

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете

Протокол \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ №27

\_\_\_\_\_ С.Ю.Степурка

Приказ \_\_\_\_\_

Годовой план работы  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад  
присмотра и оздоровления №27 «Солнышко»  
на 2023 – 2024 учебный год

## Анализ конечных результатов за 2022-2023 учебный год

### 1. Состояние здоровья воспитанников, динамика заболеваемости

Наш детский сад посещает 132 детей. В результате углубленного медицинского осмотра, прошедшего в 2022 -2023 учебном году, дети распределены по группам здоровья:

I группа -56ч.

II группа - 83ч.

III группа -9ч.

IV группа - 1ч.

Число случаев заболевания детьми

Всего - 344ч.

ОИФ - 333 ч.

Другие заболевания - 7ч. (ковид -6ч., ветряная оспа -1 ч.)

Неболевшие дети - 33ч.

Часто болеющие - 13ч.

В этом году процент заболеваемости снизился на 8%.

В ДОУ организована лечебно-профилактическая работа, в основе которой лежит контроль состояния здоровья детей. Она состоит из следующих мероприятий:

1. Контроль приема вновь поступивших детей, их осмотр.

2. Совместная, вместе с педагогом - психологом и педагогами ДОУ, оценка периода адаптации, рекомендации родителям.

3. Назначение комплекса медико-педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации.

4. Проведение плановых педиатрических осмотров детей в период карантинов и после перенесенных заболеваний.

5. Организация и проведение профилактических осмотров детей.

6. Медицинский контроль организации физического воспитания и закаливания детей совместно с инструктором по физической культуре с целью определения физической подготовленности детей.

7. Контроль питания детей ДОУ. Организация питания осуществляется согласно утвержденному десятидневному меню и соответствует требованиям СанПиНа. Средний уровень калорийности питания соответствует норме.

8. Контроль соблюдения режима дня.

В соответствии с требованиями Министерства здравоохранения систематически проводится медицинское обследование детей и сотрудников ДОУ. Регулярно проводятся консультации и профилактические прививки согласно прививочному календарю. Такие процедуры проводятся только по письменному заявлению родителей и после осмотра медицинского работника.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа

всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело.

В ДОУ проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий, который включает в себя следующие моменты:

1. Соблюдение температурного режима, проветривание, согласно СанПиН.
2. Облегченная одежда в детском саду (внутри учреждения).
3. Утренняя гимнастика.
4. Гимнастика после сна.
5. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей).
6. Правильная организация прогулок и их длительность, соблюдение сезонной одежды воспитанников, индивидуальная работа с родителями.
7. Занятия физкультурой на свежем воздухе.
8. В период повышенной заболеваемости ОРВИ проводится вакцинация.
9. Осуществляется витаминная профилактика.
10. С детьми проводится звуковая, артикуляционная гимнастики; логоритмика (с участием учителя - логопеда, музыкального руководителя) .

Вышеперечисленные оздоровительные мероприятия направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений. Для этого разработали соответствующий режим дня. ОД проводится в игровой и нетрадиционной форме, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, дыхательные упражнения. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Педагоги формируют у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Организация РППС в группах осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В группах созданы условия для самостоятельной активной деятельности детей, оборудованы спортивные центры, наполняемость которых разнообразна и соответствует возрасту детей: массажные коврики, дорожки, мячи, флажки, обручи, мешочки с песком, скакалки, кегли, дартс, нетрадиционное оборудование.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для проведения закаливающих процедур: для полоскания полости рта, дыхательной гимнастики после сна, массажные дорожки, обливание ног. Традиционно проводятся недели здоровья, где дети принимают участие в «Весёлых стартах», и других мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений. Ежедневно в утренние часы во всех группах ДОУ запланировано проведение утренней гимнастики. Она обеспечивает детям бодрый заряд энергии на весь день. Проводится гимнастика до завтрака инструктором по физической культуре или воспитателем. Утренняя гимнастика включает в себя как непосредственно гимнастику, так и подвижные и спортивные игры. Комплекс упражнений построен таким образом, чтобы поочередно «размять» различные группы мышц. Утренняя зарядка имеет всегда вводную часть, основную часть и заключительную.

Гимнастика завершается спокойным видом деятельности: непродолжительной

ходьбой, релаксацией, пальчиковой игрой, упражнениями на восстановление дыхания. Во всех группах детского сада гимнастика проводится методически верно, с использованием музыкального сопровождения.

Основные компоненты здорового начала - покой и движение - должны правильно сочетаться в режиме дошкольного учреждения, поэтому важным моментом является создание в группах центров уединения. Здесь дети могут «позвонить» маме по телефону, посмотреть фотографии, просто полежать на мягких красивых подушках, ковриках, ведь психическое здоровье детей не менее важно, чем физическое. Для решения этой проблемы в детском саду педагог-психолог и педагоги проводят с детьми различные релаксационные, тренинговые занятия, помогая дошкольникам научиться управлять своими эмоциями.

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Для обеспечения двигательной активности детей в теплый и холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Большое внимание в группах уделяется санитарно-просветительной работе с родителями. Оформляются папки передвижки, ширмы для родителей на различные темы: «Адаптация детей к дошкольному учреждению», «Закаливание ребёнка в домашних условиях», «Рациональное питание и режим дня», «Грязные руки - источник кишечных инфекций», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактические прививки и их значение» и др., организуются встречи с медицинской сестрой детского сада. Проводятся спортивные праздники с активным участием родителей «Папа, мама, я - спортивная семья». Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне. Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены **задачи** на следующий учебный год:

1. Продолжать повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Продолжать вести совместно с педиатром индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье и состоящими на диспансерном учете.
4. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

## **2. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы**

В 2022-2023 учебном году из МБДОУ №27 выпустилась в школу одна подготовительная группа в количестве **43**детей.

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью педагогического наблюдения по методике Н.В.Верещагина

**Обследование проводилось по пяти направлениям:**

1. Образовательная область «Физическое развитие».
2. Образовательная область «Познавательное развитие».
3. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие».
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
5. Образовательная область «Речевое развитие».

**Физическое развитие.**

- 1.Измерение силы: подъем туловища сидя, поднимание ног в положении лежа на спине;
- 2.Скоростно-силовые качества: прыжок в длину с места, бросок набивного мяча двумя руками из-за головы, метание легкого мяча на дальность;
- 3.Быстрота: бег на дистанции 10 метров схода и 30 м; «челночный бег» 3X10 м;
- 4.Выносливость: бег на дистанции 90, 120, 150, 300 м (в зависимости от возраста детей);
- 5.Ловкость: бег зигзагом, прыжки через скакалку;
6. Гибкость: наклон туловища вперед на скамейке.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе по данному направлению, выявлены следующие результаты к концу года:

высокий уровень –87,5%

средний уровень - 16%

низкий уровень -0%

**Вывод:** на конец учебного года дети подготовительной группы умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.

Рекомендации: проводить занятия на свежем воздухе с детьми.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Проектная деятельность.
3. Ознакомление с миром природы.
4. Приобщение к социокультурным ценностям.
5. Национально - региональный компонент.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты к концу года:

высокий уровень -86,8%

средний уровень -13,1%

низкий уровень -0%

**Вывод:** дети к концу года принимали заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Развита умение наблюдать,

анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

**Рекомендации:** рекомендовали родителям больше читать детям энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность. Предоставлять детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

### **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе выявлены следующие результаты к концу года:

высокий уровень -84%

средний уровень -16%

низкий уровень -0%

**Вывод:** К концу учебного года дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции о прочитанном, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельные в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

**Рекомендации:** провести консультацию для родителей по закреплению проблем, связанных с решением социально- нравственно значимых вопросов. Необходимо родителям продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе, выявлены следующие результаты к концу года:

высокий уровень -81,4%

средний уровень -18,5%

низкий уровень - 0%

**Вывод:** на конец учебного года программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место. Дети к концу года выполнили программу по музыкальному развитию. Научились легко и непринужденно двигаться по залу, выполнять танцевальные движения. Научились петь выразительно и слаженно по одному или группой.

**Рекомендации:** порекомендовали родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей. Больше прослушивать детских песен.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

- 1.Формирование словаря.
- 2.Грамматический строй речи.
- 3.Подготовка к обучению грамоте.
- 4.Связная речь.
- 5.Звуковая культура речи.
- 6.Развивающая речевая среда.

По результатам обследования детей подготовительной группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты к концу года:

высокий уровень -81,5%

средний уровень-16,5%

низкий уровень-2%

**Вывод:** программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы. Благодаря совместной работе воспитателей и учителя-логопеда дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или

картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

**Рекомендации:** необходимо провести консультацию для родителей по закреплению правильного произношения звуков речи и общих знаний по развитию речи для дальнейшего успешного обучения в школе.

**Мониторинг готовности к школьному обучению был проведен** целью - изучения мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической произвольной сфер готовности к обучению. Обследование проводилось в два этапа. После первого этапа обследования (ноябрь) по выявленным проблемам были даны рекомендации педагогам групп и родителям воспитанников.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

По результатам обследования детей подготовительной группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты к концу года:

высокий уровень -84%

средний уровень-16%

низкий уровень-0%

### **Вывод:**

Дети разбираются в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой. Чётко осознают, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела. Знают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена. Понимают, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умеют ценить результаты труда, умеют делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.

Показатели готовности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическая	8ч. - 30,8%	18ч. - 69,2%	0 %
Мотивационная	10ч. - 38,5%	9ч. -34,6%	7ч.-26,9%
Познавательная и интеллектуальная	15ч.-57,7%	11ч.-42,3%	0 %
Коммуникативная	13ч. - 50%	12ч.-46,1%	1ч. - 3,9%

**Вывод:** в целом уровень школьной зрелости находится на высоких и средних показателях. У большинства детей достаточно высок уровень развития познавательных



процессов, физический уровень развития у большинства детей соответствует возрастной норме.

Наблюдались следующие трудности в развитии познавательных процессов: мышление, речь – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих понятий; установление причинно-следственных связей; трудность в составлении рассказа по серии последовательных картинок; скудность словарного запаса;

память – недостаточный объем слуховой памяти;

внимание – недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределение и переключение внимания, способность улавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализатора; воображение – трудности при создании образов на основе заданных элементов, дорисовывание шаблонов.

В результате проделанной профилактической работы с детьми получили положительную динамику на конец учебного года.

По результатам диагностики мотивационной и коммуникативной сфер можно сделать следующий вывод: полученные диагностические данные свидетельствуют о необходимости разработки развивающих и образовательных программ с учетом взаимодействия и взаимовлияния таких показателей развития, как уровень развития культуры общения, показателей организаторских умений и коммуникативных навыков. Дефицит времени на занятиях приводит к тому, что вопросы педагогов предполагают односложные ответы детей, недостаточно часто создаются ситуации для взаимодействия и диалога.

Детей следует учить планировать содержание деятельности, выбирать средства для осуществления игры до ее начала и оценивать результат игры. Для формирования инициативных и самостоятельных действий следует предоставлять детям возможность выбора, создавать ситуацию выбора, учить их действовать в ситуациях неопределенности, в ситуациях, где результат деятельности никем не гарантируется, а зависит от их инициативы и самостоятельности.

