

Муниципальное казенное учреждение  
Управление образования администрации города Канска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад пристра и оздоровления №27 "Солнышко"

Согласовано:  
на Педагогическом совете  
Протокол \_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_  
С.Ю.Степурка

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ №27  
\_\_\_\_\_ Л.П.Игнатъева  
Приказ \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
познавательной направленности  
«Умка»  
для детей старшей и подготовительной групп  
(возраст 5 - 7 лет)  
Срок реализации: 2 года

Педагог-психолог: Бурдина Т.В.

2022г.

## Содержание.

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	13
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы	15
2.4.	Оценочные материалы	16
Список литературы		18
Приложения		20

## **Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы**

### **1. 1. Пояснительная записка.**

Период дошкольного детства благоприятный для развития познавательных процессов. Интенсивно происходит развитие восприятия в процессе формирования перцептивно-интеллектуальных действий. Доминирует наглядно-образное мышление, происходит постепенный переход к абстрактно-логическому уровню мыслительной деятельности. На первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере дошкольника.

#### **Актуальность**

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей при обучении в дошкольном учреждении. Проблемой развития дошкольников в детской психологии занимались такие исследователи как: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже, Л.А. Венгер. Особую значимость представляют исследования в области познавательной сферы в работах Л.С. Выготского. Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого.

Предлагаемый курс занятий направлен на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольником, в процессе выполнения упражнений, развиваются его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы. Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Использование наглядного материала, элементов технологий (здоровьесберегающие: кинезиологические упражнения, упражнения для глаз; ИКТ; «Танграм», «Головоломка Пифагора», «Логические блоки Дьенеша», палочки

Кюизенера, методика Г. Домана и др.) позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий. Использование наглядного материала соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.

Большое значение в данном курсе занятий отводится развитию памяти, внимания, обучению приемам произвольного запоминания, мышления, что является одним из условий развития познавательных способностей, предпосылок формирования мотивационной готовности к школе, к умственным нагрузкам.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий.

Данная программа разработана на основе авторских программ Л.В. Мищенко «Развитие познавательных способностей», Москва, РОСТ 2019

#### **Адресат программы.**

Программа ориентирована для детей 5-7 лет

Содержание программы ориентировано на одновозрастные группы детей. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по желанию родителей и детей. Наполняемость групп до 12 человек.

### **Возрастные особенности дошкольников**

#### **Дети 5-6 лет**

#### **Развитие психических процессов.**

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

**Восприятие** продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

**Внимание.** Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

**Память.** В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

**Мышление.** В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

**Воображение.** Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

**Речь** продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

### Дети 6-7 лет

#### **Развитие психических процессов.**

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

**Восприятие** продолжает развиваться.

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

**Память.** К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

**Мышление.** Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

**Воображение.** У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

**Речь.** Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на два учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 72 часов (36 часа на каждый учебный год).

Группа	Количество занятий в неделю	Длительность занятий	Количество занятий в год	Количество месяцев	Очная форма обучения
Старшая (5-6 лет) 1-й год	1	25 минут (1 занятие)	36	8 месяцев	Подгрупповая, Индивидуальная
Подготовительная	1	30 минут (1 занятие)	36	8 месяцев	Подгрупповая, Индивидуальная

(6-7 лет) 2-ой год					
-----------------------	--	--	--	--	--

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий** - 1 раз в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно; **продолжительность** – для детей 5-6 лет: 25 минут; 6-7 лет: 30 минут. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в подгруппах, самостоятельная работа.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Программа «Умка» включает в себя комплекс диагностических методик, упражнений и игр, а так же методик направленных на развитие психических процессов (воображение, внимание, память, мышление, речь, а так же подготовку к письму).

Работа по развитию каждого из психических процессов идет последовательно и по определенной идентичной схеме. В начале проходит диагностика развития психических процессов, затем работа над их улучшением и развитием (с помощью различных упражнений, игр и методик), и в заключении повторная диагностика, что бы увидеть и продемонстрировать результаты труда.

Программа «Умка» реализуется в течение учебного года с октября по май месяц. Предусмотрено проведение занятий 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, с общим количеством за год – 36 занятия для детей старшей группы и 36 занятий для детей подготовительной группы.

Возраст детей – 5-7 лет. Занятия проводятся фронтально по подгруппам не более 12 человек в группе, продолжительностью 25-30 минут.

## **Основные направления программы**

1. Развитие мелкой моторики, начальные навыки письма.

Игры и упражнения, пальчиковые разминки, рисование по точкам, различная штриховка, дорисовка помогают детям уверенно держать карандаши, ручку. И так, если будут развиваться пальцы рук, то будет развиваться речь и мышление ребёнка.

2. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия.

В процессе выполнения игровых упражнений дети учатся сравнивать различные

объекты, выделять существенные признаки, устанавливать закономерности, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. У детей совершенствуется слуховая и зрительная память.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических фигур до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого.
- ориентировка в пространстве, на плоскости листа.

### **Цели программы:**

1. Формирование и развитие познавательных способностей.
2. Способствовать ускорению формирования и развития у старших дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

### **Основные задачи:**

- Развивать логическое мышление детей 5 -7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- учить классифицировать предметы по различным основаниям;
- учить сравнивать предметы и образы;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.



