

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад присмотра и оздоровления №27 "Солнышко"  
(МБДОУ №27)

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете

протокол №4 от 28.02.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий

И.И. Игнатьева

приказ №2879 от 15.03.23



**Отчёт о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
"Детский сад присмотра и оздоровления №27 "Солнышко"

за 2022год

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад присмотра и оздоровления №27"Солнышко"
Руководитель	Игнатьева Людмила Павловна
Адрес организации	663604, г.Канск, ул.Волго-Донская, д.№11
Телефон, факс	(839161) 3 -87-05
Адрес электронной почты	dou27kansk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Канск, в лице администрации города Канска Красноярского края
Адрес учредителя	663600, Красноярский край, г.Канск, ул.Ленина, 4/1
Телефон, факс учредителя	(39161) 3-30-50, 3-47-59, (39161) 3-34-76
Адрес электронной почты	kansk adm@kansk.krasnet.ru
Дата создания	1 апреля 1975г.
Лицензия	Регистрационный №5983 - л от 12.09.2011г.

### 2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется согласно законодательству РФ и Уставу детского сада. Управление учреждением выполняется при сочетании единоначалия и коллегиальности. Единоначалие олицетворяет заведующий, который руководит деятельностью детсада. Коллегиальные органы управления в ДОУ: педагогический совет; собрание трудового коллектива; родительский комитет и родительское собрание; профсоюзный комитет. Педсовет занимается вопросами организации образовательного процесса. В его руках улучшение, дополнение, совершенствование содержания образовательной работы. Совместным решением рассмотрена новая форма взаимодействия с родителями - детско- родительский клуб "Дружная семейка", апробируем технологию "Кубик Блума". На педсовете принимали локальные акты, это разработанные творческими группами педагогов положения конкурсов "Осенняя шляпа" и "Ёлочная игрушка на нашу ёлку", "Лучший центр сюжетно - ролевой игры в группах" , "Неделя добрых дел", "Дружная семейка", "Родительская конференция".

Собрание трудового коллектива регулирует вопросы, которые связаны с трудовым законодательством и принимает локальные акты, Устав и изменения к нему, коллективный договор и дополнительные соглашения к коллективному договору, план развития учреждения. Проводились инструктажи по охране труда работников ДОУ, охране жизни и здоровья детей, пожарной

безопасности при проведении новогодних утренников. Сотрудники на собрании рассматривали общественные инициативы по жизнедеятельности и развитию ДООУ. Определили следующие основные направления творческой деятельности воспитателя:

- ежедневное моделирование процесса взаимодействия воспитателя с детьми, в том числе, составление содержательных календарно - тематических планов образовательной деятельности с воспитанниками;
- совершенствование известных и новых педагогических методов и приемов, активное использование их в работе с детьми;
- систематическое обновление и обогащение игровой и развивающей среды в группе;
- поиск неординарных форм работы с детьми (интересные путешествия, занятия-развлечения, поисковая деятельность и экспериментирование, кружковая работа и т.д.);
- овладение и внедрение современных прогрессивных педагогических технологий и идей в практику работы с дошкольниками;
- выбор эффективных средств стимулирования творческой активности детей и их родителей;
- оригинальное решение проблем методического характера (подготовка консультации, выступления на педсовете, разработка конспекта нетрадиционного занятия или развлечения; творческий отчет и т. д.) .

Родительский комитет обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействует педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Профсоюзный комитет – это орган, который следит за соблюдением трудового законодательства РФ. Он оказывает бесплатную помощь в правовых вопросах. Профсоюз контролирует выполнение трудовых договоров и контрактов, решает вопросы изменения оплаты труда, оказывает поддержку в случае трудовых конфликтов, защищает социальные права персонала.

Система управления детским садом складывается из двух структур: коллегиальное управление и административное управление. Административное управление в свою очередь делится на три уровня:

**1 уровень управления** – заведующий ДООУ.

**2 уровень управления** – старший воспитатель, медсестра, завхоз. **Объект их управления** – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

**3 уровень управления** - осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом - психологом, учителем - логопедом, инструктором по физической культуре, учителем-дефектологом, обслуживающим персоналом.

Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях, заведующий реализовал в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:

- обязательное знакомство вновь принимаемых на работу людей с коллективным договором, должностными инструкциями и другими локальными актами;
- создание условий, необходимых для обеспечения образовательной деятельности работников;
- выплату в полном размере причитающуюся работникам заработную плату в сроки, установленные коллективным договором;
- обеспечение безопасности труда и условий, отвечающих требованиям охраны и гигиены труда;
- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей;
- создание условий, обеспечивающих участие работников в управлении учреждением;
- проведение взаимных консультаций по социально-трудовым вопросам и связанным с ними экономическими вопросами работников детского сада по вопросам принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права.