После обследования детей для воспитателей подготовительной группы были проведены консультации в начале и конце учебного года на тему "Итоги обследования готовности детей к обучению в школе". Также воспитателям были даны рекомендации, какие игры следует включать в свои занятия. Для родителей была проведена групповая консультация на тему "Психологическая готовность детей к школьному обучению". Также с родителями были проведены индивидуальные беседы, где было рассказано о результатах обследования и были даны рекомендации.

Из педагогического наблюдения можно выделить **проблемное поле**:

- Недостаточное формирование общей моторики у детей.
- Рост «экранный» зависимости остается.
- Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Перспективы развития:**

1. Приучать детей к самостоятельной деятельности развивающего направления, которое включает в себя: творчество, рисование, физическая активность, музыка. Прививать любовь к книгам (слушать сказки, рассказы, повести.) Акцентировать внимание родителей на то, чтобы они минимизировали просмотр мультфильмов, игры на различных электронных носителях. Больше общались с ребенком, развивая коммуникативные способности.

## 2.Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями

1. родительские собрания
2. педагогические гостиные
3. совместное проведение праздников, проведение конкурсов
4. организация выставок
5. родительские клубы
6. проекты

Такое взаимодействие даст возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызовет желание расширять и углублять знания, которые они используют при воспитании ребенка, будут развивать свои креативные способности в деятельности, направленной на ребенка.

Необходимо влиять на родителей таким образом, чтобы они старались быть с ребенком на протяжении всего дошкольного возраста, помогали ему.

### **Образовательная деятельность**

Основные документы, регламентирующие деятельность ДООУ: Устав, договор между ДООУ и родителями, лицензия, программа развития, годовой план, правила внутреннего трудового распорядка, планы воспитательно-образовательной работы воспитателей на год, книга движения детей, книга приказов и распоряжений, протоколы заседания Педагогического совета.

В детском саду функционируют 6 групп: 1 группа для детей раннего возраста; 5 групп для детей дошкольного возраста (из них 4 группы комбинированной направленности).

Режим работы ДООУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом: группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; длительность пребывания детей - 12 часов; ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов. Количественный состав детей составил на 01.09.2021 г. 154 воспитанника.

В детском саду реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Адаптированные образовательные программы для детей групп комбинированной направленности (ДЦП, ТНР,ЗПР).
- Программа развития.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

1.«Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская

Цель: воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

2.«Ладушки»И.Каплунова, И.Новоскольцева

Цель: воспитание гармоничной личности, приобщение к музыкальному искусству.

3.«Профилактика зрительных нарушений и утомлений»В.Н. Ковалев

Цель:совершенствование совместной деятельности органов образования и здравоохранения, направленной на охрану зрения детей, созданию необходимых санитарно-гигиенических условий в дошкольных учреждениях и школах.

4.«Мы»Н.Н. Кондратьева

Цель:формирование экологической воспитанности дошкольников.

5.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева,Р. Б. Стеркина.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

6.«Приобщение к истокам русской народной культуры»О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства -от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

7.«Юный эколог» С.Н.Николаева.

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.

8.«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Цель:формирование звуковой культуры речи, развитие связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

9.«Я-человек»С.А.Козлова

Цель: формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.

10. «Цветные ладошки»И.А.Лыкова.

Цель: воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

*Коррекционные программы для педагогов, работающих с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993.Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с ОНР.*

Использование перечисленных программ не противоречит концепции основной программы «Детство» и позволяет включать в работу с детьми различные формы организации двигательной активности, направленных на формирование у воспитанников способности применять приобретённый двигательный опыт в самостоятельной деятельности. Также создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности с детьми, формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе, прививать элементарные навыки поведения дома и на улице. Адекватно и осознанно действовать в различных ситуациях, в том числе угрожающих жизни и здоровью, совершенствовать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми, активно участвовать в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях досугах и др.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на

возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностики усвоения детьми программного материала. Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по образовательным областям:

### Мониторинг педагогического наблюдения

Развитие	Уровни	2022г.	2023г.
Познавательное	В.у.	53%	55,9%
	С.у.	41,2%	37,6%
	Н.у.	5,8%	6,4%
Социально – коммуникативное	В.у.	50,6%	55%
	С.у.	38,7%	36,8%
	Н.у.	10,7%	8,2%
Речевое	В.у.	50,3%	46,3%
	С.у.	43,2%	44,1%
	Н.у.	6,5%	9,6%
Художественно – эстетическое	В.у.	54,2%	51,3%
	С.у.	45,8%	27,6%
	Н.у.	0%	21,1%
Физическое развитие	В.у.	53,7%	62%
	С.у.	42,3%	36,4%
	Н.у.	4%	1,6%

	2022г.	2023г.
Высокий уровень	43,6%	54,1%
Средний уровень	53,4%	36,5%
Низкий уровень	3%	9,4%

высокий уровень увеличился на 10,5%

средний уровень уменьшился на 16,9% за счет увеличения высокого уровня

низкий уровень увеличился на 6,4%

В настоящее время из наблюдения за детьми и педагогами можно выделить **проблему**. Трудности физического развития детей объясняются тем, что все большее количество детей имеют неблагоприятную картину здоровья. Только 10 % детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Причины повышенной заболеваемости детей заключаются в нарушении функций организма при ограниченной двигательной активности. Современные дети испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы.

**Перспективы.** Федеральные государственные образовательные стандарты нацеливают содержание образовательной области «*Физическое развитие*» на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);

- способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладению основными движениями);

- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Совершенствование организации двигательной активности путём повышения педагогического мастерства педагогов.

Анализ результатов диагностики показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности, образовательная деятельность в детском саду реализуется на достаточном уровне.

В детском саду было выявлено 18 детей с речевыми нарушениями (ТНР) 1-3 уровней. Характерными признаками общего недоразвития речи у детей являются: позднее речевое развитие, бедный словарный запас, аграмматизмы, нарушения слоговой структуры слов (сокращение слогов, перестановка и замена слогов и звуков в них, сокращение звуков при стечении согласных в словах), недоразвитие фонематического восприятия, несформированность функций словообразования и словоизменения, связной речи.

**Пути решения:** согласно речевым заключениям были спланированы индивидуальные коррекционные занятия. Образовательная деятельность организуется с сентября по май. Работа с детьми, имеющими речевое заключение ОНР, организуется по календарно - тематическому планированию, разработанному педагогами ДООУ, принятому на педагогическом совете и утверждённому приказом заведующего. Содержание планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. По результатам анализа на конец учебного года у детей увеличился объём словарного запаса и знаний о предметах и об окружающей действительности, поставлены и автоматизированы свистящие, шипящие и сонорные звуки: /л/, /ль/. Дети научились на слух распознавать и различать фонемы, выполнять операции анализа и синтеза, овладели

синтаксическими конструкциями и словоизменением. Воспитанники пользуются невербальными средствами общения, умеют отвечать на вопросы и ясно и последовательно выражать свои мысли, составлять и пересказывать рассказы и тексты. Задачи по коррекции речевых нарушений у детей выполнены в полном объеме.

### **Уровень состояния здоровья детей, адаптации к условиям детского сада.**

В содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. Проводятся профилактические мероприятия.

Цель - прогноз степени адаптации детей к ДООУ, выявление факторов риска дезадаптации, рациональное комплектование групп раннего возраста с учетом уровней нервно - психического развития детей.

В адаптации принимали участие 2 группы детей раннего возраста.

Проведено анкетирование родителей, диагностика хода адаптационного процесса (наблюдение, заполнение адаптационных листов).

Группа Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Сложный уровень
№1 ясельная группа – 22 человека	11 человек-50%	6 человек-27,3%	5 человек- 22,7%
№2 младшая группа- 12 человек	7 человек-59%	4 человека-33%	1 человек -8%

Наблюдая за детьми при выполнении всех режимных моментов, было выявлено, что 18 детей с высоким уровнем адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

10 детей со средним уровнем адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малышей неустойчивое: они часто плакали, просились домой, звали маму, спрашивали, придет ли она. Разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить мам, плакали после их ухода. От данных переживаний педагоги отвлекали детей, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ними и заберет домой, а затем переключали внимание на игрушки, игры. В этот период нарушается сон и аппетит, которые восстанавливаются через 2-3 недели. Снижается речевая и общая активность, возникают простудные заболевания. В первые дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках можно было заметить игрушку, принесенную из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывали воспитатели и педагог-психолог, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью к педагогу. Садись на колени педагога или младшего воспитателя.

бдетей со сложным уровнем адаптации – дети подавлены, сильно возбуждены. Малыши часто плакали, проявляли истерики, иногда вели себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывали игрушки или отнимали их у других детей. При соблюдении режимных процедур возникали сложности: у детей резко снижался аппетит, иногда они вообще отказывались от еды, плохо засыпали, иногда вообще не спали, капризничали. Дети постоянно звали маму, постоянно спрашивали, придет ли она, вопрос переходил в жалобный плач и требования позвать маму, на каждый стук дверей реагировали остро (показывали пальцем - мама). Попытки взрослого отвлечь ребенка игрушкой, ласковым заверением, что мама обязательно придет, не завершались успехом или помогали на очень короткий срок. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами. С родителями этих детей были проведены консультации педагога-психолога и предложено посетить врача-невролога. С целью снятия психоэмоционального напряжения детей и профилактики дезадаптации были проведены 16 профилактических занятий с детьми раннего возраста по методике А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стабильность достигнута за счёт:

- эффективного планирования воспитателями работы в соответствии с перспективным планированием по организации игровой деятельности в адаптационный период,
- предварительного консультирования родителей перед приёмом детей в ДОУ, разработана памятка для родителей с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду, информационная листовка "Содержание адаптационно-оздоровительных мероприятий",
- продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей детей раннего возраста.

**Вывод:** В учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях развития детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

### **Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"**

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

**Рекомендации:** предложить родителям детей, имеющих средний показатель в данной образовательной области, в летний период как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.

## **Образовательная область "Познавательное развитие"**

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственниках, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеют пользоваться линейкой для измерения длины. Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

**Рекомендации:** дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира; развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

По развитию связной речи и творческого воображения можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Дети активно общаются со сверстниками и взрослыми, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах, высказывают свою точку зрения в обсуждениях).

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составляют творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов. Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий). Делят слова на слоги.

**Рекомендации:** посоветовать родителям, приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.

## **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Многие дети активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш,



кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

**Рекомендации:** порекомендовать родителям больше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Большая часть детей в конце года правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой.

**Рекомендации:** предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

### **Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень имеется, средний уровень усвоения незначительный, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

В течение года приобретались методическая литература, пособия для занятий, учебный материал. В течение года решалась задача оснащения РППС. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: пополнена атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д.

В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок.