### 1.3. Содержание программы.

#### Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной **структуры занятий**. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Всего 9 блоков упражнений:

№ п/п	Упражнение	Задачи	Время
1.	Приветствие (ритуал)	Создание положительного настроения на работу.	2 мин.
2.	Интеллектуально-развивающие игры и упражнения	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.	5 мин.
3.	Дыхательно-координационные упражнения	Активизация работы стволовых отделов головного мозга, снятие мышечного напряжения.	2 мин.
4.	Подвижная игра	Снятие эмоционального и двигательного напряжения. Развитие внимания, сдержанности, двигательного контроля.	3 мин.
5.	Симметричные рисунки	Развитие координации движений и графических навыков, активизация структур мозга и межполушарного взаимодействия.	5 мин.
6.	Графические диктанты	Развитие умения действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.	5 мин

7.	Кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика с мячом су-джок	Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие психических функций (внимания, памяти, мышления и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.	2 мин.
8.	Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления	Профилактика заболевания глаз. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.	2 мин.
9.	Прощание (ритуал) Что ты чувствуешь?	Формирование групповой сплоченности, фиксация на позитиве. Развитие умения осознавать свои чувства, рассказывать о них.	4 мин.
<b>Продолжительность занятия</b>			<b>30 мин.</b>

### Содержание программы

№	Мыслительные операции	Краткое описание разделов и тем занятий
1	Анализ – синтез	Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно, соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.
2	Сравнение	Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.
		Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать

3	Ограничение	наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы», «Зачеркни все домики и солнышки» и т.п. Исключение четвертого лишнего.
4	Обобщение	Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.
5	Систематизация	Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.
6	Классификация	Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.
7	Умозаключения	Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

### Перспективное планирование занятий

Тематика и основное содержание разделов	Кол-во занятий	Задачи
1. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение.	10	– учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; – развивать внимание, восприятие, воображение, – совершенствовать

		ориентировку в пространстве.
2. Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри - снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости);	5	-учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам; – способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими. – учить детей выявлять закономерности; – совершенствовать ориентировку в пространстве.
3. Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность.	10	– учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; – развивать наблюдательность детей.
4. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина, форма.	3	– развивать способность к овладению сенсорными эталонами, их взаимоотношениями. – учить детей при помощи суждений делать умозаключения, – способствовать расширению словарного запаса детей, – развивать воображение
5. Упражнения на формирование приёмов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез, ограничение.	5	– учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; – учить мысленно соединять в единое целое части предмета. – учить детей выявлять закономерности; – учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; –способствовать обогащению словарного запаса детей,

		расширять бытовые знания, – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими
6. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов, визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).	3	– развивать логико-математические способности; умение доказывать свою точку зрения.
	36	

#### 1.4. Ожидаемые результаты после реализации программы (2-ух лет).

1. Сформированность произвольной деятельности.
2. Умение анализировать предметы, используя зрительное тактильное и слуховое восприятие.
3. Умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях
4. Произвольная память.
5. Адресно-максимальный уровень развития психических процессов.
6. Адресно-максимальный уровень развития мелкой моторики руки и координации в системе «глаз-рука».
7. Умение организовывать и контролировать свою деятельность в соответствии с целью.
8. Использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерности;
9. Ориентироваться в пространстве и на плоскости;
10. Развитие творческого потенциала и способностей детей.
11. Проявление инициативы и самостоятельности.
12. Используют основные способы деятельности, принимают собственные решения, выражают свои мысли и желания.

## Раздел №2 "Комплекс организационно - педагогических условий"

### 2.1. Календарный учебный график

Группа	Дата начала и окончания учебных периодов	Количество учебных дней	Количество учебных недель	Продолжительность каникул
Старшая 1 год обучения	Сентябрь-май	36	36 недель	17 недель
Подготовительная 2 год обучения	Сентябрь-май	36	36 недель	17 недель

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Для построения работы используются кабинет педагога-психолога.

Вид помещения и функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога -Индивидуальное и мелко групповое консультирование родителей и педагогов. -Проведение подгрупповых занятий.	Мебель: -столы, - стулья, - стол для педагога, - шкафы для хранения, Канцелярские принадлежности: - цветная бумага, - картон белый и цветной, - карандаши простые, -линейки - Библиотека специальной литературы и практических пособий. -Материалы консультаций, папки-передвижки. -Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы. -Конструкторы различных видов. -Логические блоки Дьенеша. -Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. -Развивающие игры. -Раздаточные и демонстративные материалы. -Музыкальная колонка

- Ноутбук - Принтер - Информационный уголок для родителей.
--

### **Формы работы с детьми в рамках программы**

- п/групповые занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания в рабочих тетрадях;
- самостоятельная деятельность детей;
- чтение художественной литературы;
- рисование;
- игры с песком;
- интеллектуальные викторины.
- Разминка в форме кинезиологических упражнений, мячей су-джок, позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность.

### **2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).**

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

заполнение листов наблюдений, онлайн фотовыставка на сайте ДООУ, журнал посещаемости, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

проведение викторины «Что? Где? Когда? – ежегодно 1 раз в год; конкурсы (при наличии в образовательной среде).

#### **Формы аттестации.**

Способами определения результативности реализации данной программы являются выставка работ детей, участие детей в викторинах и конкурсах.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются викторина «Что? Где? Когда?».

## 2.4. Оценочные материалы.

### Критерии диагностики:

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

### Итоговые формы учёта и контроля:

Диагностика и мониторинг вначале реализации программы (сентябрь) и итоговый (апрель)) уровня усвоения операций познавательных способностей.

**На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:**

Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).



Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

### **Критерии оценки усвоения программы:**

**Высокий уровень:** Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**Средний уровень:** Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

## Список литературы.

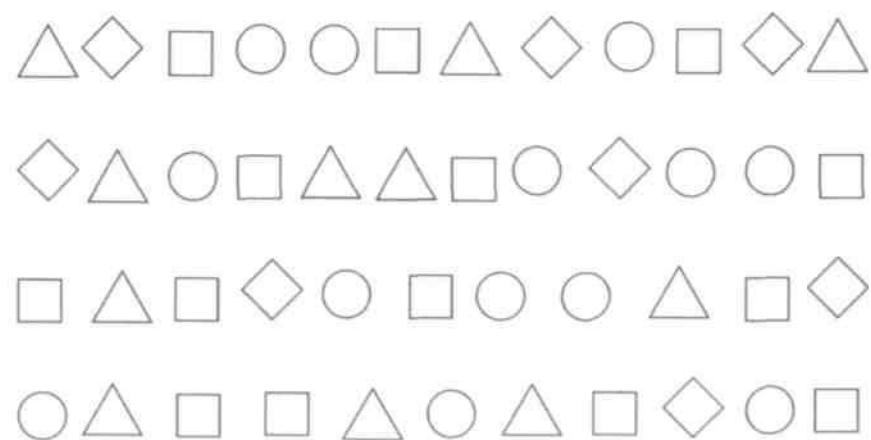
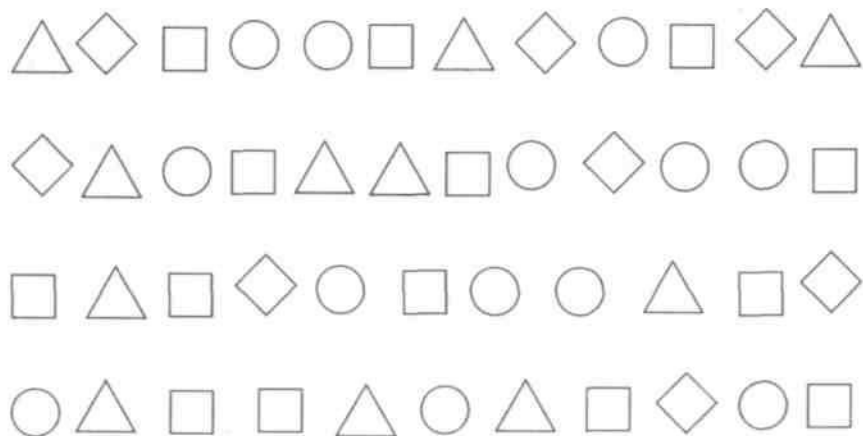
1. Бурдина С.В. «Развиваем графические навыки малыша» (тетрадь с заданиями для развития детей 2-части).г.Киров, ОАО «Дом печати - ВЯТКА»
2. Бурдина С.В. (Серия «Говорим правильно») «Подбери нужный предлог» г.Киров, ОАО «Дом печати - ВЯТКА»
- 3 Бурдина С.В. (Серия «Умный малыш») «Классификация» г.Киров, ОАО «Дом печати - ВЯТКА»
4. Бурдина С.В. (Серия «Умный малыш») «Последовательность событий» г.Киров, ОАО «Дом печати - ВЯТКА»
5. Гаврина С.Е., Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина «Тренажер математический», Москва, РОСМЭН 2016г.
6. Гаврина С.Е., Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина «Сравни и измерь» Восприятие/Образ, Москва, «ЭКЗАМЕН» М. – 2016г.
7. Гаврина, С.Е. Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина «Сравни и измерь» Восприятие/Пространство, Москва, «ЭКЗАМЕН» М. – 2016г.
8. Ганичева И.В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» НКЦ, Москва, 2014.,
9. Григорьева М. Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. Волгоград: Учитель. 2015.
10. Гаврина С.Е., Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина «Тренажёр. Внимание. Память. Мышление.» Москва РОСМЭН 2016
11. Земцова О.Н. «Проверь себя», Издательство «Азбука-Аттикус», Москва 2014г.
12. Карпенко М.Т. «Сборник загадок» Москва, «Просвящение» 1988г
13. Казинцева Е.А., И.В.Померанцева, Т.А.Терпак «Формирование математических представлений» «Издательство «Учитель», Волгоград 2016г.
14. Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников, сборник игр и упражнений, Москва, НКЦ 2016
15. Мищенкова Л.В. «Развитие познавательных способностей» Москва, РОСТ 2011,
16. Мищенкова Л.В. Рабочая тетрадь Москва, РОСТ 2011

17. Невзорова Н.И. «Запоминай-ка» НКЦ, Москва 2015,
18. Плаксунова Д.А., «Память, внимание, мышление» Москва, «МАХАОН» 2013г.
19. Под ред. В.Б.Чесноковой «Мышление» Москва, РОСМЭН 2014г.
20. Постоева ЛД., Лукина Г.А. «Интегрированные развивающие занятия для дошкольников» НКЦ, Москва, 2015.
21. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М.: АРКТИ. 2008.
22. Савенков А.И. «Маленький исследователь: развитие логического мышления» (для детей 5-6 лет) г.Ярославль, ООО «Академия развития» 2004г.
23. СавенковА.И. «Маленький исследователь: развитие логического мышления» (для детей 6-7 лет) г.Ярославль, ООО «Академия развития», 2004г.
24. СырвачеваЛ.А., Л.П.Уфимцева. «Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет группы риска по отклонениям развития». Красноярск -2015г.
25. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей серия «Школа развития», «Феникс», Ростов-на-Дону 2017
- 26.Узорова О.В., Е.А.Нефедова, «350 лучших упражнений для подготовке детей к школе» «Издательство АСТ», Москва-2015г.
27. Узорова О.В., Е.А.Нефёдова «1000 упражнений для подготовки к школе».ООО «Издательство АСТ», 2016г.

