкетирование родителей, диагностика хода адаптационного процесса (наблюдение, заполнение адаптационных листов).

Группа Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Сложный уровень
№1 ясельная группа – 22 человека	11 человек-50%	6 человек-27,3%	5 человек- 22,7%
№2 младшая группа- 12 человек	7 человек-59%	4 человека-33%	1 человек -8%

С целью снятия психоэмоционального напряжения детей и профилактики дезадаптации были проведены 16 профилактических занятий с детьми раннего возраста по методике А.С. Ронжиной "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению".

Стабильность достигнута за счёт:

- эффективного планирования воспитателями работы в соответствии с перспективным планированием по организации игровой деятельности в адаптационный период,
- предварительного консультирования родителей перед приёмом детей в ДООУ (разработана памятка для родителей с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду, информационная листовка "Содержание адаптационно-оздоровительных мероприятий")
- продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей детей раннего возраста.

**Вывод:** В учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, об индивидуальных психофизиологических особенностях развития детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

### **Дополнительное образование**

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников:

- "Умелые ручки"- художественно -эстетическое развитие;
- "Юный исследователь" - познавательное развитие;
- "Весёлый художник" - художественно –эстетическое развитие;
- "Фольклор" - художественно – эстетическое развитие;
- "Туризм"- познавательное развитие;
- "Тикомоделирование" - познавательное развитие
- "Развивашка"- познавательное развитие (платно);
- "Карапуз" - познавательное развитие (платно);
- "Английский язык" - познавательное развитие (платно).

На каждый вид дополнительного образования разработана программа, ведется анализ эффективности деятельности по данным направлениям. Работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами. Организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования,

которая дублирует основную образовательную программу учреждения. Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью, от 4 до 7 лет.

Деятельность кружков проводится в группах, спальнях, музыкальном зале, кабинете педагога-психолога. Руководители кружков представляют отчеты о результатах деятельности на заседании итогового педагогического совета.

Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Занятия проводятся 8 раз в месяц во 2-ой половине дня.

#### **Выводы:**

- сравнительный анализ выполнения программ кружковой деятельности показывает стабильность работы;
- созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка;
- использование приемов развивающего обучения и дифференцированный подход к детям обеспечивают качественную подготовку к обучению в школе;
- педагоги находят правильное эмоциональное общение с детьми, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым.

#### **Рекомендации:**

- продолжать работу данных кружков в следующем учебном году;
- провести работу по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через педагогические мероприятия, курсовую подготовку, саморазвитие каждого педагога. Организовать дополнительную деятельность по хореографии.

Работа по решению годовых задач велась систематически и планомерно в соответствии с годовым планом, проведенные мероприятия позволили в достаточной степени реализовать поставленные годовые задачи. Анализ работы показал, что педагоги ДОО активно используют в работе с детьми современные педагогические технологии, внедряют в педагогический процесс проектную деятельность.

В течение 2020 – 2021 уч. года педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях различного уровня (дистанционно), что способствовало повышению их активности в методической работе ДОО, повышению профессиональной компетентности. Результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях свидетельствуют о заинтересованности педагогов в участии детей в данных мероприятиях.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Педагоги активнее стали использовать на занятиях с детьми и при организации педагогической работы ИКТ.

Ведется работа по оформлению и пополнению информацией сайта ДОО. Создаются фотоотчеты, размещаются материалы педагогов и специалистов ДОО о мероприятиях. Контроль показал, что работа педагогического коллектива ведется планомерно, целенаправленно и систематически. Грубых нарушений не выявлено.

#### 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Оценка условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

0-не соответствует

1-частично соответствует

2 – полное соответствие

Условия реализации ООП	Показатели	
Психолого-педагогические условия	Психолого-педагогическое сопровождение	2
	Вариативные формы дошкольного образования	2
	Представление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (Взаимодействие с социумом)	2
	Удовлетворенность родителей наличием в ДОУ условий для комфортного пребывания детей	2
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.	2
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.	2
Кадровые	Укомплектованность педагогическими кадрами	2
	Образовательный ценз педагогических работников	2
	Уровень квалификации педагогических работников	2
	Непрерывность профессионального образования	2
	Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом.	2
	Участие в мероприятиях, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах	2
Материально-технические	Состояние и содержание территорий, зданий и помещений.	2
	Пожарная безопасность.	2
	Охрана территории здания.	1
	Оснащенность помещений	2

	образовательной организации для работы медицинского персонала. Контроль организации питания. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО. Информационное обеспечение. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.	2 1 2 2
Развивающая предметно-пространственная среда	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО. Соответствие игровых пространств, игрушек, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке.	2 2 1 1
Финансовые	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год) Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДООУ. Представление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДООУ.	2 2 2 2 2 1
Уровень реализации ООП ДООУ	Условия реализации ООП ДООУ в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО.	2

### Вывод:

с целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. По итогам всех мониторингов подводится анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматриваются на педагогическом совете.