На участках есть игровые зоны с оборудованием и сооружениями в соответствии с возрастом детей (автомобиль, поезд, снаряды для развития основных видов движений); зоны отдыха, на которых расположены беседки, домики, скамейки, столы, где дети могут отдохнуть, уединиться, поиграть в спокойные игры, заняться творческой деятельностью. Для игр с песком на всех участках имеются песочницы с крышками. Около здания и на прогулочных участках имеются цветники. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, организации труда в природе. Осенью и весной производится обрезка кустарников. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. На поляне впереди здания оборудована футбольная площадка.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Деловые партнерские отношения с социальными учреждениями строятся на основе договоров, годовых планов, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом.

Наше дошкольное учреждение сотрудничает с детской библиотекой №8, музыкальной школой №2, МБОУ ООШ №20 г., Канским детским домом им. Ю.А. Гагарина, краеведческим музеем, пожарной частью №28, ГИБДД, выставочным залом, драматическим театром, Домом детского и юношеского туризма, физкультурно - оздоровительным комплексом "Дельфин". В этом году заключили контракт с краевым государственным бюджетным учреждением социального обслуживания "Пансионат для граждан пожилого возраста и инвалидов "Кедр". С целью создания и реализации системы мероприятий, направленных на воспитание дошкольников гражданской ответственности, доброты, милосердия по отношению к пожилым людям и инвалидам, на сохранение исторической преемственности и духовной связи между поколениями.

Взаимодействие с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, повышает статус учреждения, оказывает на особую роль социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Это в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

### **Воспитательная деятельность**

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Развивать профессиональную компетентность участников образовательного процесса.
2. Формировать потребности педагогов в самообразовании через совершенствование педагогического мастерства.

В детском саду реализуется рабочая программа воспитания. Она является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №27 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования: нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Цель деятельности ДОУ в учебном году - создание условий для оптимизации педагогического процесса и обеспечения качества образования.

Задачи:

- совершенствовать организацию двигательной активности дошкольников путём повышения педагогического мастерства педагогов;

- создавать необходимые условия для развития индивидуальных талантов и способностей детей;

- внедрять современные здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс ДОУ;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах обучения и воспитания детей;

- продолжать организовывать сетевое взаимодействие с дополнительными учреждениями города.

Дети принимают участие в конкурсах (дистанционно) разного уровня:

п/п	Название конкурса	Уровень	Результат	Количество Детей
1.	"Мы любим Маршака"	Муниципальный	Диплом 3 место	1ч.
2.	Большие Канские чтения "Фестиваль читающих детей "Ты лучше всех"	Муниципальный	Сертификат	1ч.
3.	Мы рисуем героев Э.Н.Успенского	Муниципальный	Сертификат	3ч.
4.	Мы в ответе за тех, кого приручили	Муниципальный	Сертификат	7ч.
5.	"Осенняя шляпка"	ДОУ	Благодарность	80ч.

6.	"Овощной переполох"	Всероссийский	6ч. Сертификат 2 диплома 3 степени	8ч.
7.	Акция "Молодежь за безопасность дорожного движения"	Муниципальный	6 Сертификатов 2 диплома III степени	8ч.
8.	Конкурс чтецов по теме "Нравственно - патриотическое воспитание"	Муниципальный	3ч. Сертификаты 1ч. Диплом 3 степени	4ч.
9.	Акция в поддержку защитников Донбасса	Муниципальный	Благодарственное письмо	25ч.
10.	Конкурс рисунков к дню народного единства "Наша родина Россия"	Муниципальный	Диплом 3 степени Благодарность	6ч.
11	Участие в городской спартакиаде	Муниципальный	Сертификат 6 место	10ч.
12.	Вокальный конкурс "Песенка, звени!"	Муниципальный	Лауреаты 3 степени	8ч.
13.	ЧИП "Мир сказок С.Я.Маршака"	Всероссийский	Сертификаты	23ч.
14.	Смотр - конкурс плакатов "Моя мама!"	ДОУ	Благодарность 1 грамота 1 место 1 грамота 2 место 2 грамоты 3 место	20ч.
15.	"Елочная игрушка на нашу ёлку"	ДОУ	грамоты 1,2,3 место сертификаты	32ч.

16.	Фестиваль народного творчества "Созвездие народов"	ДОУ	Благодарность	2ч.
17.	Акция "Ёлочка, живи!"	ДОУ	Сертификаты	26ч.
18.	Акция три П: Понимаем, принимаем, помогаем.	Муниципальный	Благодарность	38ч.

**Вывод:** участвуя в конкурсах, дети развивают свои таланты и умения. Тем самым поднимаются на ступень выше в своём развитии. Мышление выходит на новый уровень, становится понятийным, логическим, повышаются умственные возможности поисково-творческой деятельности. Соревнуясь с другими участниками, они учатся ставить перед собой цели и стремятся достичь их. Участвуя в конкурсах, учатся работать.

## **Дополнительное образование**

Система дополнительного образования в нашем детском саду развивается с 2017г. осуществляется специалистами - профессионалами, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и удовлетворенность всех участников образовательных отношений. На сегодняшний день ДОО оказывает 3 дополнительные бесплатные услуги и 2 дополнительные платные услуги:

«Умелые ручки»- художественно -эстетическое развитие;

«Весёлый художник» -художественно –эстетическое развитие;

«Фольклор» -художественно –эстетическое развитие;

«Развивашка»- познавательное развитие (платно);

«Учим английский язык» - познавательное развитие (платно).

На каждый вид дополнительного образования разработана программа, ведется анализ их эффективности. Работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами. Организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая дублирует основную образовательную программу учреждения. Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью, от 4 до 7 лет.

Деятельность кружков проводится в группах, спальнях, музыкальном зале, кабинете педагога-психолога. Руководители кружков представляют отчеты о результатах деятельности на заседании итогового педагогического совета.

Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Занятия проводятся 8 раз в месяц во 2-ой половине дня.

### **Выводы:**

- сравнительный анализ выполнения программ кружковой деятельности показывает стабильность работы;

- созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка;

- использование приемов развивающего обучения и дифференцированный подход к детям обеспечивают качественную подготовку к обучению в школе;

- педагоги находят правильное эмоциональное общение с детьми, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым.

Наше дошкольное образовательное учреждение сумело адаптироваться к современным условиям. Педагоги используют свой творческий потенциал, ищут новые формы и методы работы. В детском саду создана система дополнительных услуг, которая работает и развивается.

### **Рекомендации:**

- продолжать работу данных кружков в следующем учебном году;

- провести работу по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через педагогические мероприятия, курсовую подготовку, саморазвитие каждого педагога. Организовать дополнительную по танцевально -хореографическому направлению.

Работа по решению годовых задач велась систематически и планомерно в соответствии с годовым планом, проведенные мероприятия позволили в достаточной степени реализовать поставленные годовые задачи. Анализ работы показал, что педагоги ДОО активно используют в работе с детьми современные педагогические технологии, внедряют в педагогический процесс проектную деятельность.

Для того, чтобы ребёнок мог творить, его надо научить, дать ему первичные знания и умения. В этом миссия воспитателя.

По результатам анкетирования среди родителей и педагогов в ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворенности образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОО активно участвуют в конкурсах, ГМО, конференциях.

**Но есть и проблемное поле:** неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды.

**Перспективы развития:** совершенствование образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №27; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса; скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В режиме работы ДОО предусмотрены зимние и летние каникулы. Во время каникул проводятся занятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество), а так же увеличивается продолжительность прогулок. Все мероприятия культурно-досуговой деятельности: физкультурные (в зале и на свежем воздухе), музыкальные, театрализованные праздники, развлечения, тематические вечера, КВН - проводятся ежемесячно согласно программе и годовому плану, с учетом интересов детей и не в ущерб другим видам детской деятельности.

### **Коррекционная работа**

Важным в образовательном процессе ДОО является осуществление коррекционной работы, которая направлена на своевременное выявление и устранение нарушений речевого и личностного развития дошкольников.

Работа по коррекции речевых нарушений проводилась с детьми первой младшей, средней, старшей и подготовительной групп (в количестве 18 человек). Заключение: ОНР - III уровень, ОНР-I уровня. Цель коррекционной работы: оказать помощь в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования и социализации детей в обществе.



Коррекционная работа строилась на основе программы «Коррекция нарушения речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, «логопедическое пособие для занятий с детьми», Н.В. Нищевой «Будем говорить правильно», А. И. Богомоловой «Логопедическое пособие для занятий с детьми».

По результатам обследования детей были организованы 5 подгрупп по 3 человека, 1 подгруппа – 2 человека, и 1 ребенок – алаликв соответствии с нарушениями звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры слов, просодики, лексико-грамматических средств, синтаксического построения предложений и связной речи.

Вся коррекционно – развивающая работа (подгрупповые занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т. д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

Занятия по подгруппам проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой, индивидуальная работа также проводилась 2 раза в неделю с каждым ребенком. На занятияхиспользуются технологии игрового, проблемного и проектного обучения, элементы новизны, игрыавторовГ.С.Швайко, Т.И. Петровой, Г.А.Волковой, Г.М.Ляминой, В.И. Селиверстова и многие другие, рекомендованные для коррекции речи детей с ОВЗ.).

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития моторики тонких движений рук – кисти руки. В работе с детьми при выполнении артикуляционной гимнастики использовались движения пальцев и кистей синхронно с движениями органов артикуляции под музыкальное сопровождение, активизируя внимание, мышление, развивая чувство ритма, пальцевую моторику, ориентировку в пространстве. И это также повлияло на развитие органов артикуляции.

Всем детям поставлены свистящие, шипящие и звук «л», сонорные звуки (девяти детям); звуки автоматизированы в слогах, словах, предложениях и в связной речи.

Иногда дошкольники допускают незначительные аграмматизмы:

в образовании существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят (медвежат, цыплят.);

в образовании глаголов с различными приставками за-, на-, пере- (зашивать, нашивать, перешивать);

при согласовании существительных с прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

при согласовании числительного 5 с существительным.

Ошибки такого рода стали редки. У детей появился контроль за собственной речью. Они научились составлять сложноподчиненные предложения (например, я ночевал у бабушки, потому что было холодно дома), а сложносочиненные предложения - по образцу.

Дети понимают термины «звук», «слог», «слово», «предложение» и могут ими оперировать. Различают на слух короткие и длинные слова, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, мягкие и твердые, делят слова на слоги (2, 3,

4, 5), выделяют заданный звук из ряда звуков, а также определяют позицию звука в слове, составляют слова с заданным звуком.

С небольшой помощью дети составляют рассказы по серии картинок и по сюжетной картине, сравнительно-описательные рассказы о предметах обихода, об игрушках, фруктах, овощах и т. д. Рассказы составляют по аналогии и по схемам, мнемотаблицам.

Развивая связную речь детей, использовались сказки, моделирование, разные методы ТРИЗа, например, сказки по новому, придумать конец сказки, изменить сюжет и т. д. Хорошо знакомые сказки, небольшие рассказы дети пересказывают близко к тексту, драматизируют, стараются интонационно выразительно передать диалог действующих лиц, персонажей.

Следует продолжить работу по развитию слухового внимания и слуховой памяти, зрительного внимания и памяти, других психических процессов.

