

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждения «Детский сад
присмотра и оздоровления № 27 «Солнышко»*

*Паспорт
средней группы
«Лучики»*

Наш девиз:

*«Мы солнечные лучики,
мы дарим всем тепло!
И от улыбок наших
становится светло!»*



Не пускают маму в сад? Не грусти приятель.

*Вместо мамы у ребят в группе
ВОСПИТАТЕЛЬ!*

*Нам семья вторая – группа, здесь игрушки и уют,
А скучать и плакать – глупо,*

Мамы вечером придут!

*Игры, песни очень кстати подобрал нам
воспитатель.*

В группе весело у нас, каждый день и каждый час!

Воспитатель позаботится о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.

Помогают воспитанникам расти и развиваться:

Тимохина

**Ирина Ивановна –
воспитатель**



Лифанская

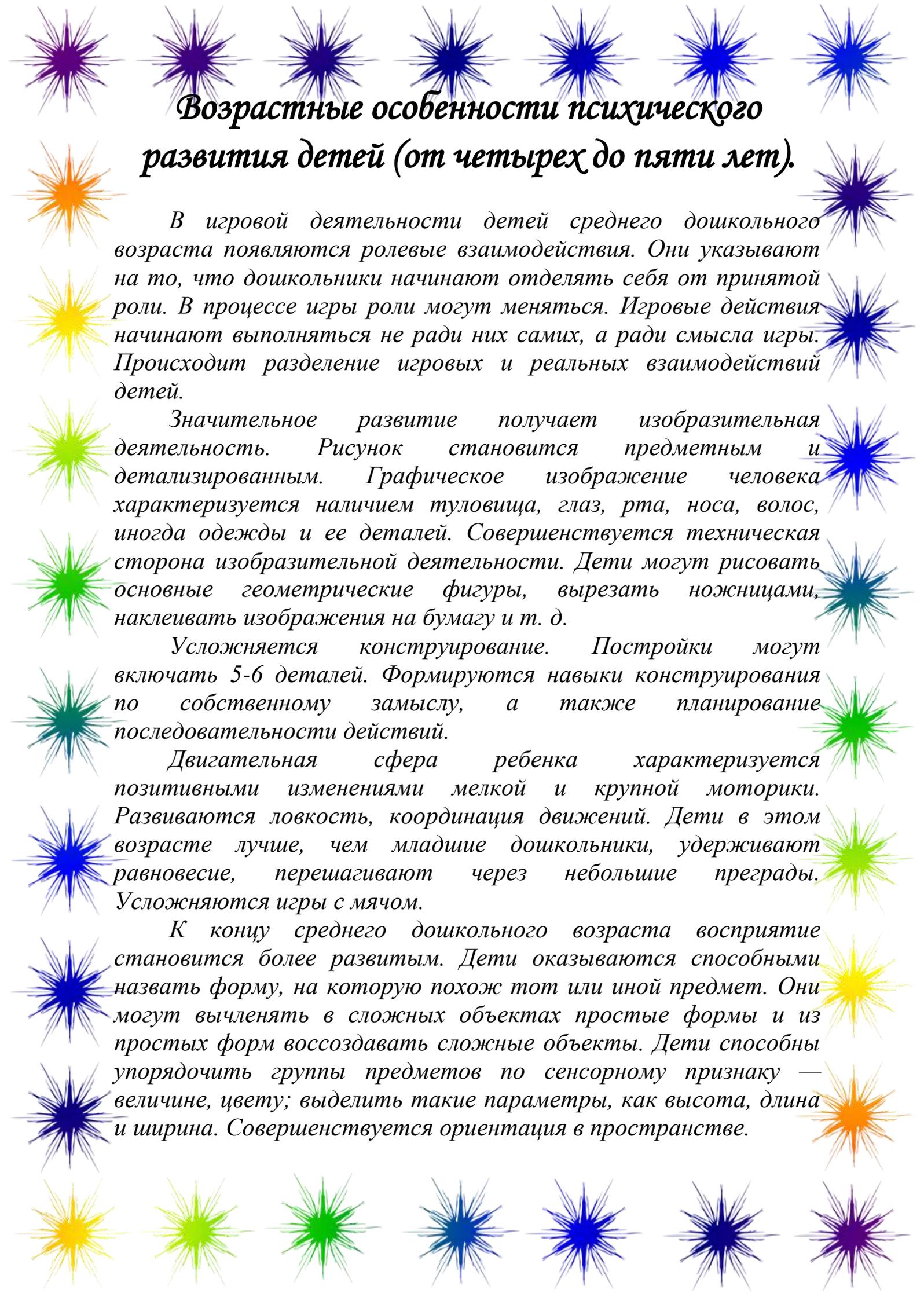
**Патьяна Александровна –
воспитатель**



Максимова

**Людмила Ивановна –
младший воспитатель**





Возрастные особенности психического развития детей (от четырех до пяти лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.



Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

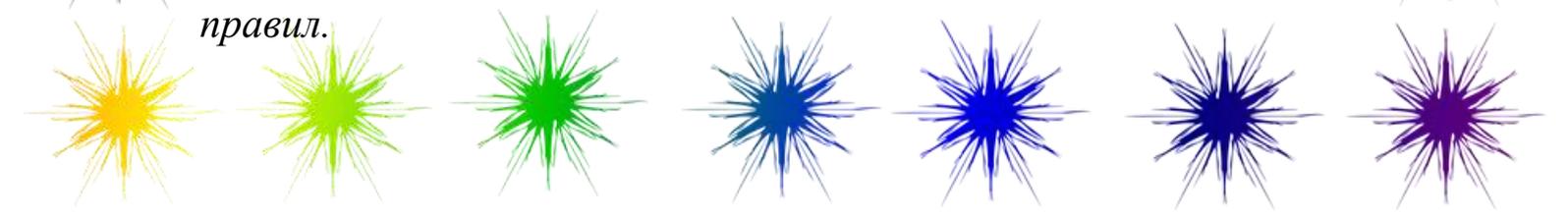


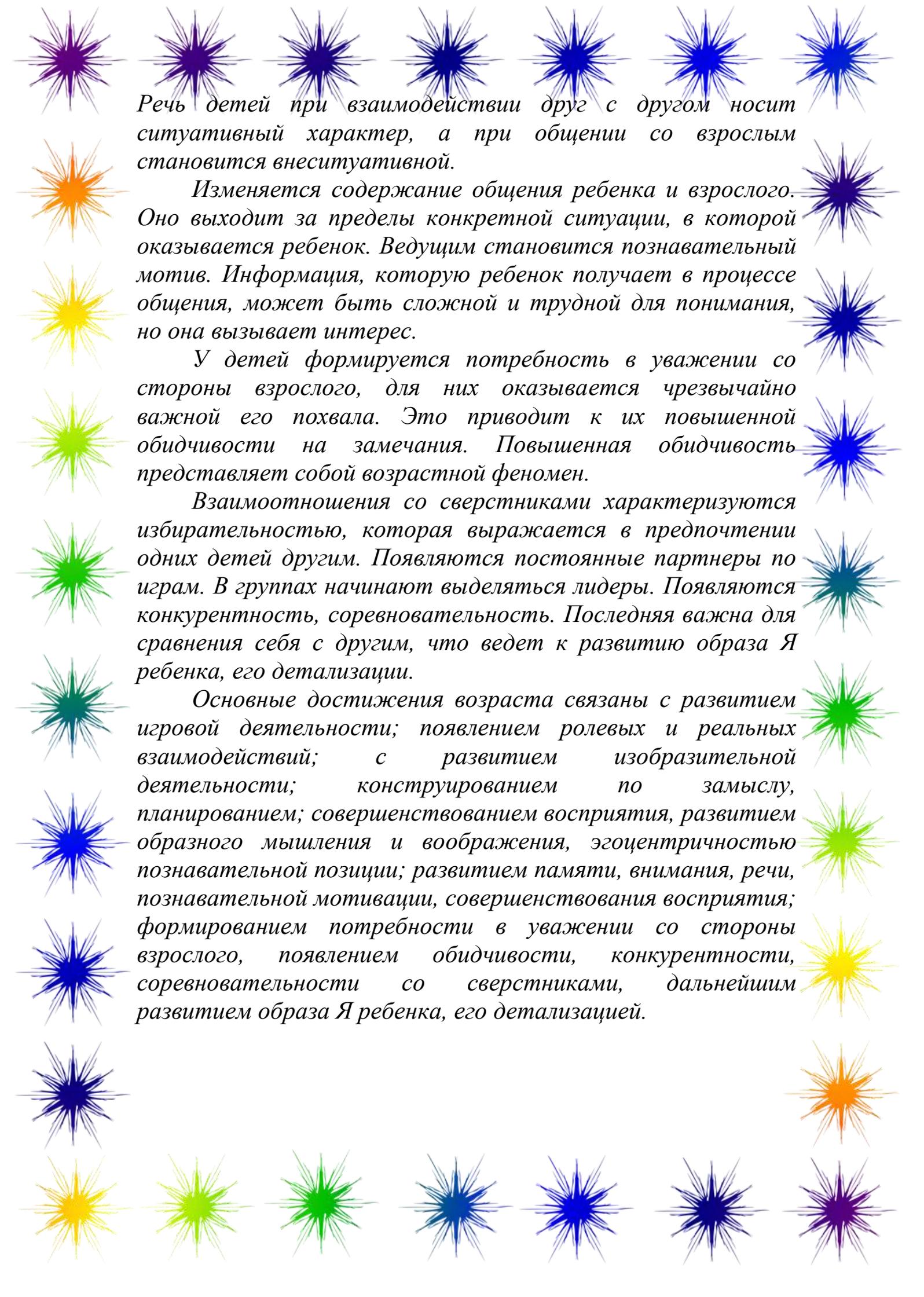
Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.