**«Корректирующие пробы»**

Фамилия ребенка \_\_\_\_\_

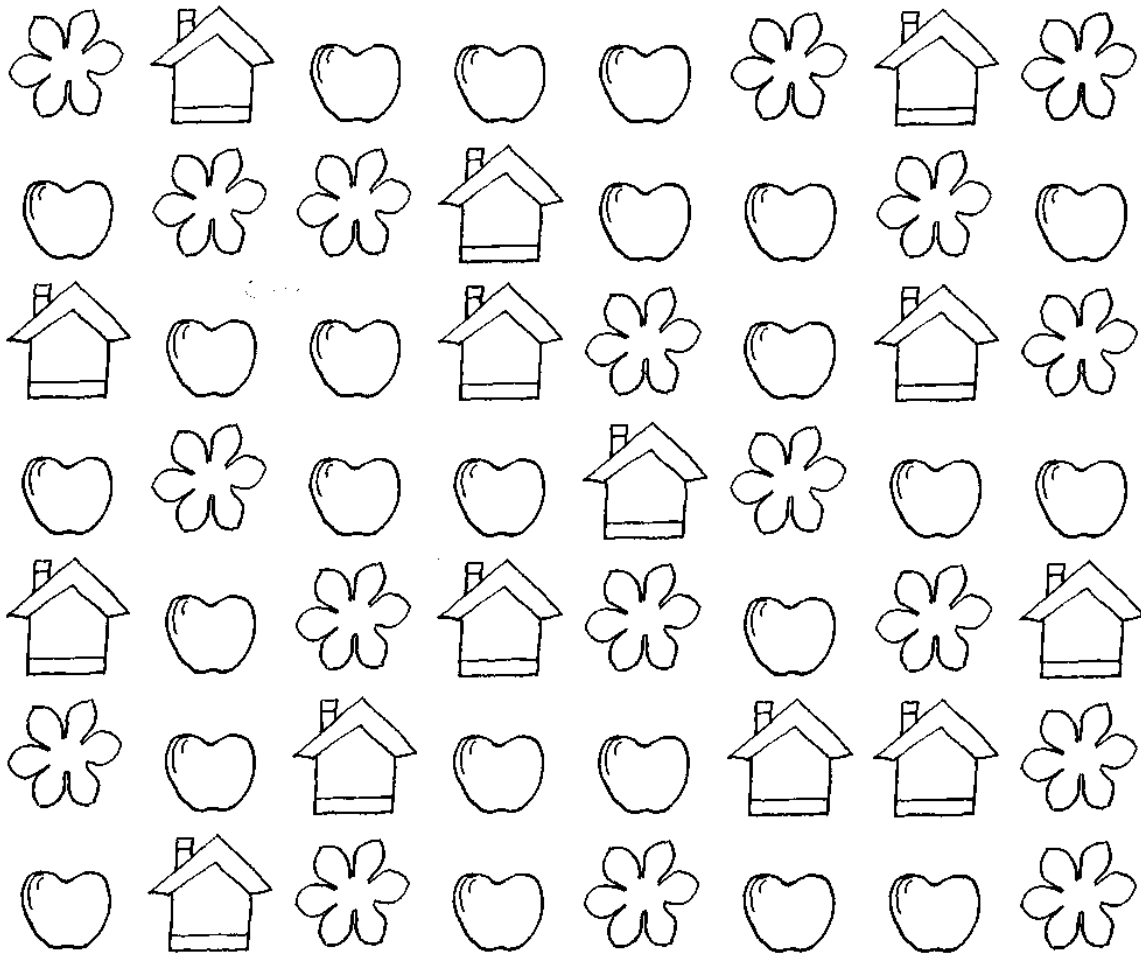
Дата проведения \_\_\_\_\_



Приложение 2.



Дорисуй каждому домику окошко, яблоку — веточку, а цветочку — серединку.



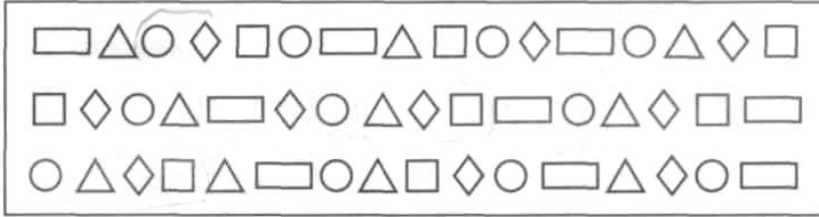
Приложение 3



Найди выделенные фрагменты и обведи их.