Обследование устной речи детей, имеющих речевые нарушения, проводилось с 01.09 по 30.09, используя методику автора В.Н.Нищевой, иллюстративный материал «Альбом для обследования» Л.Н.Смирновой.

По результатам логопедического обследования сформированы 6 подгрупп в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексики и грамматического строя, связной речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. С ребенком - алаликом - индивидуальная коррекционная работа по дальнейшему пониманию речи, развитию подражательной и элементов самостоятельной речи, обогащению и активизации словаря, развитию психических процессов.

С каждым ребенком в течение года проводились индивидуальные занятия по плану коррекционной работы, составленному по результатам диагностики и речевому заключению.

Основной задачей индивидуальных занятий было формирование звуковой стороны речи: развитие артикуляторной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция звукопроизношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков.

Знания, умения и навыки ребенка, полученные на логопедических занятиях, закреплялись педагогами (родителями дома) как на занятиях и в играх, так и в свободной деятельности. На каждого ребенка была оформлена соответствующая документация, согласно требованиям МБДОУ № 27. В течение года по плану проводилась адресная и систематическая работа с родителями в разной форме: индивидуальные консультации, показ упражнений для развития артикуляционных навыков ребенка, подбор упражнений на анализ и синтез слов, советы по правильной автоматизации и дифференциации звуков и т.д. На собрании познакомили родителей с результатами обследования речевого развития детей и планом работы на учебный год. Наглядный материал помещали на информационном стенде (папки-передвижки, буклеты с рекомендациями и советами) на темы: «Роль игры в формировании грамматических категорий речи», «Речевая готовность детей к школе», «Звуковой анализ и синтез слов», «Развитие связной речи», «Обучение элементам грамоты». В течение учебного года для родителей работала «Логопедическая гостиная», на которой они не только

получали знания по работе с детьми дома (по заданиям учителя-логопеда), но и могли узнать ответы на интересующие их вопросы.

Для педагогов ДООУ были даны рекомендации по подготовке документации на ребенка, имеющего речевую патологию, для прохождения ППК. Практические семинары по коррекции звукопроизношения, овладению приемами анализа и синтеза, развитию связной речи детей позволили разнообразить применяемые воспитателями приемы работы с детьми и использовать новинки методических рекомендаций и новых технологий.

В начале учебного года составлен годовой, календарный план работы, график и циклограмма рабочего времени, речевая карта на каждого ребенка, план индивидуальной и подгрупповой работы, оформлены тетради для индивидуальной работы воспитателя с детьми.

В следующем 2023-2024 учебном году планируется продолжение работы «Логопедической гостиной» для родителей по темам:

-Связь артикуляционной и мелкой моторики пальцев рук – необходимое условие для развития речи детей.

-Составление, моделирование и штриховка предметов как один из способов подготовки детей к обучению грамоте.

-Формирование лексико-грамматических категорий посредством дидактической игры.

-Формирование слоговой структуры слов у детей, имеющих патологию речи.

**Цель психологической службы ДООУ в 2023-2024 уч. г.** - создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.

Задачи:

1. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
3. Консультационная работа с родителями и педагогами.
4. Психологическое сопровождение детей в период адаптации
5. Психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы.

Достижение цели и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение;

За период 2021-2022 учебного года проводились следующие виды диагностической работы:

1) Скрининговое обследование детей младшей, средней, 2-х старших групп (октябрь, апрель).

Цель - психолого-педагогическое изучение уровня психического развития детей на соответствие возрастной норме, выявление детей «группы риска».

В обследовании принимало участие 70 человек.

Педагогам были даны рекомендации для развития памяти, произвольного внимания, мышления, математических представлений детей.

Таблица 1. Результаты скринингового обследования октябрь 2021 г.

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младшая	2 человека - 25%	5 человек- 62,5%	1 человек -12,5%
Средняя	6 человек-27 %	14 человек- 64%	2 человека-9%
Старшая 1	9 человек- 50%	8 человек-44, 5 %	1 человек-3,5 %
Старшая 2	10 человек- 45,5%	8 человек-36,3 %	4 человека- 18,2%

Итого:

Высокий уровень- 27 человек- 38,6%

Средний уровень- 35 человек- 50%

Низкий уровень - 8 человек- 11,4%

Таблица 2. Результаты скринингового обследования апрель 2022 г.

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младшая (9 ч.)	4 ч. -44,5%	4 ч.-44,4 %	1 ч.-11%
Средняя (23 ч.)	11 ч. -47,8%	11 ч. -47,8%	1 ч.-4,4 %
1 Старшая (20ч.)	14 ч.-70 %	5ч. – 25 %	1 ч. -5 %
2 Старшая (24 ч.)	11 ч. -45,8 %	12 ч.-50 %	1 ч.-4,2 %

Итого:

Высокий уровень-40 ч. – 52,6 %

Средний уровень- 32 ч.-42,1 %

Низкий уровень- 4 ч.-5,3 %

Всего в обследовании участвовало 76 человек.

Педагогам были даны рекомендации для развития памяти, произвольного внимания, мышления, математических представлений детей.

2) на основе мониторинга психического развития проводились углубленные обследования детей «группы риска» (в течение года).

Цель - уточнение особенностей развития когнитивной сферы детей, их конкретизация (направленность и степень выраженности), поиск причин и механизмов возникновения.

Проведено 18 индивидуальных углубленных диагностических обследований.

3) диагностика детей раннего возраста, поступающих в ДООУ.

Цель - прогноз степени адаптации детей к ДООУ, выявление факторов риска дезадаптации, рациональное комплектование групп раннего возраста с учетом уровней нервно-психического развития детей.

В адаптации принимали участие 2 группы детей раннего возраста.

Проведено анкетирование родителей, диагностика хода адаптационного процесса (наблюдение, заполнение адаптационных листов).

Таблица 3. Результаты адаптации 2021-2022 уч.г.

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Сложный уровень
Кол-во детей			
Группа №1 –18	12 человек-66,6%	3 человека-16,6 %	3 человека- 16,6%

человек			
Группа- 15 человек	10 человек-66,7%	3 человека-20%	2 человека -13,3%

Коррекционно – развивающая и профилактическая работа

1) коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов (в течение года).

Цель - нормализация темпов познавательного развития у детей с нарушением речевого и познавательного развития.

В период с 2021 по 2022 год 18 детей получили статус детей с ОВЗ. Разработаны и реализованы 18 адаптированных образовательных программ 14 детям согласно ПМПК, была рекомендована работа с педагогом-психологом. С детьми данной категории проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия согласно плану.

У 13 воспитанников наблюдается положительная динамика, у 1 ребенка незначительная динамика развития.

2) профилактические занятия в период адаптации детей к ДОО (август-октябрь, январь-февраль).

Цель – снятие психоэмоционального напряжения детей, профилактика дезадаптации.

Проведено 16 профилактических занятий с детьми раннего возраста.

3) коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе (октябрь-март).

Цель - формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактика школьной дезадаптации.

Проведено 22 групповых занятия на формирование интеллектуальной, мотивационной, социально-психологической готовности к обучению в школе.

4) профилактические фронтальные занятия в средне и старшей группе.

Проведено 8 занятий в старшей группе и 8 занятий в средней группе.

Консультативная работа:

1) консультации по результатам диагностической работы (в течение года).

Проведено:

- 4 консультации с воспитателями по сопровождению адаптационного процесса;
- 14 консультаций с родителями и 2 консультации с воспитателями по результатам диагностики готовности к обучению в школе;

2) консультации по запросу (в течение года).

Проведено 19 индивидуальных консультаций по следующим направлениям:

- оценка психического развития, особенности развития;
- проблемы общения и социальной адаптации;
- капризы, упрямство в период «кризиса 3 лет»;
- проблемы детско-родительских отношений и др.

Психологическое просвещение:

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

1) выступления на родительских собраниях (в течение года).

Проведено 4 групповых консультации для родителей на следующие темы:

- «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ»;
- «Анализ процесса адаптации детей, рекомендации родителям»;
- «Психологическая готовность к обучению в школе»;
- «Возрастные особенности психического развития детей 5-го года жизни»;
- «Развитие эмоционального интеллекта у детей».

2) групповые консультации для педагогов ДООУ (в течение года).

Проведено 10 консультаций для педагогов на следующие темы:

- «Степень адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ»,
- «Психологическая готовность к школе в свете ФГОС»,
- «Коммуникативные и регуляторные склонности (способности) детей дошкольного возраста»,
- «Агрессивный ребенок»,
- «Тревожные дети»,
- «Обучение и воспитание детей с СДВГ в условиях ДООУ»,

3) оформление наглядного материала в группах (в течение года).

Создана информационная папка с набором стендовых консультаций для родителей детей ДООУ. На сайте детского сада размещена интерактивная консультация «Психологическая готовность к школе».

Работа по решению годовых задач велась систематически и планомерно в соответствии с годовым планом, проведенные мероприятия позволили в достаточной степени реализовать поставленные годовые задачи. Анализ работы показал, что педагоги ДООУ активно используют в работе с детьми современные педагогические технологии, внедряют в педагогический процесс проектную деятельность.

В течение 2022 – 2023 уч. года педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях различного уровня, что способствовало повышению их активности в методической работе ДООУ, повышению профессиональной компетентности. Результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях свидетельствуют о заинтересованности педагогов в участии детей в данных мероприятиях.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Педагоги активнее стали использовать на занятиях с детьми и при организации педагогической работы ИКТ. Применять инновационные технологии: посткроссинг, буккроссинг, использовать "Кубик Блума", реализовывать программу "Азы финансовой культуры для дошкольников" авторы: Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

Ведется работа по оформлению и пополнению информацией сайта ДООУ. Создаются фотоотчеты, размещаются материалы педагогов и специалистов ДООУ о мероприятиях. Контроль показал, что работа педагогического коллектива ведется планомерно, целенаправленно и систематически. Грубых нарушений не выявлено.

#### **4. Кадровый состав педагогов, уровень их квалификации, профессиональные дефициты**

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. В детском саду работают 12 воспитателей, 1 старший воспитатель, учитель - логопед, педагог - психолог, учитель –дефектолог на 0, 25ст (внутреннее совместительство) инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

### **Квалификационная характеристика педагогических кадров**

Высшая категория - 4ч.

Первая квалификационная категория - 7ч.

Без категории - 5 ч.

### **Возрастные характеристики педагогов:**

от 30-40 лет	от 40-50 лет	от 50-60 лет	от 60 - 70 лет
4ч.	8ч.	3ч.	1ч.