<b>Вопрос</b>	<b>Удовлетворены полностью</b>	<b>Удовлетворены частично</b>	<b>Не удовлетворены</b>
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ?	97%	2%	1%
Удовлетворены ли Вы обеспечением присмотра и ухода за детьми в ДОУ?	96%	4%	
Удовлетворены ли Вы уровнем предоставления информации в ДОУ (наличие уголков информации в группе, информативность сайта ДОУ и др.)	100%	0%	
Устраивает ли Вас созданная в группе развивающая предметно – пространственная среда?	100%	0%	
Удовлетворенность взаимоотношениями между: Воспитатель – ребенок	93%	7%	
Воспитатель – родитель	95%	5%	
Педагог (узкие специалисты) – воспитанник	100%		
Администрация ДОУ – родитель	90%	8%	2%
Удовлетворены ли Вы материально технической базой ДОУ?	80%	12%	8%
Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием помещений ДОУ?	96%	4%	
Удовлетворены ли Вы качеством медицинского обслуживания в ДОУ?	92%	8%	
Удовлетворены ли Вы организацией питания воспитанников в дошкольном учреждении?	85%	9%	6%
Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности воспитанников в ДОУ?	80%	15%	5%

### **Вывод:**

анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные

пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОУ с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДОУ, усиление контроля безопасности воспитанников.

## 5. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Руководящие работники, учебно-вспомогательные и административно – хозяйственные соответствуют требованиям ЕКС. Образовательный процесс осуществляют 18 педагогических работников, из них специалисты: музыкальный руководитель – 1,5ст., педагог- психолог – 1ст., учитель – логопед -1,25ст., инструктор физической культуры – 0,5, старший воспитатель – 1, учитель-дефектолог-0,25ст., 12 воспитателей.

12 педагогов (66,6%) – имеют среднее специальное дошкольное образование;

6 педагогов (33,3 %) – имеют высшее педагогическое образование;

8 педагогов (44,4%) в этом году прошли КПК.

Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов (27,7%), первую квалификационную категорию имеют 11 педагогов (61,1 %), не имеют категорию 2 педагога (11,1%).

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### Предъявление опыта педагогов (дистанционно, онлайн)

Тема предъявления опыта	ФИО, должность предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к публикации и др.)
"Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста"	Калинчикова Наталья Александровна-воспитатель	Всероссийская педагогическая дистанционная конференция  Официальный сайт федерального агентства "Образование"	Диплом

		<i>Сообщение</i>	
Конспект занятия "Проделки Домового"- О.О.художественно - эстетическое развитие	Калинчикова Наталья Александровна- воспитатель	Всероссийский дистанционный проект для воспитателей ДОУ "Воспитателю.ру"	Диплом
Занятие с педагогом - психологом в подготовительной группе	Бурдина Тамара Викторовна - педагог - психолог	Всероссийский дистанционный конкурс "Лучший конспект" портал Маам	Диплом
"Вкусная геометрия"	Бурдина Тамара Викторовна - педагог - психолог	Образовательный портал Маам Публикация мастер - класса	Свидетельство
"Методика по коррекции словоизменения" "Игры для развития слухового внимания"	Мариненко Наталья Николаевна - учитель - логопед	Социальная сеть работников образования Сообщение	Свидетельство
"Демонстрационный и речевой материал для логопедов, дефектологов и воспитателей"	Мариненко Наталья Николаевна - учитель - логопед	ГМО Презентация материала в режиме онлайн	Сертификат
Конспект занятия "Цветик семицветик"- О.О. -речевое развитие	Шапорева Марина Борисовна - воспитатель	Всероссийский портал "Единый урок" Публикация материала	Сертификат
"Развивающая предметно - пространственная среда в младшей группе"	Шишигина Ирина Николаевна - воспитатель	Презентация РППС на ГМО в режиме онлайн	Сертификат
Конспект занятия "ПДД в старшей	Шишигина Ирина Николаевна -	Всероссийский портал "Единый	Сертификат

группе"	воспитатель	урок"	Публикация материала	
"Развивающая предметно - пространственная среда в младшей группе"	Николаева Ольга Александровна - воспитатель	Презентация РППС на ГМО в режиме онлайн		Сертификат
"Тестопластика"	Мутовина Тамара Николаевна	В рамках презентационной краевой площадки по программе "Теремок"  Презентация материала в режиме онлайн на ГМО		Сертификат
"Мелкая моторика рук"	Тимохина Ирина Ивановна	Презентация опыта работы на краевом фестивале лучших инклюзивных практик		
Конспект занятия в подготовительной группе "Золотая рыбка"	Тимохина Ирина Ивановна	Публикация на педагогическом сайте		Сертификат
Проект "Чем полезны божьи коровки?"	Савченко Татьяна Рихердовна	Презентация на педсовете в ДОУ		Сертификат
Виртуальная экскурсия "О городе своём я расскажу"	Гусева Наталья Викторовна	Презентация на ГМО воспитателей комбинированных групп		Сертификат
Организация центра в группе "Финансист"	Гусева Наталья Викторовна  Савченко Татьяна Рихердовна	Презентация опыта работы на педагогических чтениях		Сертификат

Организация центра в группе "Финансист"	Гусева Наталья Викторовна Савченко Татьяна Рихердовна	Всероссийская научно - практическая конференция "Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада"	Сертификат
"Неделя психологи"	Бурдина Тамара Викторовна	Презентация опыта работы на педагогическом сайте педпроект РФ	Сертификат
"Доброе дело для Жени" интегрированное занятие	Шапорева Марина Борисовна	Презентация опыта работы на профессиональном конкурсе "Мой лучший урок"	Благодарность

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта 6 педагогов ДООУ прошли курсы повышения квалификации.