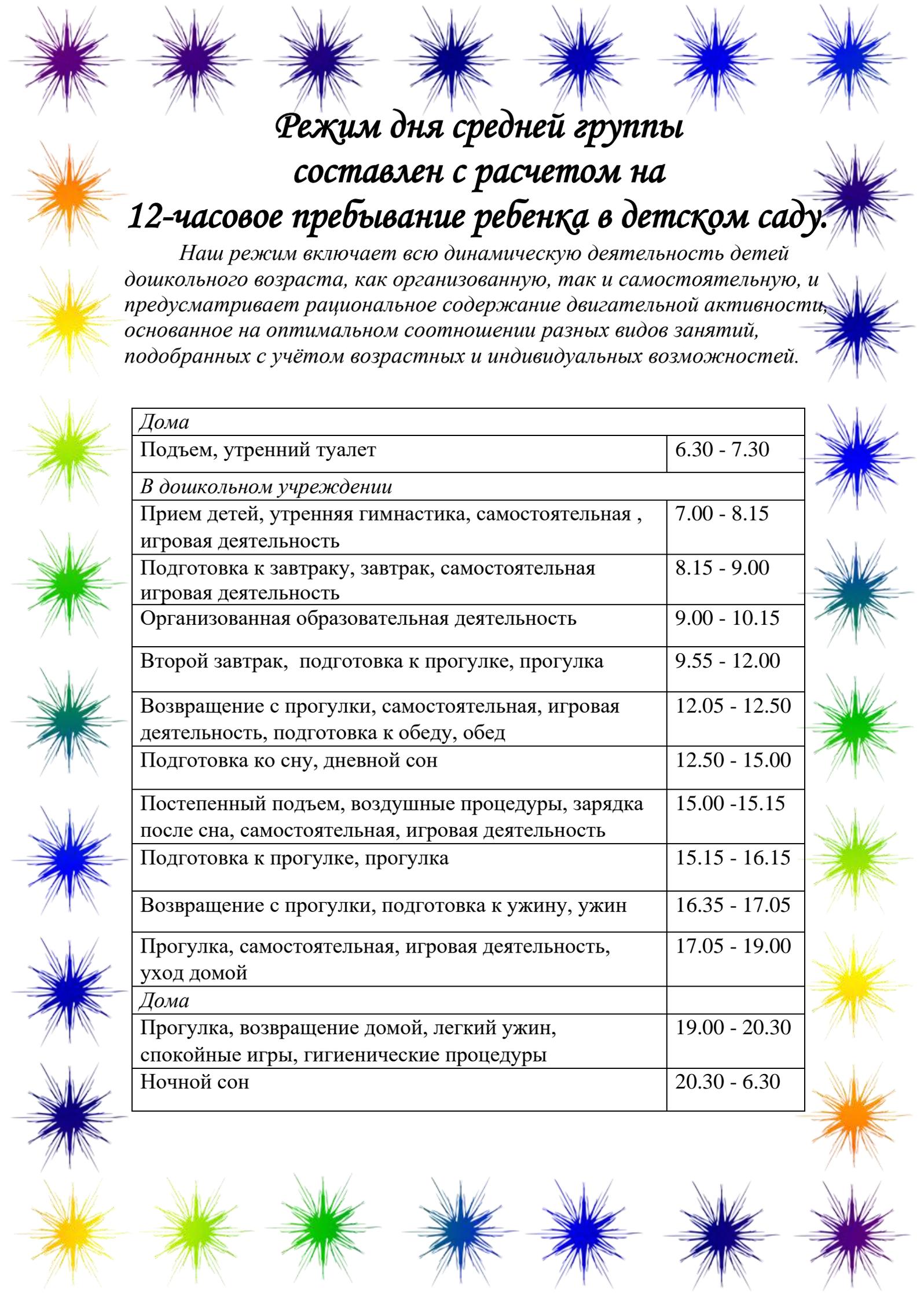
Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