Всего педагогов	Образование			Стаж педагогической работы				
	высшее	ср.специальное	Педкласс	до 5 лет	от 5 лет до 10 лет	от 10-15 лет	15 -20лет	Более 20 лет
16ч	6	9	1	3	3	4	2	4

### **Список педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022-2023 учебном году.**

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория
1	Мутовина Тамара Николаевна	Воспитатель	Первая

100% педагогов прошли КПК. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Участие педагогов в муниципальном проекте**

<b>Название проекта:</b> «Включение основ финансовой грамотности в образовательный процесс ДОО - сетевой муниципальный проект» - городской проект.		
1. Знакомство с методической литературой по финансовой грамотности, с опытом работы педагогов по этому направлению. 2. Разработка календарно - тематического планирования.	1. Приобрести методическую литературу. Знакомство на уровне города среди ДООУ опытом работы по этому направлению 2. Календарно - тематическое планирование в старшей и подготовительной группах	1. Приобрели методическую литературу. В составе сетевого муниципального проекта знакомимся с опытом работы по этому направлению. 2. Календарно - тематическое планирование 3. Организован ГОО, педагоги представили опыт работы по финансовой грамотности для педагогов города.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Руководящие работники, а также учебно-вспомогательные и административно – хозяйственные соответствуют требованиям ЕКС. Образовательный процесс осуществляют 16 педагогических работников, из них специалисты: музыкальный руководитель – 1,5ст., педагог- психолог – 1ст., учитель – логопед -1,25ст., инструктор физической культуры – 0,5, старший воспитатель – 1, учитель-дефектолог-0,25ст., 12 воспитателей.

12 педагогов (66,6%) – имеют среднее специальное дошкольное образование;

6 педагогов (33,3 %) – имеют высшее педагогическое образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов (27,7%), первую квалификационную категорию имеют 9 педагогов (50 %), не имеют категорию 4 педагога (22,2%).

Одной из задач эффективности кадровой политики является степень обучаемости педагогов, которая проходила у нас через:

- курсы повышения квалификации (100% прошли обучение);
- профессиональную переподготовку (прошел 1 педагог).

Разработка индивидуальных программ самообразования педагогических работников.

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал);
- средний возраст педагогов и административной команды - 47 лет;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;



– 8 педагогов работают в ДОУ больше 15 лет, что говорит о сохранности контингента.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### Предъявление опыта педагогов

Тема предъявления опыта	ФИО, должность предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к публикации и др.)
"Неделя добрых дел"	Тимохина И.И.- воспитатель (организатор творческой группы)	МБДОУ №27 Сайт	Благодарность
Открытое занятие по познавательному развитию "Зачем Зайчонку другая шубка"	Тимохина И.И.- воспитатель	МБДОУ №27 Педсовет	Сертификат
"Проблема организации сюжетно - ролевой игры в ДОУ"	Лифанская Т.А.- воспитатель	МБДОУ №27 Педсовет	Сертификат
Открытое занятие по сюжетно - ролевой игре "Ателье"	Николаева О.А.- воспитатель	МБДОУ №27 Педсовет	Сертификат
Открытое занятие по сюжетно - ролевой игре "Почта"	Шишигина И.Н.- воспитатель	МБДОУ №27 Педсовет	Сертификат
Мастер - класс "Изготовление праздничной открытки"	Савченко Т.Р.- воспитатель Гусева Н.В.- воспитатель	Муниципальный	Благодарность
Мастер - класс "Удивительное рисование"	Савченко Т.Р.- воспитатель Гусева Н.В.- воспитатель	МБДОУ №27 Сайт	Сертификат
Мастер - класс по речевому развитию "Развивающие колечки"	Савченко Т.Р.- воспитатель	Муниципальный	Сертификат

Семинар - практикум "Организация сюжетно-ролевой игры"	Савченко Т.Р.- воспитатель	МБДОУ №27 Педсовет	Сертификат
Детского - родительский клуб "Дружная семейка"	Бурдина Т.В.- педагог-психолог Николаева О.А.- воспитатель Аликина А.Ю.- воспитатель Калинчикова Н.А.- воспитатель Шишигина И.Н.- воспитатель	МБДОУ №27 Сайт	Благодарность

В системе работы детского сада практикуются отчеты по темам самообразования. Педагоги выступают на педсовете с отчетами. Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми учреждением, или с приоритетным направлением деятельности воспитателей. Это позволяет воспитателям объединить свои усилия в решении задач ДОУ из задач собственного профессионального развития. При выборе темы учитываются индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. В конце года педагоги представляют отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах. Молодым педагогам самостоятельная работа по самообразованию позволила пополнить и конкретизировать свои знания. Педагоги со стажем не только дополнили копилку своих знаний, но и нашли эффективные, приоритетные для себя формы работы с детьми и родителями.

**Вывод:** дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Руководящие работники, учебно-вспомогательные и административно – хозяйственные соответствуют требованиям ЕКС.

### Участие педагогических работников ДОУ в профессиональных конкурсах

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень
Тимохина И.И.	«Мой лучший урок»	Муниципальный

За время функционирования ДОУ сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов. Все педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Проводился контроль оперативный и тематический, что показало:

- все педагоги в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОУ, готовность к саморазвитию прослеживается у 100% педагогов;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению

уровня своих профессиональных знаний и умений;  
- коллектив способен работать в рыночных условиях с реальным выполнением социального заказа родителей.

Как известно, работа воспитателя - это не легкий труд, в котором возникает немало трудностей. Поэтому очень важно, что бы в детском саду были организованы благоприятные условия не только для воспитанников, но и для педагогов.

Для этого были изучены отношения педагогических работников к своей профессиональной деятельности и выявлены основные проблемы и трудности.

В мае 2023 года было проведено исследование на тему «Дефициты в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений». Целью исследования было выявление основных проблем и трудностей, возникающих в деятельности педагогических работников.

**Вывод:** основные трудности педагоги ДОО испытывают:

- неполная информированность воспитателей об условиях жизни ребенка дома и соответственно, родителей о жизни ребенка в саду;
- недостаточная компетентность многих воспитателей;
- недостаточно высокий уровень психолого - педагогической культуры родителей.

**Рекомендации:** педагогам на ГМО представлять свой опыт работы, изучать методическую литературу по взаимодействию с родителями.

В учебном году проводилась работа с молодыми педагогами: Щедровой О.А. и Скрыбиной М.Ю.

ФГОС предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу в этом году, мы поставили перед собой цели и задачи:

Цель: создание социальной ситуации развития профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- создавать условия для оказания методической помощи в повышении уровня организации образовательного процесса и совершенствовании форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- создавать условия для развития потребности и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Основными направлениями работы были:

- изучение нормативно - правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения;
- организация образовательного процесса в группе;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;
- выбор методической темы для самообразования;
- подготовка к аттестации.

Была проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом»,

Федеральным законом «об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДОУ, локальными актами ДОУ. Оказана практическая помощь по правильной организации ведения документации группы. Были изучены:

- Основная образовательная программа ДОУ;
- цели и задачи годового плана ДОУ.

С молодыми педагогами обсуждали вопросы организации образовательного процесса с детьми. В декабре, феврале проводилось наблюдение за организацией образовательного процесса молодыми специалистами, проводился анализ осуществления образовательной деятельности. Обсуждали вопросы здоровьесберегающих технологий. Молодые педагоги для организации двигательной активности дополнили центр физического развития нетрадиционным спортивным оборудованием. Провели открытый просмотр занятия в ДОУ.

**Вывод:** молодым педагогам оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности,
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,
- а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников.

**Над чем нужно ещё работать:**

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей,
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании РППС, способствующими повышению профессиональной компетентности педагога,
- создание интерактивной РППС в группе.

## **5. Реализация системы взаимодействия с родителями воспитанников**

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы: родительские собрания, индивидуальные беседы, день самоуправления в группах, мастер-классы, логопедическая гостиная, консультации, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Прослеживалось активное участие родителей в совместной творческой деятельности: праздники, досуги, конкурсы, спортивные соревнования.

Выставки в ДОУ стали традиционными. Педагоги в течение года организуют выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.

Для просветительской работы с родителями используются стенды и уголки для родителей. Родители через систему наглядной агитации могут получить всю

интересующую их информацию об организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов ДОУ.

В деятельности ДОУ выявляются следующие **задачи**:

1. Продолжать проводить работу по повышению компетенции педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности
2. Для более тесного сотрудничества с семьей, продолжать искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей раннего и дошкольного возраста).

## **6. Результаты административно - хозяйственной работы**

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно в учреждении проводится косметический поддерживающий ремонт:

- побелка складского помещения, овощехранилища;
- побелка групп;
- покраска лестничных пролётов, групп.

Все помещения детского сада находятся в удовлетворительном состоянии.

Регулярно проводились инструктажи по пожарной безопасности и охране труда, а также по соблюдению СанПиН.

Администрацией ДОУ постоянно проводились рейды, составлялись акты и приказы по вопросу безопасности образовательного процесса.

В течение года нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено.

В течение года проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового оборудования;
- техническое содержания здания;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности;
- автоматическая система пожарной сигнализации;
- проверка зарядки огнетушителей;
- состояние измерительных приборов;
- промывка и опрессовка отопительной системы.

Результаты проверок показали, что хозяйственная деятельность в ДОУ осуществляется на должном уровне.

Выполнены работы по внешнему благоустройству территории ДОУ. Выполненные работы позволили создать безопасные и комфортные условия для воспитанников, посещающих учреждение.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда и охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в течение года осуществлялось без перебоев. Весь приобретаемый товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

Работа административно – хозяйственной службы за 2020 – 2021 учебный год оценивается удовлетворительно.

## **Перспективы на 2023-2024 учебный год**

### **Цель:**

создание благоприятных условий для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

### **Задачи:**

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогов в области современных методов и форм работы по физическому развитию.
- 2.Продолжать работу в ДООУ по сохранению и укреплению здоровья детей, физического и психического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
- 3.Продолжать обеспечивать развитие кадрового потенциала ДООУ в современной образовательной реальности через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, семинары, открытие просмотры; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Сентябрь 2023 года

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
<p>1.1. Текущие инструктажи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по охране труда и охране жизни и здоровья детей;</li> <li>- по пожарной безопасности.</li> <li>- по антитеррористической безопасности</li> </ul>	<p>Т.Р.Савченко, председатель ППО</p> <p>Л.П.Тушина, заведующая хозяйством</p> <p>О.А.Свинарева, ст.воспитатель</p>
<p>1.2. ШМВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана оказания помощи молодым специалистам</li> <li>- Консультирование молодых специалистов по программе</li> <li>- Наставничество (Шишигина И.Н.-наставник- Щедрова О.В.- молодой специалист; Калининкова Н.А. – наставник – Скрыбина М.Ю.)</li> </ul> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нормативно-правовой базы</li> <li>- Организация учебно - воспитательного процесса в ДОУ</li> <li>- Ведение документации дошкольного учреждения</li> <li>- Посещение занятий у молодых педагогов</li> </ul>	<p>О.А.Свинарева, ст.воспитатель</p>
<p>1.3. Составление графика аттестации</p>	<p>О.А.Свинарева, ст.воспитатель</p>
<p>1.4. Профсоюзное собрание Утверждение плана работы.</p>	<p>Т.Р.Савченко Председатель ППО</p>
<p>1.5. Заседание Профкома «Планирование работы на новый учебный год.</p>	<p>ППО</p>
<p>1.6. Инструктаж с сотрудниками «Должностные инструкции».</p>	<p>С.Ю.Степурка, заведующий</p>
<p>1.7. Правила обработки посуды, смена белья и прочее.</p>	<p>Л.П.Тушина, заведующая хозяйством Н.Н.Еремеева, медсестра</p>
<p>1.8. Производственное собрание «О готовности учреждения к новому учебному году»</p>	<p>С.Ю.Степурка, заведующий О.А.Свинарёва, ст.воспитатель</p>
<b>2. Организационно – методическая работа</b>	
Подготовка к педсовету	