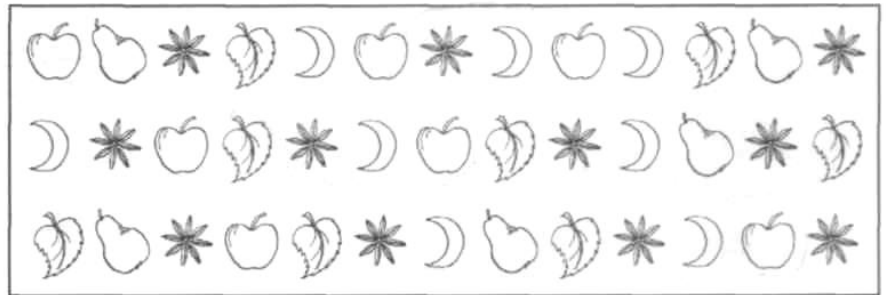
ВПН

РТАНОВПНШЕСЗБРНПВ  
ЕАВДЩГЭНУЗАВПНХЖЕ  
ЖЗВНБВПТЮХВПНТРГЕ



○△◇□

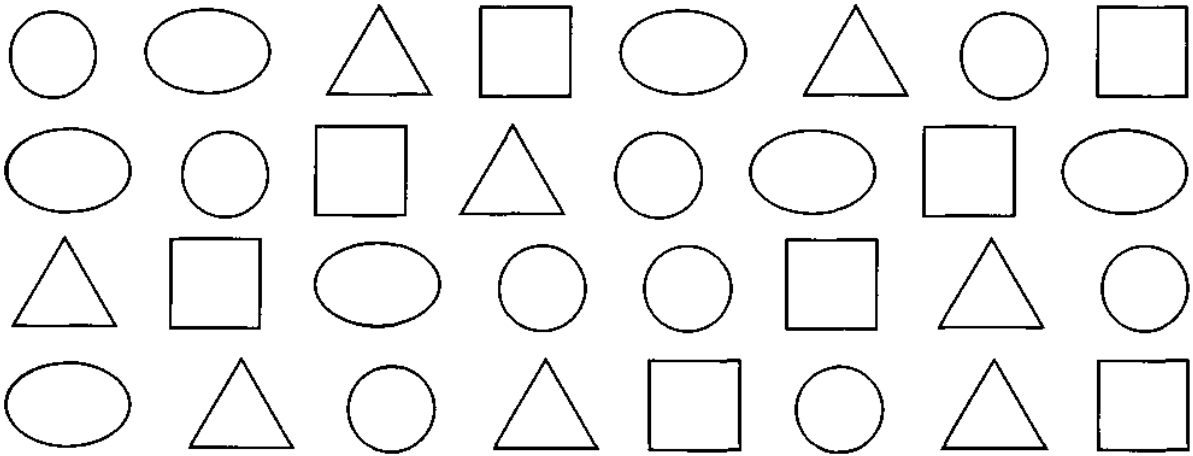
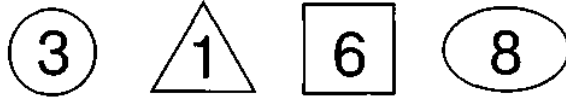
★☾🍏



Приложение 4.



Расставь цифры в фигурах в соответствии с образцом.



Приложение 5.



Найди в квадрате следующие слова.

МЯЧ

СЛОН

ОБЛАКО

ДОМ

М	Р	О	Д	Б	Я	Ш	Ъ
Ь	Т	А	Ы	Ю	С	Д	В
О	Е	Н	М	Я	Ч	Ф	И
В	М	Ш	П	У	К	Л	Е
Д	С	Л	О	Н	Й	К	Ч
Ф	Т	М	В	С	Д	О	М
Г	И	Ж	Ю	З	Н	Д	Р
П	Щ	О	Б	Л	А	К	О



Приложение 6.



Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая фигурка.





Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра.

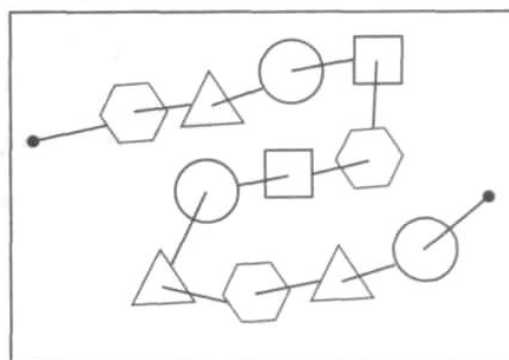
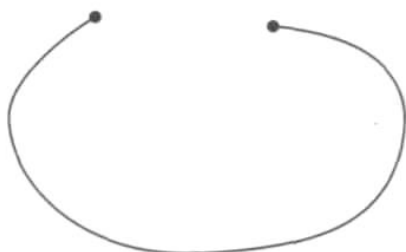
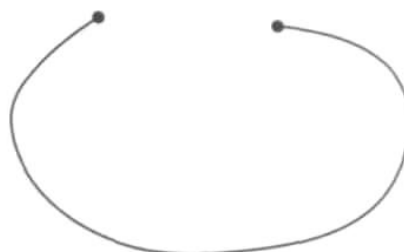
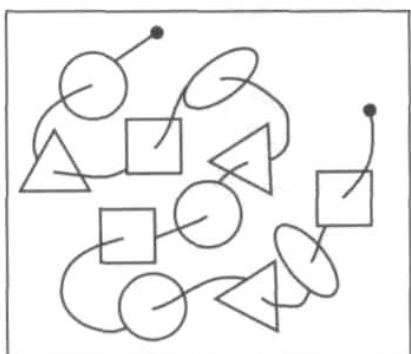
С	
3	
Н	
2	
Б	
4	
5	
1	