На сегодняшнем этапе можно выделить несколько проблем:

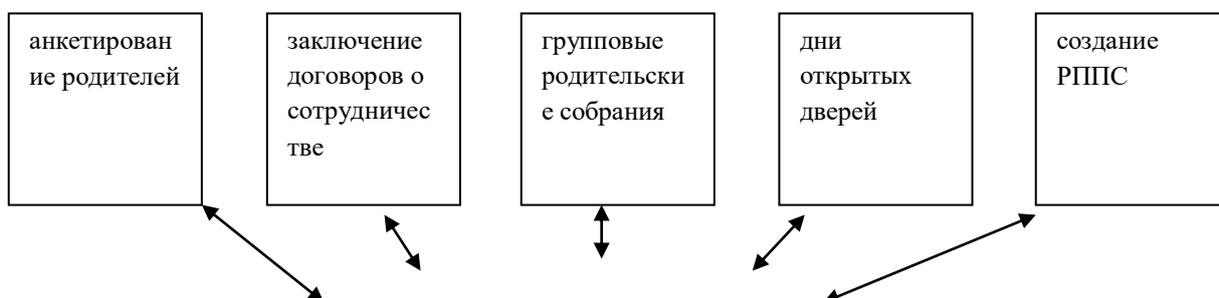
- снижение уровня здоровья детей, вследствие возникающих учебных перегрузок (субботные школы, дополнительное образование);
- трудности, связанные с обусловленным профессиональным "выгоранием", занятостью педагогов, вызванные возросшим количеством различных мероприятий, в которых принимают участие сами педагоги или готовят к ним воспитанников;
- трудности связанные с подготовкой и ведением новой документации, новыми формами и методами.

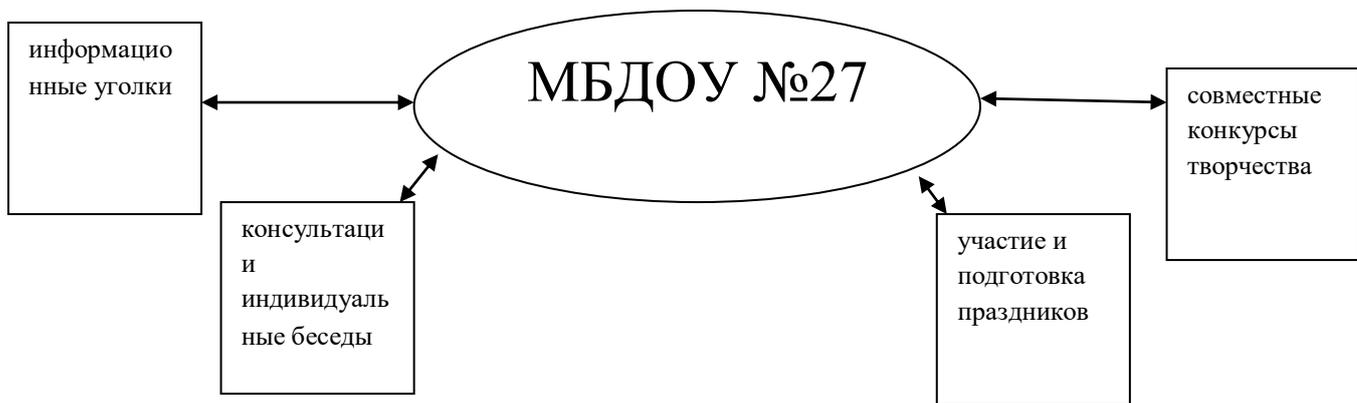
#### **Вывод:**

Структура управления в ДОУ соответствует целям и содержанию работы учреждения. Данная структура направлена на повышение имиджа ДОУ, выполнение социального заказа, улучшение условий пребывания детей в ДОУ, повышение качества образовательных услуг. Эффективная система управления персоналом, организованная в учреждении, имеет ключевую роль в дальнейшем развитии ДОУ.

### **Взаимодействие работников и родителей воспитанников ДОУ**

Разработанная модель позволяет выстроить систему взаимодействия «Родитель – Ребенок - Педагог», где **ребенок становится ведущим** субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными независимыми.





Родителям ежегодно предлагаем анкетирование о качестве образовательного процесса в ДОУ для дальнейшего планирования.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что из 148 опрошенных родителей полностью удовлетворены качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу в ДОУ 138 человек, что составляет 93,2 %.

Педагоги в течение года организовывали фотовыставки "Как я провел лето", "В гостях у осени", "Зимние забавы". Родители с удовольствием участвовали в таких формах работы, которые вызвали огромный интерес: "День самоуправления в группах", Детско - родительский клуб "Дружная семейка", "Родительская конференция". Были участниками новогодних утренников (папы в роли "Деда Мороза"). Совместно с детьми участвовали в творческих конкурсах "Осенняя шляпа", "Ёлочная игрушка на нашу ёлку". У родителей есть желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки, участвовать в конкурсах различного уровня.

Родители через систему наглядной агитации получали всю интересующую их информацию об организации работы группы. В группах оформлены "Уголки для родителей", где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов ДОУ.

#### **Проблема:**

- низкий социальный уровень семьи;
- отсутствие единых требований к ребенку у родителей;
- недоверие родителей к педагогам, нежелание идти на контакт;
- чрезмерная занятость родителей.

#### **Перспектива:**

На следующий год планируем продолжать организовывать конференции для родителей, работу детско - родительского клуба "Дружная семейка", "День самоуправления", "Методический день для родителей" с целью оказания педагогической поддержки родителям, вовлекая их в образовательный процесс.

#### **Определены следующие задачи:**

- продолжать устанавливать партнерские отношения с семьями воспитанников;

- объединять усилия для развития и воспитания детей;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать, обогащать и поддерживать умения родителей в собственных педагогических возможностях.

#### **Вывод:**

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составляются таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов. ДОУ проводит планомерную целенаправленную работу с родителями под единую цель: "Создание единого образовательного пространства "детский сад - семья".