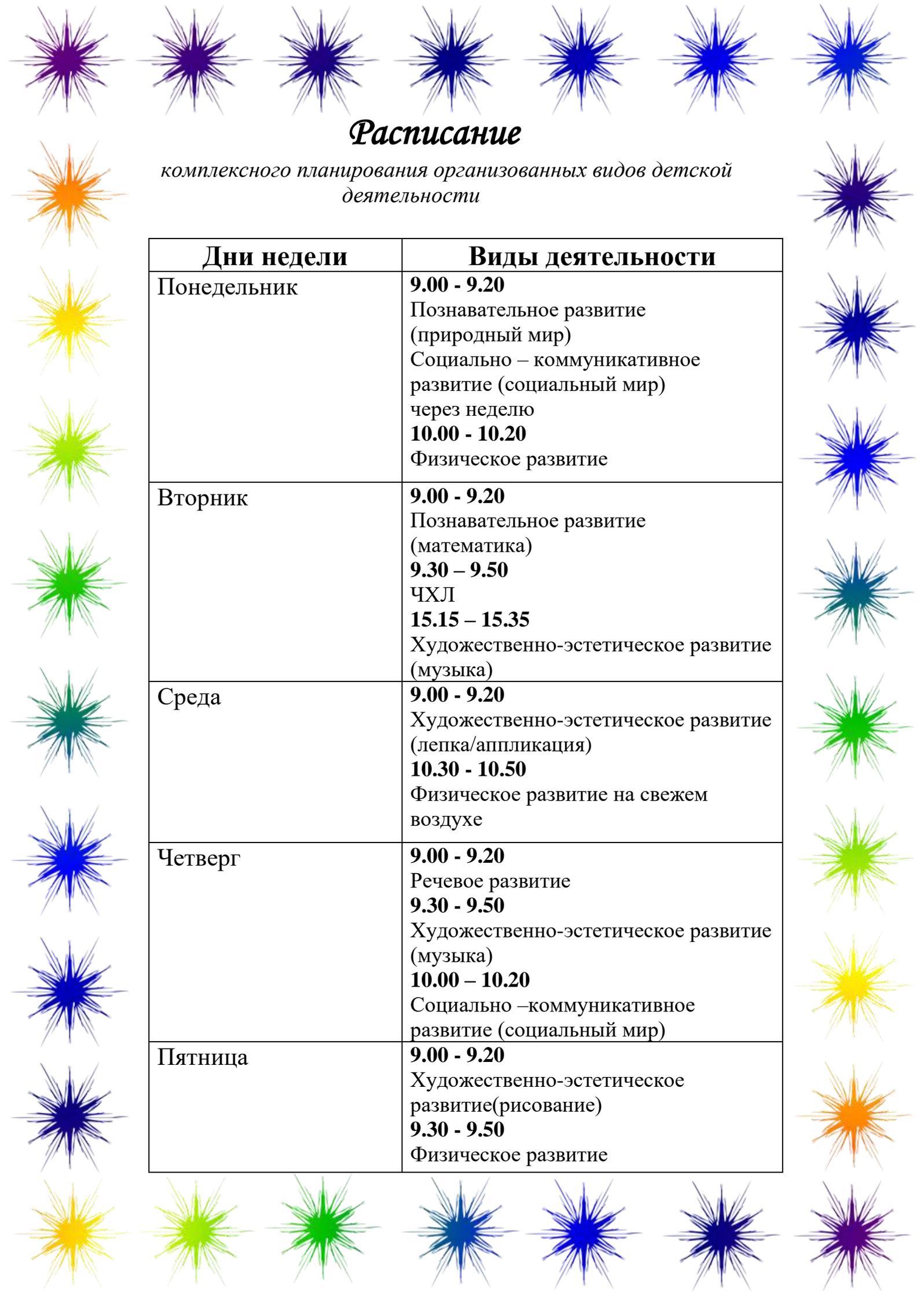


Режим дня средней группы составлен с расчетом на

12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Наш режим включает всю динамическую деятельность детей дошкольного возраста, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная, игровая деятельность	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная игровая деятельность	8.15 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.15
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9.55 - 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная, игровая деятельность, подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, зарядка после сна, самостоятельная, игровая деятельность	15.00 - 15.15
Подготовка к прогулке, прогулка	15.15 - 16.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.35 - 17.05
Прогулка, самостоятельная, игровая деятельность, уход домой	17.05 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 6.30



Расписание

комплексного планирования организованных видов детской
деятельности

Дни недели	Виды деятельности
Понедельник	9.00 - 9.20 Познавательное развитие (природный мир) Социально – коммуникативное развитие (социальный мир) через неделю 10.00 - 10.20 Физическое развитие
Вторник	9.00 - 9.20 Познавательное развитие (математика) 9.30 – 9.50 ЧХЛ 15.15 – 15.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	9.00 - 9.20 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10.30 - 10.50 Физическое развитие на свежем воздухе
Четверг	9.00 - 9.20 Речевое развитие 9.30 - 9.50 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.00 – 10.20 Социально –коммуникативное развитие (социальный мир)
Пятница	9.00 - 9.20 Художественно-эстетическое развитие(рисование) 9.30 - 9.50 Физическое развитие

Предметно - развивающая, игровая среда в средней группе.