Б	3	1	С	4
2	Н	3	5	Б
С	4	2	1	Н
5	3	Б	5	1
Б	С	5	4	Н

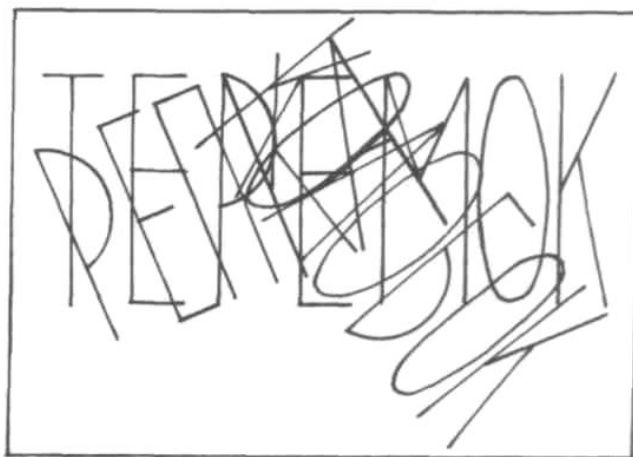
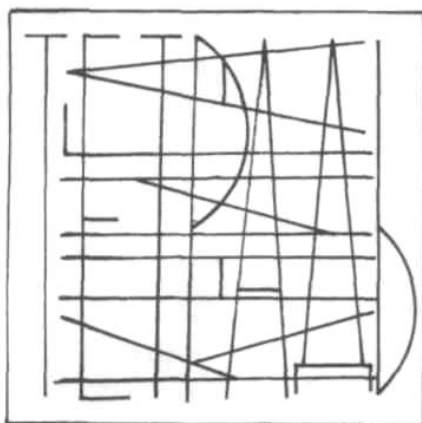
Приложение 7.



Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.



Какие слова спрятались в рамочках? Прочитай.



Приложение 8.



Расставь значки в соответствии с цифрами.

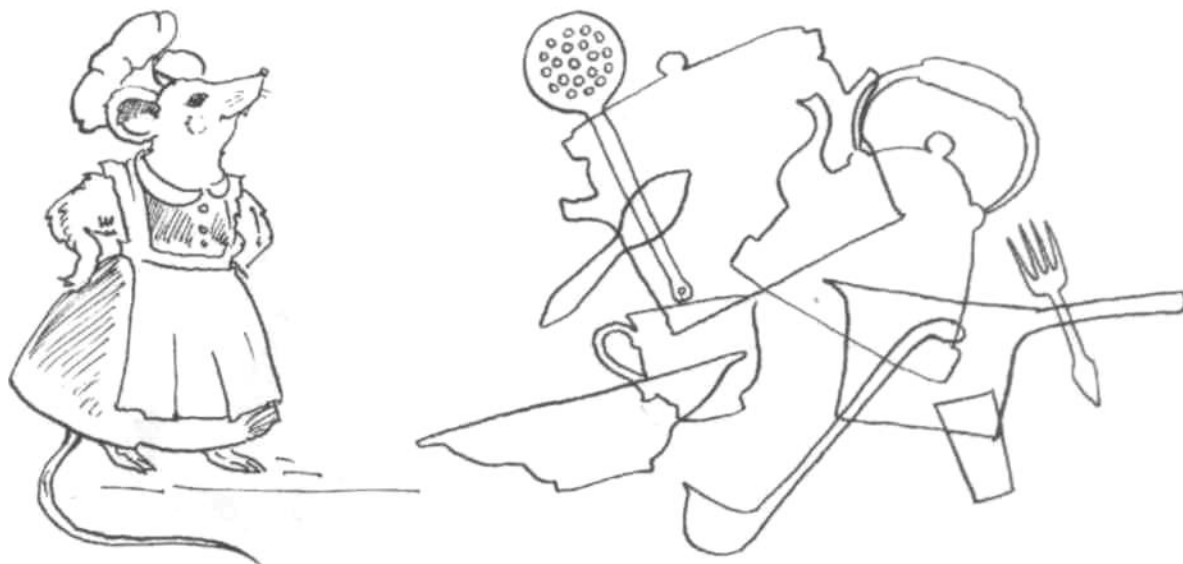
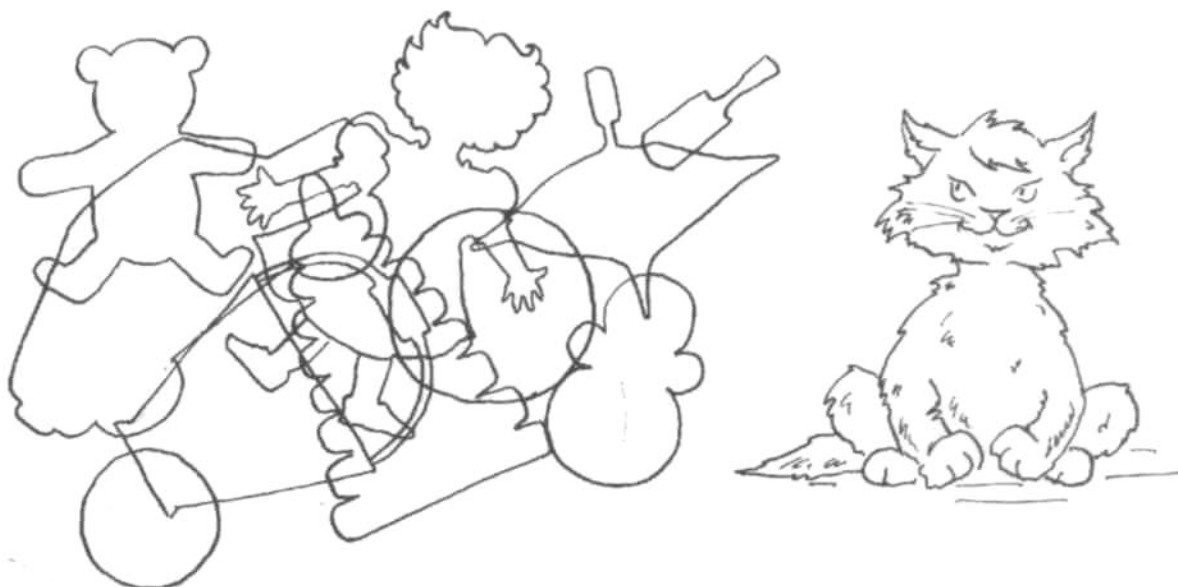
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
—	+	∨	●	┌	∩	└	×	○	⊥