2.1. Подготовка и оформление документации в группах.	Воспитатели групп
2.2. Ознакомление с новинками периодической печати и методической литературы.	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
2.3. Подготовка наглядной информации к педсовету	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
2.4. Педагогический совет № 1 «Перспективы работы на 2023 -2024учебный год» (установочный)	С.Ю.Степурка, заведующий О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
2.4.1. Анализ работы за летний оздоровительный период.	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
2.4.2. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом детского сада на 2023 -2024 уч. год.	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
2.4.3. Утверждение годового плана, циклограмм, перспективных планирований, расписания занятий, кружковой деятельности.	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
2.4.4. Решение	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
2.5. Разработка положения смотра конкурса «Лучший центр физического развития».	О.В.Щедрова – руководитель рабочей группы Т.Р.Савченко Н.В.Гусева И.Н.Шишигина
2.6. Семинар – практикум: «Использование различных форм физического развития для укрепления здоровья детей дошкольного возраста».	А.Ю.АликинаТ. Р.Савченко О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
2.7. Консультация для педагогов «Особенности организации деятельности по физическому развитию».	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
<b>3. Работа с детьми</b>	
3.1. Проведение военно- патриотической игры «Зарница» в рамках сетевого взаимодействия (МБДОУ №18) для подготовительной группы.	И.Н.Шишигина, О.В.Щедрова О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
3.2. Развлечение «Праздник воздушных шаров!» во всех группах	Н.В.Гусева, Т.Р.Савченко
3.3. Неделя безопасности дорожного движения	Воспитатели
3.4. Фотовыставка «Как я провел лето»	Воспитатели
<b>4. Контроль и руководство</b>	
4.1. Определение готовности групп к новому учебному году(тематический) с целью определения качества готовности к новому учебному году.	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
4.2. Мониторинг детского развития по образовательным областям освоения образовательной программы с целью определения знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста.	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
4.3. Соблюдение правил внутреннего распорядка (оперативный) с целью определения уровня владения сотрудниками ДОУ знаний функциональных обязанностей.	С.Ю.Степурка, заведующий
4.5. Организация питания в группах с целью определения качества	С.Ю.Степурка,



питания.	заведующий Л.П.Тушина, заведующая хозяйством, Н.Н.Еремеева, медсестра
4.5.Адаптация детей к условиям детского сада (оперативный) с целью изучения условий и анализа воспитательно-образовательной работы с детьми в адаптационный период.	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель Н.Н.Еремеева, медсестра Бурдина Т.В., педагог – психолог
4.6.Подготовка и проведение родительских собраний на группах (предупредительный) с целью определение уровня подготовки к родительским собраниям.	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
4.7. Утренний приём детей (оперативный) с целью определения эффективности оптимальных условий для детей при утреннем приеме в детский сад.	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	
5.1. Составление социального паспорта ДООУ	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель Воспитатели
5.2. Проведение родительских собраний «Задачи воспитательно-образовательной работы на 2023 – 2024 учебный год»	С.Ю.Степурка, заведующий О.А.Свинарёва, ст.воспитатель Воспитатели
5.3. Составление плана работы родительского комитета	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
5.4. Заключение договоров с родителями	С.Ю.Степурка, заведующий
5.5.Анкета о качестве образования МБДОУ№27	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
5.6.Консультация: «7 советов учителя – логопеда родителям 0–1 года и 1–3 года».	Мариненко Н.Н. Учитель – логопед
5.7.Посещение детской библиотеки №8, школы №20, пожарной части №28 (экскурсия)	О.В.Щедрова И.Н.Шишигина
5.8. Консультация для родителей «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей».	А.Ю.Аликина О.А.Николаева
5.9.Консультации для родителей: «Адаптационный период в детском саду» «Возрастные особенности» «Кризис семи лет»	Т.В.Бурдина, педагог- психолог

<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах.	Л.П.Тушина, заведующая хозяйством Н.Н.Еремеева, медсестра
6.2. Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году.	С.Ю.Степурка, заведующий О.А.Свинарёва, ст.воспитатель Л.П.Тушина, заведующая хозяйством Н.Н.Еремеева, медсестра
6.3. Обновление сайта	Е.К.Лунёва, администратор сайта
<b>7.Работа ППк</b>	
7.1.Заседание№1 ППкпо ознакомлению с приказом заведующего ДОУ о работе ППк в 2023 – 2024 учебном году. Распределение обязанностей, освещение нормативно – правовой базы ППк ДОУ, принятие плана работы ППк на год.	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель,  председатель ППк ДОУ
7.2.Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ.	Воспитатели
7.3. Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии( в течение года).	Члены ППк ДОУ
7.4.Разработка рекомендаций воспитателям по работе с детьми.	Члены ППк ДОУ
7.5. Формирование дополнительных списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям.  -Обследование детей.  -Оформление документации по ППк: логопедического, психологического –педагогического обследования детей.  (При необходимости – при поступлении запросов родителей или педагогов)	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель, председатель ППк ДОУ      Члены ППк ДОУ
7.6.Консультирование воспитателей о работе ППк ДОУ, её цели и задачи, о раннем выявлении отклонений в развитии детей.	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель, председатель ППк ДОУ
7.7.Консультирование родителей о работе ППк в ДОУ.	Члены ППк

7.8.Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп.	Т.В.Бурдина, педагог – психолог
7.9.Обследование уровня логопедического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп.	Н.Н.Мариненко, учитель– логопед
7.10.Индивидуальные консультации родителей по психолого – педагогическому сопровождению детей.	Члены ППк ДОУ

## Октябрь 2023 года

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1. Подготовка групп ДОУ к зиме, утепление окон, уборка территории.	Л.П.Тушина, заведующая хозяйством
1.2. Инструктаж «ТБ на кухне, работа с электроприборами. Прачечная, электромашины».	Л.П.Тушина заведующая хозяйством
1.3. Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
1.4. <u>ШМВ:</u> Консультации -Формы и методы, используемые при организации режимных моментов -Формы работы с родителями». Памятка: «Советы по проведению родительских собраний - Посещение занятий молодыми воспитателями у педагогов-стажистов -Посещение занятий образовательной деятельности у молодых специалистов	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
<b>2. Организационно – методическая работа</b>	
2.1. Подготовка к педсовету № 2 «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ».	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
2.1.2. Проведение открытого занятия по физической культуре во всех группах:	И.Н.Шишигина О.В.Щедрова Т.Р.Савченко Н.В.Гусева Н.А.Калинчиков а М.Ю.Скрябина
2.1.3.Варианты взаимодействия воспитателей и инструктора по физической культуре (доклад).	Т.А.Лифанская И.И.Тимохина
2.1.4. Особенности физкультурно - оздоровительной работы младшего дошкольного возраста (доклад).	О.А.Николаева А.Ю.Аликина
2.1.5.Результаты смотра - конкурса.	О.А.Свинарёва,

	ст.воспитатель
2.1.6. Результаты диагностики по физическому развитию.	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
2.1.7. Деловая игра «Один, два - начинается игра».	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
2.1.8. Решение	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
2.2. День самоуправления в группах(проведение ОД родителями групп)	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель Воспитатели, специалисты
2.3.Участие в профессиональном конкурсе «Мой лучший урок»	Т.В.Бурдина, педагог- психолог
2.4. Консультации для педагогов: «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду» «Интеллектуальное развитие ребенка»	Т.В.Бурдина, педагог- психолог
Консультация для педагогов «Закаливание детей в детском саду»	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
<b>3.Работа с детьми</b>	
3.1. Развлечение по физической культуре «Страна весёлой Игрульки».	Н.В.Гусева Т.Р.Савченко
3.2.Веселые старты –городские соревнования	И.Н.Шишигина О.В.Щедрова
3.3.Тематические осенние развлечения во всех возрастных группах.	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель
3.4.Пополнение центров по физическому развитию нетрадиционным оборудованием.	Воспитатели
3.5.Экскурсия по кабинетам «Кто работает в детском саду? »	Воспитатели
3.6.Творческий конкурс «Осенняя шляпа»	Калинчикова Н.А. – руководитель рабочей группы Скрябина М.Ю. Моисеева В.П. Мутовина Т.Н. Летуновская О.А.
<b>4. Контроль и руководство</b>	
4.1.Тематический контроль «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ». Цель: определение эффективностиорганизациифизкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
4.2. Организация образовательной деятельности (оперативный) с целью определения эффективности подготовки и проведения	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель

образовательной деятельности педагогами (все группы).	
<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	
5.1. Участие в конкурсе «Осенняя шляпа».	Воспитатели
5.2. Логопедическая гостиная «Связь артикуляционной и мелкой моторики пальцев рук – необходимое условие для развития речи детей».	Н.Н.Мариненко, учитель – логопед
5.3. День самоуправления в группе (проведение ОД родителями)	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель Воспитатели
5.4. Приглашение на открытое занятие в подготовительную группу учителей начальной школы №20.	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель О.В.Щедрова
5.5. Консультация для родителей «Принципы семейного благополучия»	Т.В.Бурдина, педагог- психолог
<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Подача заявок на курсы повышения квалификации.	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
6.2. Рейд по проверке санитарного состояния групп.	С.Ю.Степурка, Заведующий О.А.Свинарёва, ст.воспитатель Н.Н.Еремеева, медсестра Савченко Т.Р., председатель ППО
6.3. Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного и ценного инвентаря.	Л.П.Тушина, заведующая хозяйством И.Н.Шишигина
6.4. Обновление сайта	Е.К.Лунёва, администратор сайта
<b>7. Работа ППк</b>	
7.1. Формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям. Обследование детей. Оформление документации по ППк: логопедического, психологического – педагогического обследования детей.	Члены ППк ДОУ
7.2. Разработка перспективных планов индивидуально – коррекционной работы с детьми.	Члены ПМПк ДОУ

Ноябрь 2023 года

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
3.3. Постоянный контроль за своевременной родительской платой, выполнением детодней; уровнем заболеваемости воспитанников и сотрудников.	С.Ю.Степурка, заведующий
1.2. Помощь воспитателям в подготовке материалов по аттестации.	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
1.4. <u>ШМВ</u> Консультации: -Организация РППС в группе -Планирование и организация работы по самообразованию - Изучение методических разработок «Как подготовить конспект ОД» - Посещение занятий у молодых педагогов	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>	
2.1. Педсовет № 2 «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ» Цель: определение эффективности в физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
2.3. Неделя доброты	Тимохина И.И. - руководитель рабочей группы Щедрова О.В. Савченко Т.Р.
2.4. Просмотр открытых занятий по физической культуре.	Т.Н.Мутовина В.П.Моисеева А.Ю.Аликина О.А.Николаева Т.А.Лифанская И.И.Тимохина
2.5. Консультация для педагогов «Фоновая музыка в жизни детского сада»	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель
<b>3. Работа с детьми</b>	
3.1. Квест – игра «Приключение в заколдованном лесу»	Шишигина И.Н. Щедрова О.В.
3.2. Вокальный городской конкурс	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель
3.3. Сюжетно – ролевая игра «Кулинарное дело», «Парикмахерская» подготовка в городском конкурсе.	И.Н.Шишигина О.В.Щедрова
3.4. Развлечение « Праздник мам» в подготовительной группе	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель
3.5. Развлечение «Зов джунглей» в компенсирующей группе	Т.Р.Савченко Н.В.Гусева
<b>4. Контроль и руководство</b>	
4.1. Организация и проведение дневного сна (оперативный) с целью	О.А.Свинарёва,