Предметно - развивающая, игровая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно- развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры- занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую среду в детском саду, где дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой.



Приёмная

1. Информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям.
2. Папка-передвижка «Расскажите детям о природе».
3. Индивидуальные шкафчики для раздевания.
4. Список «Мой шкафчик».
5. Полочка для обуви.
6. Уголок именинника.
7. Уголок здоровья.
8. «Наше творчество».
9. «Алгоритм» одевания.
10. «Меню».



ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ

1. Дидактические игры: «Ассоциации», «Разложи по цвету».
2. Развивающие игры: «Сложи узор», «Найди отличия».
3. Дидактическое пособие «Мнемо таблицы».
4. Палочки Кюизенера.
5. Дощечки Сегена.
6. Блоки Дьенеша.



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ

1. Дидактические пособия: «Мнемо таблицы», «Подбери пару», «Большой и маленький», «Собери картинку», «Чей домик».
2. Игра занятие «Истории в картинках» (1 и 2 части).
3. Методическое пособие с дидактическим материалом.
4. Развивающая игра «Лото».
5. Лэпбук «Речевичок»



ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

1. Атрибуты для игр «Парикмахерская», «Больница», «Семья».
2. Мягкая мебель.
3. Игрушечная посуда.
4. Куклы.
5. Коляска.
6. Кроватка для кукол.
7. Мягкие игрушки.
8. Одежда для ряжения.



ЦЕНТР ДЕЛСКОГО ТВОРЧЕСТВА

1. Материал для рисования: акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования.
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки.
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисточки для клея, емкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон.
4. Образцы по аппликации и рисованию.