### **3. Оценка образовательной деятельности**

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности ДОУ на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДОУ.

В процессе самообследования ежегодно проводится оценка образовательной деятельности, внутренней системы качества образования, кадрового обеспечения, учебно - методического обеспечения, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы.

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность, это Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Основные документы, регламентирующие деятельность ДОУ: Устав ДОУ, договор между ДОУ и родителями, лицензия ДОУ на право ведения образовательной деятельности, программа развития ДОУ, годовой план ДОУ, правила внутреннего трудового распорядка, планы воспитательно-образовательной работы воспитателей на год, книга движения детей, книга приказов и распоряжений ДОУ, протоколы заседания педагогического совета.

В детском саду функционируют 6 групп: 2 группы для детей раннего возраста; 4 групп для детей дошкольного возраста (комбинированной направленности).

Режим работы ДООУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом: группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; длительность пребывания детей - 12 часов; ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов. Количественный состав детей составил на 01.09.2021 г. 148 воспитанника.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Важнейшим показателем результативности образовательной деятельности является динамика развития каждого ребенка. Наблюдение за воспитанниками подготовительной группы показало, что у большинства детей накоплен определенный опыт проявления самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности. В 2022 году функционировала 1 подготовительная к школе группа, которую посещало 29 воспитанников. Воспитатели осуществляли образовательный процесс с детьми в соответствии с содержанием основной образовательной программы ДООУ.

Результаты мониторинга по образовательным областям на начало года.

Образовательные области	Уровни	2021г.	2022г.
Познавательное развитие	В.у.	53%	67%
	С.у.	41,2%	33%
	Н.у.	5,8%	0%
Социально - коммуникативное развитие	В.у.	50,6%	89%
	С.у.	38,7%	11%
	Н.у.	10,7%	0%

Речевое развитие	В.у.	50,3%	44%
	С.у.	43,2%	56%
	Н.у.	6,5%	0%
Художественно - эстетическое развитие	В.у.	54,2%	67%
	С.у.	45,8%	33%
	Н.у.	%	0%
Физическое развитие	В.у.	53,7%	85%
	С.у.	42,3%	15%
	Н.у.	4%	0%

	2021г.	2022г.
Высокий уровень	43,6%	70,4%
Средний уровень	53,4%	29,6%
Низкий уровень	3%	0%

высокий уровень увеличился на 26,8%  
 средний уровень уменьшился на 23,8%  
 низкий уровень уменьшился на 3%

### **Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"**

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

**Рекомендации:** предложить родителям детей, имеющих средний

показатель в данной образовательной области, в летний период как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.

### **Образовательная область "Познавательное развитие"**

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Умеют пользоваться линейкой для измерения длины. Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

**Рекомендации:** дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира; развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

По развитию связной речи и творческого воображения можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Дети активно общаются со сверстниками и взрослыми, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах, высказывают свою точку зрения в обсуждениях).

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составляют творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов. Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий). Делят слова на слоги.

**Рекомендации:** посоветовать родителям, приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.

## **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Многие дети активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

**Рекомендации:** порекомендовать родителям больше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Большая часть детей в конце года правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой.

**Рекомендации:** предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

### **Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, дети готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 70, 4% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, средний уровень усвоения незначительный, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

#### Уровень школьной готовности

Показатели готовности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическая	8ч. - 30,8%	18ч. - 69,2%	0 %
Мотивационная	10ч. - 38,5%	9ч. -34,6%	7ч.-26,9%
Познавательная и интеллектуальная	15ч.-57,7%	11ч.-42,3%	0 %
Коммуникативная	13ч. - 50%	12ч.-46,1%	1ч. - 3,9%

**Вывод:** в целом уровень школьной зрелости находится на высоких и средних показателях. У большинства детей достаточно высок уровень развития познавательных процессов, физический уровень развития у большинства детей соответствует возрастной норме.

Наблюдались следующие трудности в развитии познавательных процессов:

мышление, речь – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих понятий; установление причинно-следственных связей; трудность в составлении рассказа по серии последовательных картинок; скудность словарного запаса;

память – недостаточный объем слуховой памяти;

внимание – недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределение и переключение внимания, способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализатора; воображение – трудности при создании образов на основе заданных элементов, дорисовывание шаблонов.

В результате проделанной профилактической работы с детьми получили положительную динамику на конец учебного года.

По результатам диагностики мотивационной и коммуникативной сфер можно сделать следующий вывод: полученные диагностические данные свидетельствуют о необходимости разработки развивающих и образовательных программ с учетом взаимодействия и взаимовлияния таких показателей развития, как уровень развития культуры общения, показателей организаторских умений и коммуникативных навыков. Дефицит времени на занятиях приводит к тому, что вопросы педагогов предполагают односложные ответы детей, недостаточно часто создаются ситуации для взаимодействия и диалога.

Детей следует учить планировать содержание деятельности, выбирать средства для осуществления игры до ее начала и оценивать результат игры. Для формирования инициативных и самостоятельных действий следует предоставлять детям возможность выбора, создавать ситуацию выбора, учить их действовать в ситуациях неопределенности, в ситуациях, где результат деятельности никем не гарантируется, а зависит от их инициативы и самостоятельности.