определения эффективности организации и проведения дневного сна.	ст.воспитатель
4.2. Организация питания, воспитание культуры поведения за столом (оперативный) с целью определения эффективности организации питания.	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель Н.Н.Еремеева, медсестра
4.3. Содержание рабочего места педагога (оперативный) с целью выявления условий на рабочих местах.	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	
5.1. Фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников)	Воспитатели групп
5.2. Мастер –класс «Забавные эксперименты»	Н.В.Гусева Т.Р.Савченко
5.3. Мастер – класс «Семейный досуг»	Т.А.Лифанская И.И.Тимохина
5.3. Консультация «Артикуляционная гимнастика»	Н.Н.Мариненко, учитель– логопед
5.4. Консультация для родителей «Как организовать праздник дома».	О.А.Летуновская, музыкальный руководитель
5.5. Консультация для родителей «В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности»	Т.В.Бурдина, педагог - психолог
5.6. «Дружная семейка» - родительский клуб	Т.В.Бурдина, педагог - психолог
<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРВИ и гриппу.	Н.Н.Еремеева, медсестра
6.2. Работа по оформлению к Новому году	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
6.3. Рейд по проверке санитарного состояния групп.	Н.Н.Еремеева, медсестра
6.4. Обновление сайта	Е.К.Лунёва, администратор сайта
<b>7. Работа ППк</b>	
7.1. Заседание №2 ППк Выработка коллегиального заключения по итогам обследования и разработка рекомендаций.	Члены ППкДОУ Воспитатели
7.2. Подготовка документов для городского ППк	Члены ППкДОУ

декабрь 2023г.

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1. Техника безопасности при проведении новогодних ёлок.	С.Ю.Степурка, заведующий
1.2. Консультация по проведению новогодних праздников.	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
1.3. Профсоюзное собрание «О новогодних подарках и празднике для сотрудников»	Т.Р.Савченко, председатель ППО
1.4. <u>ШМВ</u> Консультация «Общение воспитателя с родителями воспитанников» Посещение занятий образовательной деятельности у молодых специалистов	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>	
2.1.Семинар – практикум«Аспекты формирования звуковой культуры речи посредством дидактической игры»	Н.Н.Мариненко, учитель-логопед
2.2. Подготовка к гостевому обмену опытом «Эффективные пути здоровьесбережения в ДОУ».	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
2.3.Семинар - практикум для педагогов ««Особенности работы с тревожными детьми».	Т.В.Бурдина, педагог-психолог
<b>3.Работа с детьми</b>	
3.1.Новогодние утренники во всех группах	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель
3.2.Творческий конкурс «Ёлочная игрушка на нашу ёлку»	Шишигина И.Н. – руководитель рабочей группы Щедрова О.В. Лифанская Т.А. Тимохина И.И. Летуновская О.А.
3.3.Выставка «Новогодняя открытка»	Воспитатели



<b>4. Контроль и руководство</b>	
4.1. Состояние документации во всех возрастных группах (оперативный) с целью определения качества оформления документации.	О.А.Свинарёв а, ст.воспитатель Б
4.2. Соблюдение правил пожарной безопасности при проведении новогодних праздников – (предупредительный) с целью выявления знаний о предотвращении чрезвычайных ситуаций во время проведения новогодних праздников.	Л.П.Тушина, заведующий хозяйством
4.3. Самообследование ДООУ(оперативный) с целью определения эффективности образовательной деятельности, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития детского сада в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации и ФГОС ДО.	О.А.Свинарёв а, ст.воспитатель Б
4.4. Подготовка и проведение родительских собраний в группах (предупредительный) с целью определения уровня подготовки к родительским собраниям.	О.А.Свинарёв а, ст.воспитатель Б
4.5. Утренний приём детей (оперативный) с целью определения эффективности оптимальных условий для детей при утреннем приеме в детский сад.	О.А.Свинарёв а, ст.воспитатель Б
<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	
5.1. Творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза – 2023» новогодних поделок( совместная работа с родителями).	Воспитатели групп, родители
5.2. Участие родителей в новогодних утренниках.	
5.3. Проведение родительских собраний в группах. Приглашение на родительское собрание в подготовительную группу учителей начальной школы.	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель  Воспитатели
5.4. Консультация «».	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
5.5. Логопедическая гостиная «Составление, моделирование и штриховка предметов как один из способов подготовки детей к обучению грамоте».	Н.Н.Мариненко , учитель – логопед
5.6. Консультация для родителей «Почему дети себя плохо ведут или воспитание без наказаний»	Г.В.Бурдина, педагог – психолог
<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Подготовка к проведению новогодних праздников (оформление, приобретение и установка елки и т.д.)	С.Ю.Степурк а, заведующий Л.П.Тушина, заведующий хозяйством
6.2. Рейд комиссии по ОТ по группам.	
6.3. Рейд комиссии по ОТ на пищеблок, в прачечную	
6.4. Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел.	С.Ю.Степурк а, заведующий
6.5. Обновление сайта	Е.К.Лунёва,

	администратор сайта
<b>7.Работа ППк</b>	
7.1.Динамическая оценка состояния ребенка. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.	Члены ППк ДОУ

### Январь 2024 года

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1.Подведение итогов работы детского сада за полугодие (производственное собрание)	С.Ю.Степурка, заведующий
1.2. Анализ хозяйственных дел.	Л.П.Тушина, заведующий хозяйством
1.3. Проверка знаний у сотрудников по ОТ и ТБ.	
1.4. Проверка знаний у сотрудников, инструкции по охране жизни и здоровья детей, действия персонала в чрезвычайных ситуациях.	С.Ю.Степурка, заведующий
1.5. <u>ШМВ</u> -Изучение методических разработок «Как подготовить конспект ОД» - Изучение методических разработок «Методика проведения родительского собрания»	О.А.Свинарева, ст.воспитатель
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>	
2.1.Подготовка к педсовету №3 «Использование нетрадиционного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста»с целью знакомства физкультурно – оздоровительной работой по средствам использования нестандартного оборудования.	О.А.Свинарева, ст.воспитатель
2.1.1.Изучение методической литературы по нетрадиционному оборудованию физического развития в ДОУ.	О.А.Свинарева, ст.воспитатель
2.1.2.Пополнение центра дидактическим оборудованием и играми по физическому развитию.	Воспитатели
2.1.3.Доклад «Нестандартное оборудование для развития двигательной активности детей»	А.Ю.Аликина О.А.Николаева
2.1.4. Мастер – класс «Играем вместе» применение нетрадиционного оборудования.	Т.Р.Савченко Н.В.Гусева
2.1.5. Подготовка буклетов на тему: «Нетрадиционное оборудование для физического развития»	Мутовина Т.Н. Моисеева В.П.

2.1.6. Подготовка педагогических ситуаций	О.А.Свинарѐва, ст.воспитатель
2.2. Развлечение в средней группе « В гости к зайчику»	И.И.Тимохина Т.А.Лифанская
2.3.Разработка конкурса «Нетрадиционное оборудование для центра физического развития своими руками»	О.А.Свинарѐва руководитель творческой группы М.Ю.Скрябина Н.А.Калинчикова О.А.Николаева А.Ю.Аликина
2.3. Консультация для педагогов «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на утреннике»	О.А.Летуновская, музыкальный руководитель
<b>3.Работа с детьми</b>	
3.1.Краевая акция «Зимняя планета детства»	Воспитатели
3.2. Развлечение «В гости к зайчику»	Тимохина И.И. Лифанская Т.А.
3.3.Развлечение « Зимние забавы » в средней и старшей группах	О.А.Летуновская, музыкальный руководитель
3.4.Развлечение «В гости к нам пришёл Айболит»в ясельной и младшей группах.	А.Ю.Аликина О.А.Николаева В.П.Моисеева Т.Н.Муговина
3.4. Развлечение «Мы растем сильными и смелыми»	Н.А.Калинчикова М.Ю.Скрябина
<b>4.Контроль и руководство</b>	
4.1. Организация и проведение прогулки (оперативный) с целью определения эффективности организации и проведения прогулки.	О.А.Свинарѐва, ст.воспитатель
4.2.Работа педагогов по ведению кружковой деятельности (оперативный) с целью определения эффективности организации и проведения кружковой деятельности.	О.А.Свинарѐва, ст.воспитатель
<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	

5.1. Мастер – класс «Головоломки для детей»	И.Н.Шишигина О.В.Щедрова
5.2. Мастер – класс «Оздоровливаемся вместе»	А.Ю.Аликина О.А.Николаева
5.2. Консультация «Развиваем мелкую моторику»	Мариненко Н.Н. Учитель - логопед
5.3. Консультация для родителей «О музыкальном развитии ребенка»	О.А.Летуновская, музыкальный руководитель
<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Анализ заболеваемости за 2023г.	Н.Н.Еремеева , медсестра
6.2. Общий технический осмотр здания, территории, состояния ограждения с составлением акта обследования.	С.Ю.Степурка, заведующий Л.П.Тушина заведующая хозяйством
6.3. Проверка состояния производственных и бытовых помещений, наличие и состояние аптечек первой помощи.	Л.П.Тушина заведующая хозяйством
6.4. Обновление сайта	Е.К.Лунёва, администратор сайта
<b>7. Работа ППк</b>	
7.1. Заседание №3 Отчёт специалистов по итогам работы за полугодие.	Члены ППкДОУ

## Февраль 2024 года

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1. <b>Консультация</b> для обслуживающего персонала. «Повторяем правила СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия»	Н.Н.Еремеева , медсестра
1.2. Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия – инструктаж.	С.Ю.Степурка, заведующий Н.Н.Еремеева , медсестра
1.3. <u>ЦМВ</u> Посещение образовательной деятельности у молодых специалистов	С.Ю, Степурка а,