4	1	9	6	2	5	1	10	4	3	7	9	8
6	1	10	3	7	6	5	8	2	9	3	1	6
5	4	2	7	9	6	1	5	8	6	4	10	1

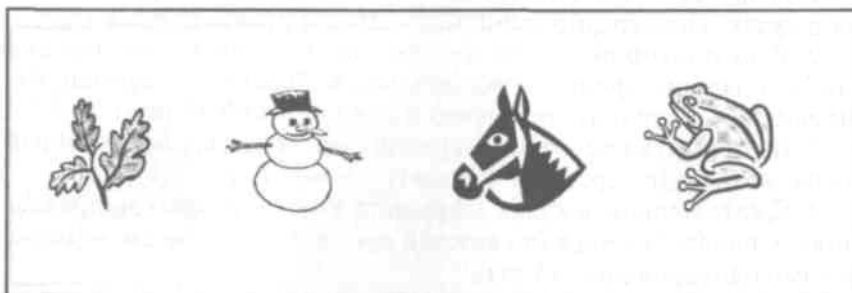
Приложение 9.












Найди и перечисли все изображенные предметы. Как можно назвать одним словом каждую группу предметов?



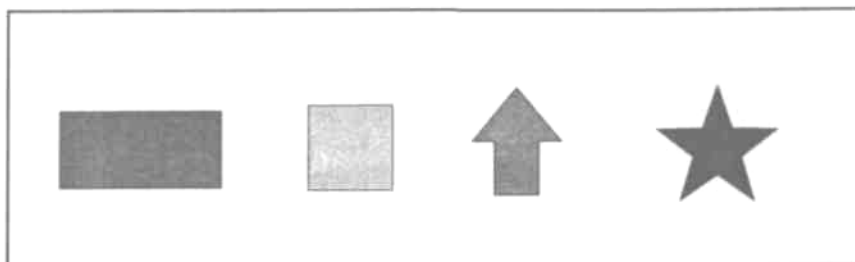
Таблицы Ф.Е. Рыбакова


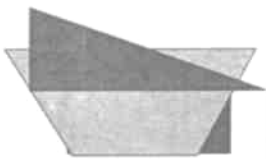
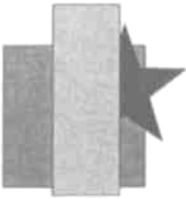


Приложение 11.

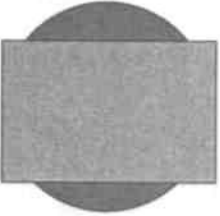
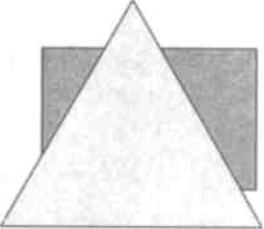
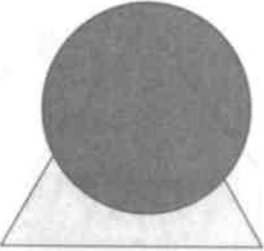
Таблицы Ф.Е. Рыбакова




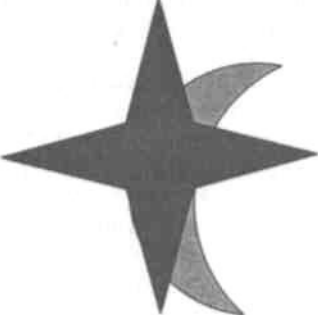

		
		
		

Приложение 12.

«Чего не хватает?»

«Чего не хватает?»

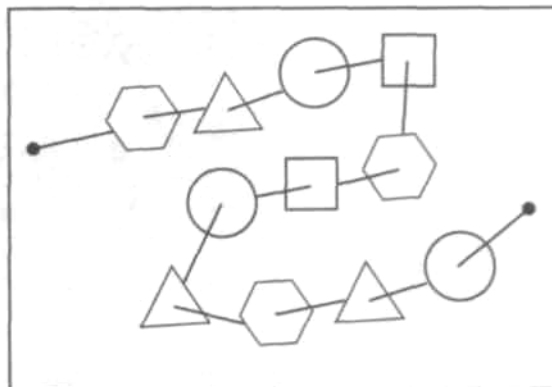
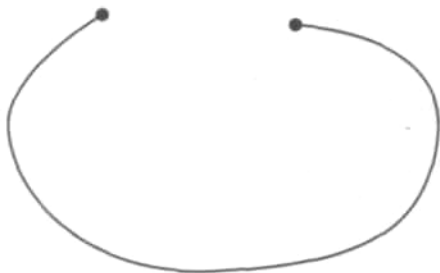
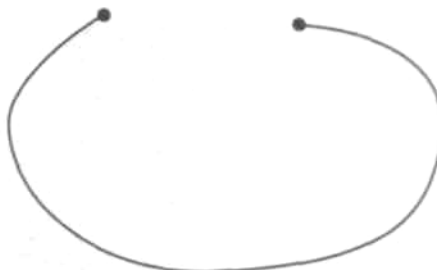
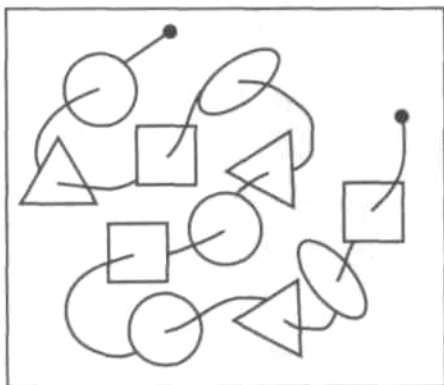
	
	
	



Приложение 14.