После обследования детей для воспитателей подготовительной группы были проведены консультации в начале и конце учебного года на тему "Итоги обследования готовности детей к обучению в школе". Также воспитателям были даны рекомендации, какие игры следует включать в свои занятия. Для родителей была проведена групповая консультация на тему "Психологическая готовность детей к школьному обучению". Также с родителями были проведены индивидуальные беседы, где было рассказано о результатах обследования и были даны рекомендации.

Из педагогического наблюдения можно выделить **проблемное поле:**

- Недостаточное формирование общей моторики у детей.
- Рост «экранной» зависимости остается.
- Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Перспективы развития:**

1. Приучать детей к самостоятельной деятельности развивающего направления, которое включает в себя: творчество, рисование, физическая активность, музыка. Прививать любовь к книгам (слушать сказки, рассказы, повести.) Акцентировать внимание родителей на то, чтобы они минимизировали просмотр мультфильмов, игры на различных электронных носителях. Больше общались с ребенком, развивая коммуникативные способности.

2. Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями

- родительские собрания
- педагогические гостиные
- совместное проведение праздников, проведение конкурсов
- организация выставок
- родительские клубы
- проекты

Такое взаимодействие даст возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызовет желание расширять и углублять знания, которые они используют при воспитании ребенка, будут развивать свои креативные способности в деятельности, направленной на ребенка.

Необходимо влиять на родителей таким образом, чтобы они старались быть с ребенком на протяжении всего дошкольного возраста, помогали ему.

В образовательном процессе применяем современные педагогические технологии (проектная, игровая, ИКТ и т.д.), что позволяет значительно повышать самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. В 2022г. Бокин Александр презентовал свой

проект "Мой друг велосипед" на городской демонстрационной площадке проектных и исследовательских работ для детей старшего дошкольного возраста "Мир открытий".

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В режиме работы ДОУ предусмотрены зимние и летние каникулы. Во время каникул проводятся занятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество), а так же увеличивается продолжительность прогулок. Все мероприятия культурно-досуговой деятельности: физкультурные (в зале и на свежем воздухе), музыкальные, театрализованные праздники, развлечения, тематические вечера, КВН - проводятся ежемесячно согласно программе и годовому плану, с учетом интересов детей и не в ущерб другим видам детской деятельности.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются **парциальные программы:**

1. Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка».
  2. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. «Мой весёлый, звонкий мяч. Физическое развитие детей раннего возраста».
  3. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки».
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
4. Ковалев В.Н. «Профилактика зрительных нарушений и утомлений».
  5. Кондратьева .Н.Н. «Мы» воспитание и образование экологической культуры дошкольников.
  6. Князева О. Л., Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
  7. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры».
  8. Козлова. С.А. Программа «Я - человек».
- Маханева М.Д., Гоголева Н.А. , Цыбирева Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет».
9. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» .
  10. Стахович Л.В. , Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников».
  11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».
  12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием».

**Коррекционные программы** для педагогов, работающих с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993. Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с ОНР.

Использование перечисленных программ не противоречит концепции основной программы «Детство», а позволяет включать в работу с детьми различные формы организации двигательной активности, направленных на формирование у воспитанников способности применять приобретенный двигательный опыт в самостоятельной деятельности. Создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности с детьми, формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе. Прививать элементарные навыки поведения дома и на улице, адекватно и осознанно действовать в различных ситуациях, в том числе угрожающих жизни и здоровью, совершенствовать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми, активно участвовать в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях досугах и др.

В течение года приобретались методическая литература, пособия для занятий, учебный материал. В течение года решалась задача оснащения РППС. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: пополнена атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д.

В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок. На участках есть игровые зоны с оборудованием и сооружениями в соответствии с возрастом детей (автомобиль, поезд, снаряды для развития основных видов движений); зоны отдыха, на которых расположены беседки, домики, скамейки, столы, где дети могут отдохнуть, уединиться, поиграть в спокойные игры, заняться творческой деятельностью. Для игр с песком на всех участках имеются песочницы с крышками. Около здания и на прогулочных участках имеются цветники. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, организации труда в природе. Осенью и весной производится обрезка кустарников. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. На поляне впереди здания оборудована футбольная площадка.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Деловые партнерские отношения с социальными учреждениями строятся на основе договоров, годовых планов, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом.

Наше дошкольное учреждение сотрудничает с детской библиотекой №8, музыкальной школой №2, МБОУ ООШ №20 г., Канским детским домом им. Ю.А. Гагарина, краеведческим музеем, пожарной частью №28, ГИБДД,

выставочным залом, драматическим театром, Домом детского и юношеского туризма, физкультурно - оздоровительным комплексом "Дельфин".

Взаимодействие с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, повышает статус учреждения, оказывает на особую роль социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Это в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета интересов детей, родителей и педагогов;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума.

#### Проблема

В ходе наблюдения за детьми, в беседах с родителями было выявлено, что у детей остается "Экранная зависимость", наблюдаются у некоторых детей нарушения правильной осанки.

#### Пути решения

Приучать детей к самостоятельной деятельности развивающего направления, которая включает в себя: творчество, рисование, физическая активность, музыка. Прививать любовь к книгам (слушать сказки, рассказы, повести.) Акцентировать внимание родителей на то, чтобы они минимизировали просмотр мультфильмов, игры на различных электронных носителях. Больше общались, развивая коммуникативные способности. В план по физическому развитию включить занятия по коррекции правильной осанки.