ЦЕНТР СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

1. Разрезные предметные картинки.
2. Мини – игры: «Мой дом», «Что из чего», «Цвета».
3. Развивающие игры: «Чей домик?», «Чей малыш?», «Большие и маленькие».
4. Серия игр «Учись играя»: «Живая природа», «Что к чему», «Профессии»
5. Ассоциации малышам
6. Пирамидки.
7. Шнуровки.
8. Лото.
9. Д/и «Застегни пуговицу», «Подбери по цвету»



КНИЖНЫЙ ЦЕНТР

1. Тематическая подборка детской художественной литературы.
2. Портреты писателей и поэтов.
3. Пазлы по мотивам известных детям сказок.



ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

1. Набор масок сказочных героев.
2. Плоскостной театр на подставках.
3. Настольный деревянный театр.
4. Пальчиковый театр.
5. Теневой театр.
6. Ширма.



МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

1. Звучащие инструменты:
 - металлофон;
 - барабан;
 - игрушки - шумелки;
 - бубен;
 - дудки.
2. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями:
 - горохом, камушками.
3. Карточки с картинками.
4. Кукла «Незнайка».



ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

- 1. Крупный строительный конструктор.*
- 2. Средний строительный конструктор.*
- 3. Конструктор «Лего».*
- 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.*
- 5. Игрушечный транспорт средний и крупный.*



ЦЕНТР ДВИЖЕНИЯ

- 1. Мячи большие, средние, малые.*
- 2. Дорожка ребристая.*
- 3. Дидактический материал.*
- 4. Дыхательный тренажер*
- 5. Кольцеброс.*
- 6. Скакалки.*
- 7. Флажки.*
- 8. Кегли.*
- 9. Дарты.*



ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

1. Обучающие карточки: «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»
2. Книжка – малышка «Правила дорожного движения».
3. Дидактический материал «Назови одним словом».
4. Знаки дорожного движения.
5. Раскраски по ПДД.
6. Лэпбук по ПДД.
7. Лэпбук по пожарной безопасности.
8. Дидактический материал «ОБЖ. Безопасное общение», «Пожарная безопасность», «Как избежать неприятностей».



ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Символы государства.
2. Комплекты открыток о городах России.
3. Альбомы «Наша родина – Россия», «Русские народные костюмы».
4. Альбом «Достопримечательности и памятники города Канска».
5. Игра – занятие «Наша Родина».
6. Книга о городе Канске.
7. Глобус.



ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

1. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки.
3. Природный материал: песок, камешки, ракушки, шишки, различные плоды.
4. Ящики для рассады, вазы для цветов.
5. Дидактические игры по экологии.
6. Комнатные растения.
7. Альбом «Времена года».
8. Микроскоп.
9. Лейка.



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

№	Игровое оборудование
1	Дополнить центр сюжетно – ролевых игр: парикмахерская, строитель, почта
2	Куклы (по профессиям)
3	Мебель для кукол, постельное белье для кукол
4	Дополнить музыкальный центр: музыкальные инструменты (гитара, балалайка, гармонь игрушечные), дидактические игры
5	Дополнить центр экспериментирования: песочные часы
6	Настольный театр по сказкам
7	Макет скотного двора, животные домашние, дикие
8	Дополнить центр движения дидактическими играми
9	Дополнить центр движения спортивным инвентарем: мячи разных диаметров, кегли, дартс, материал для упражнений на дыхание.
10	Дополнить центр конструирования: конструктор крупный, конструкторы: «Молекулы», «Шестигранники», «Лего»
11	Дополнить центр для ряжения: юбки, кофты, шорты, шарфы, бусы и другие элементы для ряжения
12	Дополнить книжный центр: книги для детей по возрасту
13	Дополнить центр патриотического воспитания: картинки с видами столицы России
14	Дополнить центр математики: счеты, плакаты с цифрами, счетный материал на каждого ребенка
15	Дополнить центр природы: сезонные картинки и картинки природных явлений, фартуки
16	Дополнить центр безопасности: настольно-печатные игры, светофор, набор пожарного
17	
18	
19	

ФОТОГАЛЕРЕЯ:

НАШИ БУДНИ И ПРАЗДНИКИ

МЫ ИГРАЕМ



ПРАЗДНИК ОСЕНИ