В системе работы детского сада практикуются отчеты по темам самообразования. Педагоги выступают на педсовете с отчетами. Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми учреждением, или с приоритетным направлением деятельности воспитателей. Это позволяет воспитателям объединить свои усилия в решении задач ДООУ и задач собственного профессионального развития. При выборе темы учитываются индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. В конце года педагоги представляют отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах. Молодым педагогам самостоятельная работа по самообразованию позволила пополнить и конкретизировать свои знания. Педагоги со стажем не только дополнили копилку своих знаний, но и нашли эффективные, приоритетные для себя формы работы с детьми и родителями.

**Вывод:** дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Руководящие работники, учебно-вспомогательные и административно

– хозяйственные соответствуют требованиям ЕКС.

## 6. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в ДОУ;
- анализ результативности образовательной деятельности;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему, старшему воспитателю ДОУ. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

Кроме того в целях эффективного методического обеспечения используются электронные ресурсы.

**Вывод:** обеспеченность учебно-методической литературой ДОУ составляет 85%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

## 7. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ предполагает и наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в

сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям в работе с детьми нет.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми, участие педагогов в дистанционных конкурсах.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОО имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДОО созданы необходимые условия: в ДОО имеется компьютер, ноутбук – 9 шт., 6 принтеров, фотоаппарат, мультимедиа.

По всем реализуемым программам в ДОО имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОО имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

#### **Вывод:**

Библиотечно - информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако библиотечный фонд ДОО представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

## **8. Оценка материально-технической базы**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является

состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиНов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в программе развития ДОУ, соглашениях по охране труда.

### **Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы**

<b>Объекты, подвергающиеся анализу</b>	<b>Состояние объектов на начало учебного года</b>	<b>Характеристика оснащения объектов</b>
Здание детского сада находится по адресу: 663604 г. Канск, ул. Волго-Донска , д. 11, построено и сдано в эксплуатацию в 1971г., принадлежит муниципалитету г. Канска	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша отвечает требованиям СанПиНов и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 6 групповых комнат, все оснащены отдельными спальнями. 2 группы имеют свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями, в т. ч. для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение РППС соответствует возрасту детей.
Музыкально- спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкально-спортивный зал находится на первом этаже, частично оборудован спортивным инвентарем, оснащён для проведения музыкальных занятий, проведения праздников и развлечений, театральных постановок: имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья и индивидуальные особенности

		детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже. Имеется методическая литература и периодические издания, ноутбук, мультимедийный проектор, демонстрационные материалы
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится в здании. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется электроплита с духовым шкафом, электрический водонагреватель, холодильное оборудование.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже здания. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины автомат, швейная машинка.
Медицинский кабинет Состояние у	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже основного здания ДОУ и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется кабинет врача и кабинет медсестры.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 6 участков (отдельный для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, корабль, мотоциклы, машина, песочницы и др.) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.
Огород	Состояние удовлетворительное	Огород разбит на части: гряды под различные овощные культуры. На грядках сажаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты) и зелень (салат, укроп, петрушка).

### **Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений:**

Музыкально-спортивный зал	75%
Медицинский кабинет	80%
Укомплектованность мебелью	90%
Методический кабинет	75%
Технические средства обучения	75%

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Необходимо провести реконструкцию помещений пищеблока с учётом современных требований к оборудованию и отделке в соответствии с СанПиН.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

В весенне-летний период сотрудниками ДООУ произведено благоустройство участка: площадки оборудованы малыми формами: качели, качалки, лавочки, столы, горки, песочницы с тентами, клумбы.

**Вывод:** материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

## 9. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	148ч.
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	44 ч.

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	104 ч.
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	148ч. -100%
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	18ч. -12,1%
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		18ч.- 12,1%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18дн.
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18 ч.
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6ч.
		5ч.
		12ч.
		11ч.
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16ч. -88,8%
с высшей		
первой		
		5ч. -27,7%
		11ч.- 61,1%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	18ч.-100%
до 5 лет		
больше 30 лет		
		2 ч.-11%
		1ч.-5,5%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек (процент)	18ч.- 100%

возрасте:		
до 30 лет		1 ч.-5,5
от 55 лет		3 ч.-16,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8ч. - 44,4%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18ч. - 100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12,1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	743
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	64,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
Физкультурно- музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		6 шт.

## Содержание раздела

№ п\п	Наименование раздела	
1	Общие сведения об образовательной организации	2
2	Система управления ДОУ	2
3	Оценка образовательной деятельности	5
4	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	17
5	Оценка кадрового обеспечения	20
6	Оценка учебно-методического обеспечения	24
7	Оценка качества библиотечно -информационного обеспечения	24
8	Оценка материально-технической базы	25
9	Результаты анализа показателей деятельности организации	28