#### Вывод

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

#### Воспитательная работа

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы - создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, обеспечение качества образования.

#### Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство.
2. Развивать профессиональную компетентность участников образовательного процесса.
3. Формировать потребность педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОУ в учебном году - создание условий для оптимизации педагогического процесса и обеспечения качества образования.

Задачи:

- совершенствовать организацию физкультурно - оздоровительной работы путём повышения педагогического мастерства педагогов;
- создавать необходимые условия для развития индивидуальных талантов и способностей детей;
- внедрять современные здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс ДОУ;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителей в вопросах обучения и воспитания детей;
- продолжать организовывать сетевое взаимодействие с дополнительными учреждениями города.

Дети принимали участие в конкурсах разного уровня:

п/п	Название конкурса	Уровень	Результат	Количество Детей
1.	"Мы любим Маршака"	Муниципальный	Диплом 3 место	1ч.
2.	Большие Канские чтения "Фестиваль читающих детей "Ты лучше всех"	Муниципальный	Сертификат	1ч.
3.	Мы рисуем героев Э.Н.Успенского	Муниципальный	Сертификат	3ч.
4.	Мы в ответе за тех, кого приручили	Муниципальный	Сертификат	7ч.
5.	"Осенняя шляпка"	ДОУ	Благодарность	80ч.
6.	"Овощной переполах"	Всероссийский	6ч. Сертификат 2 диплома 3 степени	8ч.
7.	Акция "Молодежь за безопасность дорожного движения"	Муниципальный	6 Сертификатов 2 диплома III степени	8ч.
8.	Конкурс чтецов по теме "Нравственно - патриотическое воспитание"	Муниципальный	3ч. Сертификаты 1ч. Диплом 3 степени	4ч.
9.	Акция в поддержку защитников Донбасса	Муниципальный	Благодарственно е письмо	25ч.

10.	Конкурс рисунков к дню народного единства "Наша родина Россия"	Муниципальный	Диплом 3 степени Благодарность	6ч.
11	Участие в городской спартакиаде	Муниципальный	Сертификат 6 место	10ч.
12.	Вокальный конкурс "Песенка, звени!"	Муниципальный	Лауреаты 3 степени	8ч.
13.	ЧИП "Мир сказок С.Я.Маршак"	Всероссийский	Сертификаты	23ч.
14.	Смотр - конкурс плакатов "Моя мама!"	ДОУ	Благодарность 1 грамота 1 место 1 грамота 2 место 2 грамоты 3 место	20ч.
15.	"Елочная игрушка на нашу ёлку"	ДОУ	граммоты 1,2,3 место сертификаты	32ч.
16.	Фестиваль народного творчества "Созвездие народов"	ДОУ	Благодарность	2ч.
17.	Акция "Ёлочка, живи!"	ДОУ	Сертификаты	26ч.
18.	Акция три П: Понимаем, принимаем, помогаем.	Муниципальный	Благодарность	38ч.

**Вывод:** участвуя в конкурсах, дети развивают свои таланты и умения. Тем самым поднимаются на ступень выше в своём развитии. Мышление выходит на новый уровень, становится понятийным, логическим, повышаются умственные возможности поисково-творческой деятельности. Соревнуясь с другими участниками, они учатся ставить перед собой цели и стремятся достичь их. Участвуя в конкурсах, учатся работать.

Анализ результатов диагностики показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности, образовательная деятельность в детском саду реализуется на достаточном уровне.

В детском саду было выявлено 18 детей с речевыми нарушениями (ТНР) 1-3 уровней. Характерными признаками общего недоразвития речи у детей являются: позднее речевое развитие, бедный словарный запас, аграмматизмы, нарушения слоговой структуры слов (сокращение слогов, перестановка и замена слогов и звуков в них, сокращение звуков при стечении согласных в словах),

недоразвитие фонематического восприятия, несформированность функций словообразования и словоизменения, связной речи.

**Пути решения:** согласно речевым заключениям были спланированы индивидуальные коррекционные занятия. Образовательная деятельность организуется с сентября по май. Работа с детьми, имеющими речевое заключение ОНР, организуется по календарно - тематическому планированию, разработанному педагогами ДООУ, принятому на педагогическом совете и утверждённому приказом заведующего. Содержание планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. По результатам анализа на конец учебного года у детей увеличился объем словарного запаса и знаний о предметах и об окружающей действительности, поставлены и автоматизированы свистящие, шипящие и сонорные звуки: /л/, /ль/. Дети научились на слух распознавать и различать фонемы, выполнять операции анализа и синтеза, овладели синтаксическими конструкциями и словоизменением. Воспитанники пользуются невербальными средствами общения, умеют отвечать на вопросы и ясно и последовательно выражать свои мысли, составлять и пересказывать рассказы и тексты. Задачи по коррекции речевых нарушений у детей выполнены в полном объеме.

#### **Уровень состояния здоровья детей, адаптации к условиям детского сада.**

В содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. Проводятся профилактические мероприятия.

Цель - прогноз степени адаптации детей к ДООУ, выявление факторов риска дезадаптации, рациональное комплектование групп раннего возраста с учетом уровней нервно - психического развития детей.

В адаптации принимали участие 2 группы детей раннего возраста.

Проведено анкетирование родителей, диагностика хода адаптационного процесса (наблюдение, заполнение адаптационных листов).