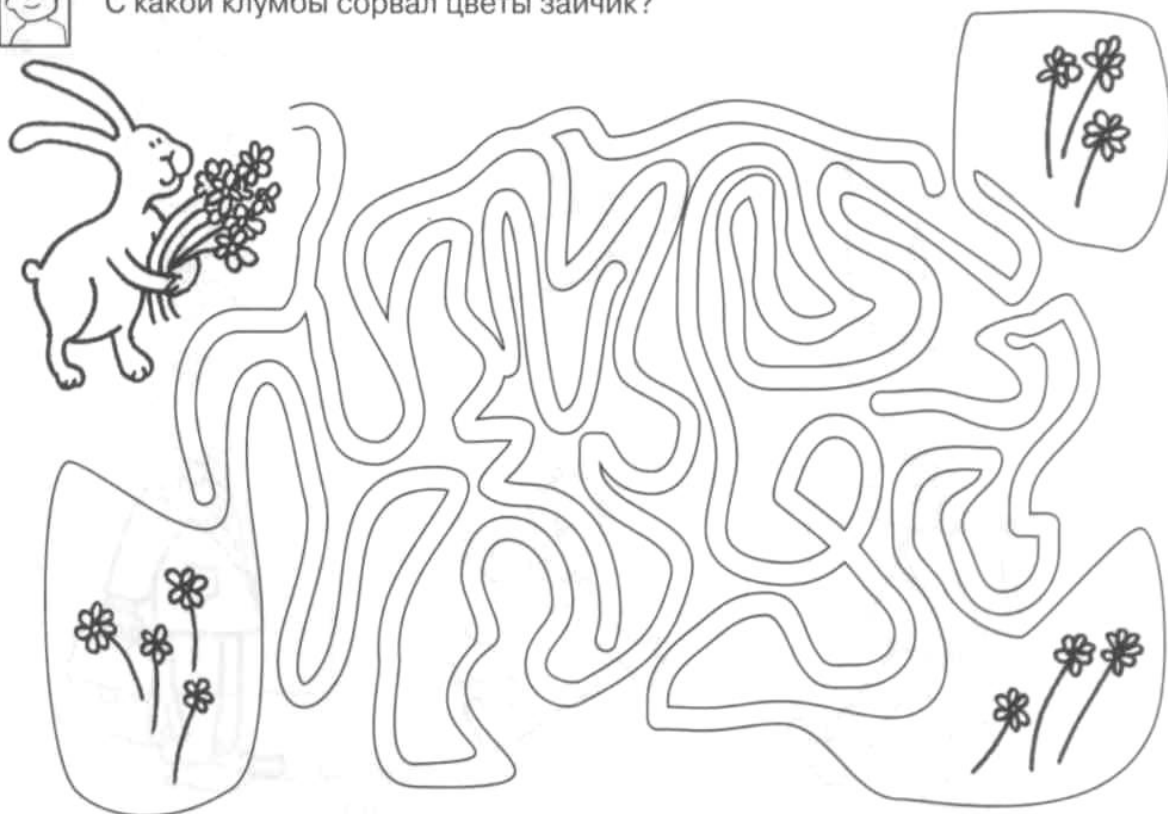
Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.



Приложение 15.



С какой клумбы сорвал цветы зайчик?



Приложение 16.



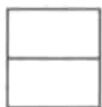
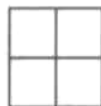
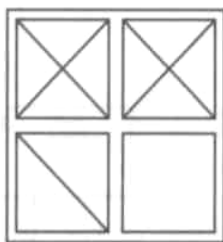
Постарайся расположить картинки разными способами.



Приложение 17.



Какой квадрат подойдет в пустую клетку?



## Психомышечная тренировка

### (комплекс упражнений)

1. *Давай понюхаем цветок.* Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)

2. *Давай попьем колодезную водичку.* Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладошки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)

3. Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. *(Ребенок встает.)*

Раз — подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, удержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — подними левую ногу, сделай вдох, поддержи ногу в таком положении, удержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)

4. Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. *(Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.)* Раз — руки вперед со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)

5. Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмемся в комочек. *(Ребенок ложится на пол, на ковер.)*

Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три — повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)

6. Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути. Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядись, удержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядись,

задержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)

7. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак.

Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз.)

8. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)

9. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному. (5 раз.)

10. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз.) Затем — двумя руками одновременно. (5 раз.)

11. Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.

12. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. (5 раз.)

13. Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)

14. Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)

### *Приложение 19.*

#### **Рекомендации по развитию внимания для родителей и педагогов**

- ◆ Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- ◆ Часто менять формы деятельности.
- ◆ Использовать на занятиях элементы игры.
- ◆ Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- ◆ Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
- ◆ Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- ◆ Учить управлять вниманием в соответствии с целью.

- ◆ Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.

- ◆ Создавать средства – стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.

- ◆ Для развития внимания использовать игры с правилами и игры манипуляции.

#### *Приложение 20.*

#### **Рекомендации по развитию памяти для родителей и педагогов**

- ◆ Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.

- ◆ Обучать культуре запоминания.

- ◆ Учить вспоминать последовательность событий.

- ◆ Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.

- ◆ Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.

- ◆ Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.

- ◆ Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

## Приложение 21.

### Рекомендации по развитию мышления для родителей и педагогов

- ◆ Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- ◆ Учить составлять группу из отдельных предметов.
- ◆ Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- ◆ Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- ◆ Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- ◆ Учить сравнивать предметы.
- ◆ Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- ◆ Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- ◆ Побуждать делать самостоятельные выводы.
- ◆ Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- ◆ Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- ◆ Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).
- ◆ Учить устанавливать причинно – следственные связи.
- ◆ Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.