Группа Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Сложный уровень
№1 ясельная группа – 22 человека	11 человек-50%	6 человек-27,3%	5 человек- 22,7%
№2 младшая группа- 12 человек	7 человек-59%	4 человека-33%	1 человек -8%

Проанализировав анкеты "Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДООУ", получили следующие результаты. 60% родителей считают, что их

дети готовы к посещению ДОО, так как из анализа анкет видно, у детей преобладает бодрое уравновешенное настроение, засыпают быстро, спокойно, аппетит хороший, со взрослыми и сверстниками легко идут на контакт, легко переносят разлуку с близкими. 40% детей "условно готовы" - по мнению родителей, так как настроение у них неустойчивое, аппетит избирательный, иногда совсем отказываются от приема пищи; взаимоотношение со взрослыми и сверстниками избирательное; разлуку со взрослыми переносят тяжело.

Наблюдая за детьми при выполнении всех режимных моментов, было выявлено, что 18 детей с высоким уровнем адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

10 детей со средним уровнем адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малышей неустойчивое: они часто плакали, просились домой, звали маму, спрашивали, придет ли она. Разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить мам, плакали после их ухода. От данных переживаний педагоги отвлекали детей, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ними и заберет домой, а затем переключали внимание на игрушки, игры. В этот период нарушается сон и аппетит, которые восстанавливаются через 2-3 недели. Снижается речевая и общая активность, возникают простудные заболевания. В первые дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках можно было заметить игрушку, принесенную из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывали воспитатели и педагог-психолог, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью к педагогу. Сидели на колени педагога или младшего воспитателя.

6 детей со сложным уровнем адаптации – дети подавлены, сильно возбуждены. Малыши часто плакали, проявляли истерики, иногда вели себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывали игрушки или отнимали их у других детей. При соблюдении режимных процедур возникали сложности: у детей резко снижался аппетит, иногда они вовсе отказывались от еды, плохо засыпали, иногда вообще не спали, капризничали. Дети постоянно звали маму, постоянно спрашивали, придет ли она, вопрос переходил в жалобный плач и требования позвать маму, на каждый стук дверей реагировали остро (показывали пальцем - мама). Попытки взрослого отвлечь ребенка игрушкой, ласковым заверением, что мама обязательно придет, не завершались успехом или помогали на очень короткий срок. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами. С родителями этих детей были проведены консультации педагога-психолога и предложено посетить врача-невролога. С целью снятия психоэмоционального напряжения детей и

профилактики дезадаптации были проведены 16 профилактических занятий с детьми раннего возраста по методике А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стабильность достигнута за счёт:

- эффективного планирования воспитателями работы в соответствии с перспективным планированием по организации игровой деятельности в адаптационный период,
- предварительного консультирования родителей перед приёмом детей в ДОУ, разработана памятка для родителей с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду, информационная листовка "Содержание адаптационно-оздоровительных мероприятий",
- продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей детей раннего возраста.

**Вывод:** В учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях развития детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

## **Дополнительное образование**

Система дополнительного образования в нашем детском саду развивается с 2017г. осуществляется специалистами - профессионалами, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и удовлетворенность всех участников образовательных отношений. На сегодняшний день ДОО оказывает 3 дополнительные бесплатные услуги и 2 дополнительные платные услуги:

- «Умелые ручки»- художественно -эстетическое развитие;
- «Весёлый художник» -художественно –эстетическое развитие;
- «Фольклор» - художественно – эстетическое развитие;
- «Развивашка»- познавательное развитие (платно);
- «Учим английский язык» - познавательное развитие (платно).

На каждый вид дополнительного образования разработана программа, ведется анализ их эффективности. Работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами. Организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая дублирует основную образовательную программу учреждения. Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью, от 4 до 7 лет.

Деятельность кружков проводится в группах, спальнях, музыкальном зале, кабинете педагога-психолога. Руководители кружков представляют отчеты о результатах деятельности на заседании итогового педагогического совета.

Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Занятия проводятся 8 раз в месяц во 2-ой половине дня.

### **Выводы:**

- сравнительный анализ выполнения программ кружковой деятельности показывает стабильность работы;
- созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка;
- использование приемов развивающего обучения и дифференцированный подход к детям обеспечивают качественную подготовку к обучению в школе;
- педагоги находят правильное эмоциональное общение с детьми, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым.

Наше дошкольное образовательное учреждение сумело адаптироваться к современным условиям. Педагоги используют свой творческий потенциал, ищут новые формы и методы работы. В детском саду создана система дополнительных услуг, которая работает и развивается.

### **Рекомендации:**

- продолжать работу данных кружков в следующем учебном году;
- провести работу по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через педагогические мероприятия, курсовую подготовку, саморазвитие каждого педагога. Организовать дополнительную по танцевально - хореографическому направлению.

Работа по решению годовых задач велась систематически и планомерно в соответствии с годовым планом, проведенные мероприятия позволили в

достаточной степени реализовать поставленные годовые задачи. Анализ работы показал, что педагоги ДООУ активно используют в работе с детьми современные педагогические технологии, внедряют в педагогический процесс проектную деятельность.

В течение 2021 – 2022 уч. года педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях различного уровня, что способствовало повышению их активности в методической работе ДООУ, повышения профессиональной компетентности. Результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях свидетельствуют о заинтересованности педагогов в участии детей в данных мероприятиях.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Педагоги активнее стали использовать на занятиях с детьми и при организации педагогической работы ИКТ. Применять инновационные технологии: посткроссинг, буккроссинг, использовать "Кубик Блума", реализовывать программу "Азы финансовой культуры для дошкольников" авторы: Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

Ведется работа по оформлению и пополнению информацией сайта ДООУ. Создаются фотоотчеты, размещаются материалы педагогов и специалистов ДООУ о мероприятиях. Контроль показал, что работа педагогического коллектива ведется планомерно, целенаправленно и систематически. Грубых нарушений не выявлено.

#### **4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Оценка условий реализации ООП ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

0-не соответствует

1-частично соответствует

2 – полное соответствие

Условия реализации ООП	Показатели	
Психолого-педагогические условия	Психолого-педагогическое сопровождение	2
	Вариативные формы дошкольного образования	2
	Представление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (Взаимодействие с социумом)	2
	Удовлетворенность родителей	2

	наличием в ДООУ условий для комфортного пребывания детей. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.	2 2
Кадровые	Укомплектованность педагогическими кадрами Образовательный ценз педагогических работников Уровень квалификации педагогических работников Непрерывность профессионального образования Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом. Участие в мероприятиях, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах	2 2 2 2 2 2
Материально-технические	Состояние и содержание территорий, зданий и помещений. Пожарная безопасность. Охрана территории здания. Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала. Контроль организации питания. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДОО. Информационное обеспечение. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.	2 2 2 2 2 2 2 2
Развивающая предметно-пространственная среда	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО. Соответствие игровых пространств, игрушек, оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке.	2 2 2 2
Финансовые	Рост средней заработной платы педагогических работников (за	2

	финансовый год) Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ. Представление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОУ.	2 2 2 2 1
Уровень реализации ООП ДОУ	Условия реализации ООП ДОУ в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО.	2

**Вывод:** с целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. По итогам мониторинга подводится анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматриваются на педагогическом совете.

Вопрос	Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Не удовлетворены
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ?	95%	3%	2%
Удовлетворены ли Вы обеспечением присмотра и ухода за детьми в ДОУ?	94%	6%	
Удовлетворены ли Вы уровнем предоставления информации в ДОУ (наличие уголков информации в группе, информативность сайта ДОУ и др.)	100%	0%	
Устраивает ли Вас созданная в группе развивающая предметно – пространственная среда?	100%	0%	
Удовлетворенность взаимоотношениями между: Воспитатель – ребенок	96%	4%	
Воспитатель – родитель	97%	3%	
Педагог (узкие специалисты) –	100%		

воспитанник			
Администрация ДОУ – родитель	94%	4%	2%
Удовлетворены ли Вы материально технической базой ДОУ?	80%	12%	8%
Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием помещений ДОУ?	96%	4%	
Удовлетворены ли Вы качеством медицинского обслуживания в ДОУ?	92%	8%	
Удовлетворены ли Вы организацией питания воспитанников в дошкольном учреждении?	91%	6%	3%
Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности воспитанников в ДОУ?	85%	10%	5%

**Вывод:** анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОУ с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДОУ, усиление контроля безопасности воспитанников.

## 5. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Руководящие работники, а также учебно-вспомогательные и административно – хозяйственные соответствуют требованиям ЕКС. Образовательный процесс осуществляют 16 педагогических работников, из них специалисты: музыкальный руководитель – 1,5ст., педагог- психолог – 1ст., учитель – логопед -1,25ст., инструктор физической культуры – 0,5, старший воспитатель – 1, учитель-дефектолог-0,25ст., 12 воспитателей.

12 педагогов (66,6%) – имеют среднее специальное дошкольное образование;

6 педагогов (33,3 %) – имеют высшее педагогическое образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов (27,7%), первую квалификационную категорию имеют 9 педагогов (50 %), не имеют категорию 4 педагога (22,2%).

Одной из задач эффективности кадровой политики является степень обучаемости педагогов, которая проходила у нас через:

- курсы повышения квалификации (100% прошли обучение);
- профессиональную переподготовку (прошел 1 педагог).

Разработка индивидуальных программ самообразования педагогических работников.

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал);
- средний возраст педагогов и административной команды - 47 лет;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;
- 8 педагогов работают в ДОУ больше 15 лет, что говорит о сохранности контингента.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### Предъявление опыта педагогов

Тема предъявления опыта	ФИО, должность предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к публикации и др.)
"Неделя добрых дел"	Тимохина И.И.- воспитатель (организатор творческой группы)	МБДОУ №27 Сайт	Благодарность
Открытое занятие по познавательному развитию "Зачем Зайчонку другая шубка"	Тимохина И.И.- воспитатель	МБДОУ №27 Педсовет	Сертификат
"Проблема организации сюжетно - ролевой игры в ДОУ"	Лифанская Т.А.- воспитатель	МБДОУ №27 Педсовет	Сертификат
Открытое занятие по сюжетно - ролевой игре "Ателье"	Николаева О.А.- воспитатель	МБДОУ №27 Педсовет	Сертификат
Открытое занятие по сюжетно - ролевой игре "Почта"	Шишигина И.Н.- воспитатель	МБДОУ №27 Педсовет	Сертификат

Мастер - класс "Изготовление праздничной открытки"	Савченко Т.Р.- воспитатель Гусева Н.В.- воспитатель	Муниципальный	Благодарность
Мастер - класс "Удивительное рисование"	Савченко Т.Р.- воспитатель Гусева Н.В.- воспитатель	МБДОУ №27 Сайт	Сертификат
Мастер - класс по речевому развитию "Развивающие колечки"	Савченко Т.Р.- воспитатель	Муниципальный	Сертификат
Семинар - практикум "Организация сюжетно - ролевой игры"	Савченко Т.Р.- воспитатель	МБДОУ №27 Педсовет	Сертификат
Детского - родительский клуб "Дружная семейка"	Бурдина Т.В.- педагог-психолог Николаева О.А.- воспитатель Аликина А.Ю.- воспитатель Калинчикова Н.А.- воспитатель Шишигина И.Н.- воспитатель	МБДОУ №27 Сайт	Благодарность

В системе работы детского сада практикуются отчеты по темам самообразования. Педагоги выступают на педсовете с отчетами. Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми учреждением, или с приоритетным направлением деятельности воспитателей. Это позволяет воспитателям объединить свои усилия в решении задач ДОУ и задач собственного профессионального развития. При выборе темы учитываются индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. В конце года педагоги представляют отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах. Молодым педагогам самостоятельная работа по самообразованию позволила пополнить и конкретизировать свои знания. Педагоги со стажем не только дополнили копилку своих знаний, но и нашли эффективные, приоритетные для себя формы работы с детьми и родителями.

**Вывод:** дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Руководящие работники, учебно-вспомогательные и административно – хозяйственные соответствуют требованиям ЕКС.

## 6. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе

образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в ДООУ;
- методический анализ результативности образовательной деятельности;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему, старшему воспитателю ДООУ. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В этом году детский сад пополнил учебно-методический комплект по финансовой грамотности. Кроме того в целях эффективного методического обеспечения используются электронные ресурсы.

**Вывод:** обеспеченность учебно-методической литературой ДООУ составляет 85%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

## **7. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения**

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Доступа к

информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям в работе с детьми нет.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми, участие педагогов в дистанционных конкурсах.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: в ДОУ имеется компьютер, ноутбук – 9 шт., 6 принтеров, фотоаппарат, мультимедиа.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

#### **Вывод:**

Библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

## **8. Оценка материально-технической базы**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических

условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиНов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в программе развития ДОУ, соглашения по охране труда.

### **Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы**

<b>Объекты, подвергающиеся анализу</b>	<b>Состояние объектов на начало учебного года</b>	<b>Характеристика оснащения объектов</b>
Здание детского сада находится по адресу: 663604 г. Канск, ул. Волго-Донская, д. 11, построено и сдано в эксплуатацию в 1963г., принадлежит муниципалитету г. Канска	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша отвечает требованиям СанПиНа и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 6 групповых комнат, все оснащены отдельными спальнями. 2 группы имеют свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями, в т. ч. для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение РПС соответствует возрасту детей.
Музыкально- спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкально-спортивный зал находится на первом этаже, частично оборудован спортивным инвентарем, оснащён для проведения музыкальных занятий, проведения праздников и развлечений, театральных постановок: имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы

		соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья и индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже. Имеется методическая литература и периодические издания, ноутбук, мультимедийный проектор, демонстрационные материалы
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится в здании. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется электроплита с духовым шкафом, электрический водонагреватель, холодильное оборудование.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже здания. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины автомат, швейная машинка.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже основного здания ДОУ и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется кабинет врача и кабинет медсестры.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 6 участков (отдельный для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, корабль, мотоциклы, машина, песочницы и др.) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа.

Огород	Состояние удовлетворительное	Огород разбит на части: гряды под различные овощные культуры. На грядках сажаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты) и зелень (салат, укроп, петрушка).
--------	---------------------------------	--

### Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений:

Музыкально-спортивный зал	75%
Медицинский кабинет	80%
Укомплектованность мебелью	90%
Методический кабинет	75%
Технические средства обучения	75%

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

В весенне-летний период сотрудниками ДОУ произведено благоустройство участка: площадки оборудованы малыми формами: качели, качалки, лавочки, столы, горки, песочницы с тентами, клумбы.

**Вывод:** материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

### 9. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	132ч.

в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		132ч.
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	36ч.
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	98ч.
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	132ч. -100%
8–12-часового пребывания		132ч.-100%
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	18ч. -13,6%
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		18ч.- 13,6%
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	20дн.
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов с высшим образованием	человек	16 ч. 6ч.
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6ч.
средним профессиональным образованием		12ч.
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12ч.
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12ч. -75%
с высшей		5ч. -31,2%
первой		6ч.- 37,5%

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	16ч.-100%
до 5 лет		0ч.
больше 30 лет		6ч.-37,5%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		18ч.- 100%
до 30 лет		0ч.
от 55 лет		3ч.- 18,7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8ч. - 44,4%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16ч. - 100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8ч.
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	743
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	64,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
Физкультурно- музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		6 шт.

## Содержание раздела

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	
1	Общие сведения об образовательной организации	2
2	Система управления ДОУ	2
3	Оценка образовательной деятельности	6
4	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
5	Оценка кадрового обеспечения	25
6	Оценка учебно-методического обеспечения	27
7	Оценка качества библиотечно -информационного обеспечения	28
8	Оценка материально-технической базы	29
9	Результаты анализа показателей деятельности организации	32