	заведующий О.А.Свинарёв а, старший воспитатель
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>	
2.1.Педсовет № 3 «Использование нетрадиционного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста»	О.А.Свинарёв а, ст.воспитатель ь
2.3.Мастер - класс «Использование игровых технологий по физическому развитию в процессе организации различных видов детской деятельности»	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
2.4. Консультация "Современные подходы к организации физической деятельности в ДОУ"	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
<b>3.Работа с детьми</b>	
3.2. Выставка рисунков «Мой любимый папа»	Воспитатели
3.3. Развлечение «В гостях у матушки зимы» в детской библиотеке №8	О.А.Свинарёва, ст.воспитатель
3.4.Развлечение «Вместе весело играть » в ясельной и младшей группах	О.А.Летуновская, музыкальный руководитель
3.5. Развлечение «23 февраля» в группах.	Воспитатели
<b>4.Контроль и руководство</b>	
4.1.Организация утренней гимнастики (оперативный) с целью определения эффективности организации и проведения утренней гимнастики.	О.А.Свинарёв а, ст.воспитатель ь
4.2. Организация образовательной деятельности (оперативный) с целью определения эффективности подготовки и проведения образовательной деятельности педагогом	О.А.Свинарёв а, ст.воспитатель ь
<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	
5.1.Консультация «Воспитание речевого слуха».	Н.Н.Маринен ко, учитель – логопед
5.2. Выставка «Портрет любимого папочки»	Воспитатели
5.3.Логопедическая гостиная «Формирование лексико-грамматических категорий посредством дидактической игры».	Н.Н.Маринен ко, учитель – логопед
5.5. «Дружная семейка» - родительский клуб	Т.В.Бурдина Т.В. Педагог – психолог

5.6. Мастер – класс «Учимся играя»	В.П.Моисеева Т.Н.Мутовина
<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Приобретение семян для высадки рассады цветов.	Л.П.Тушина, заведующая хозяйством
6.2. Обновление сайта	Е.К.Лунёва, администратор сайта
<b>7.Работа ППк</b>	
7.1.Индивидуальные консультации родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей (по необходимости).	Члены ППк ДОУ
7.2.Оформление консультации для воспитателей: «Раннее выявление отклонений в развитии – залог успешной индивидуально – дифференцированной работы».	Члены ППк ДОУ

### Март 2024 года

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1. Празднование Международного женского дня.	Т.Р.Савченко, председатель ППО
1.2. О правилах внутреннего трудового распорядка.	С.Ю.Степурка, заведующий
1.3. <u>ШМВ</u> Посещение занятий образовательной деятельности у молодых специалистов	О.А.Свинарёв а, ст.воспитатель
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>	
2.1 Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации	О.А.Свинарёв а, ст.воспитатель
2.2.День самоуправления в группе (проведение ОД родителями на группах)	О.А.Свинарёв а, ст.воспитатель Специалисты Воспитатели
2.4.Консультация для педагогов «Музыка в повседневной жизни детского сада»	О.А.Летуновская, музыкальный руководитель
2.5.Консультация для педагогов «Формирование правильной осанки»	О.А.Свинарёв а, ст.воспитатель

2.6. Организация ГОО по теме: «Эффективные пути здоровьесбережения в ДОУ».	О.А.Свинарёв а, ст.воспитатель ь
<b>3.Работа с детьми</b>	
3.1.Социальная акция «Твори добро»	Воспитатели
3.2.Весенний праздник 8 марта во всех группах	Летуновская О.А. Музыкальный руководитель
3.3.Брейн – ринг «Наш дом – земля» Приглашение учеников 1 класса школы №20	И.Н.Шишигина О.В.Щедрова
3.4.Посещение выставочного зала (экскурсия)	И.Н.Шишигина О.В.Щедрова
3.7.Выставка рисунков «Моя любимая мама»	Воспитатели
<b>4.Контроль и руководство</b>	
4.1. Организация и проведения праздников (досуга, развлечения)с целью изучения состояния воспитательно-образовательной работы музыкального руководителя с детьми в процессе организации и проведения праздников (досуга, развлечения).	О.А.Свинарёв а, ст.воспитатель ь
<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	
5.1. Мастер – класс «Домашний пластилин»	Н.А.Калинчикова Н.А. Скрябина М.Ю.
5.2.Консультация«Психологические аспекты подготовки детей к школе»	Т.В.Бурдина, педагог – психолог
5.3. Консультация для родителей «Особенности детского пения»	О.А.Летуновская, музыкальный руководитель
<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Обновление сайта	Е.К.Лунёва, администратор сайта
6.2. Подготовка рассады цветов для клумб	Л.П.Тушина, заведующая хозяйством
<b>7.Работа ППк</b>	
7.1.Индивидуальные консультации родителей по психолого - педагогическому сопровождению детей (по необходимости).	Члены ППк ДОУ

Апрель 2024 года

Вид деятельности	Ответственн
------------------	-------------

	<b>ый</b>
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1.Производственное совещание «Забота об участке ДОУ – дело всего коллектива. Субботники. Рассада для цветников»	С.Ю.Степурк а, заведующий Л.П.Тушина, заведующая хозяйством
1.2. <u>ШМВ</u> Консультация «Как правильно написать статью или оформить опыт»	О.А.Свинарёв а, ст.воспитател ь
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>	
2.1. Подготовка к итоговому педсовету № 4	О.А.Свинарёв а, ст.воспитател ь
2.1.2. Подготовка отчетов за 2023– 2024 учебный год педагогов.	
2.1.3. Диагностика детей на конец 2023 и- 2024 учебного года.	Специалисты, воспитатели групп
2.1.4.Разработка перспективного планирования на летний период	О.А.Свинарёв а, ст.воспитател ь
2.2.Презентация проектов:	О.А.Свинарёв а, ст.воспитател ь
«Весёлая физкультура»	
«Эти разные мячи»	
«В здоровом теле-здоровый дух»	Моисеева В.П. Мутовина Т.Н. Аликина А.Ю. Николаева О.А.
«В здоровом теле-здоровый дух»	Савченко Т.Р. Гусева Н.В. Щедрова О.В. Шишигина И.Н.
<b>3.Работа с детьми</b>	
3.1.Посещение краеведческого музея (экскурсия)	О.А.Свинарёв



	а, ст.воспитатель Воспитатели
<b>4.Контроль и руководство</b>	
4.1. «Готовность воспитанниковподготовительнойгруппык школьному обучению» (фронтальный) с целью определения качества готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению.	О.А.Свинарёв а, ст.воспитател ь Воспитатели Т.В.Бурдина, педагог- психолог
4.2. Подготовка и проведение родительских собраний на группах (предупредительный) с целью определения уровня подготовки к родительским собраниям.	О.А.Свинарёв а, ст.воспитател ь
4.3. Состояние документации во всех возрастных группах (оперативный) с целью определения качества оформления документации.	О.А.Свинарёв а, ст.воспитател ь
<b>5. Работа с родителями и с социумом</b>	
5.1.Проведение родительских собраний в группах	Воспитатели
5.2.Логопедическая гостиная «Формирование слоговой структуры слов у детей, имеющих патологию речи».	Н.Н.Маринен ко, учитель – логопед
5.3. Дружная семейка - родительский клуб	Т.В.Бурдина, педагог – психолог
<b>6. Административно – хозяйственная работа</b>	
6.1. Работа по благоустройству территории.	Л.П.Тушина, заведующая хозяйством
6.2. Обновление сайта	Е.К.Лунёва, администрато р сайта
<b>7. Работа Шк</b>	
7.1.Оформление консультаций для воспитателей: «Ситуация психологического комфорта ребёнка с нарушением в развитии в группах детского сада». «Взаимосвязь антропометрических данных и психосоматического развития ребёнка».	Т.В.Бурдина, педагог – психолог

7.2. Консультация для воспитателей «Причины дизартрии у дошкольников и способы их профилактики». «Комплексы артикуляционных упражнений для детей дошкольного возраста при дизартрии».	Н.Н.Мариненко, учитель - логопед
---	-------------------------------------

### Май 2024 года

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1. 1.Проведение инструктажей к летней– оздоровительной работе	О.А.Свинарёв а, ст.воспитатель
1.1.2. О переходе на летний режим работы	
1.1.3. Организация выпуска детей в школу	О.А.Свинарёв а, ст.воспитатель
1.1.4. Соблюдение санэпидемирежима в летний период	Н.Н.Еремеева , медсестра
1.1.5. Озеленениеучастка ДОУ	Л.П.Тушина, заведующая хозяйством
1.2. <u>ЦМВ</u> Методическая выставка достижений молодых воспитателей . Уровень профессионализма- систематизация наработок профессиональной деятельности.	О.А.Свинарёв а, ст. воспитатель
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>	
2.1. Педсовет № 4. Итоговый «Результативность работы детского сада за 2023– 2024 учебный год»	О.А.Свинарёв а, ст. воспитатель
2.1.2. О выполнении годовых задач учебного года	С.Ю.Степурк а, заведующий
2.1.3. «О наших успехах» - презентационный отчёт воспитателей и специалистов о проделанной работе за год	Воспитатели и специалисты
2.1.4.Анализ заболеваемости детей	Н.Н.Еремеева ,медсестра
2.1.5. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период	О.А.Свинарёв а, ст. воспитатель
2.1.6.Решения педагогического совета, его утверждение, дополнение	О.А.Свинарёв а, ст. воспитатель
2.2. Неделя здоровья	О.А.Свинарёв а, ст. воспитатель Воспитатели

<b>3.Работа с детьми</b>	
3.1.Выпускной бал (подготовительная группа)	О.А.Летуновская, музыкальный руководитель
3.3. Детский фестиваль «Серебристый дождик» (подготовительная группа)	О.А.Летуновская, музыкальный руководитель
3.4. Акция «Мемориал землянка»- подготовительная группа	И.Н.Шишигина О.В.Щедрова
<b>4.Контроль и руководство</b>	
4.1.Соблюдение санитарно – гигиенического режима (предупредительный,соблюдение правил мытья и обработки игрушек)с целью обеспечения контроля за соблюдением санитарных правил гигиенических нормативов.	О.А.Свинарёва, ст. воспитатель Н.Н.Еремеева ,медсестра
4.2.Мониторинг детского развития по образовательным областям освоения основной общеобразовательной программы с целью определения качества знаний, умений, знаний у детей дошкольного возраста.	О.А.Свинарёва, ст. воспитатель
<b>5. Работа с родителями и социумом</b>	
5.1. Родительские собрания во всех возрастных группах	С.Ю.Степурка, заведующий О.А.Свинарёва, ст. воспитатель Воспитатели
5.2. Участие родителей в подготовке и проведении выпускного вечера в подготовительной группе	И.Н.Шишигина О.В.Щедрова
5.3. Концерт на территории ДОО совместно с музыкальной школой №2, для жителей микрорайона города «Люблю березку русскую».	О.А.Летуновская, музыкальный руководитель
5.4.Консультация «Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?»	Т.В.Бурдина, педагог – психолог
5.5. Выпуск газеты «Такими мы были и стали...» в подготовительной группе	И.Н.Шишигина О.В.Щедрова
5.6. Посещение концерта в музыкальной школе №2 – подготовительная группа	И.Н.Шишигина О.В.Щедрова
<b>6. Административно - хозяйственная работа</b>	
6.1. Закупка материалов для ремонтных работ	Л.П.Тушина, заведующая хозяйством

6.2. Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года	Н.Н.Еремеева , медсестра
6.3. Обновление сайта	Е.К.Лунова, администратор сайта
<b>7.Работа ППк</b>	
7.1.Заседание №4  Отчёты специалистов по итогам работы на конец года.  - Оформление листов динамического развития детей.  - Разработка рекомендаций воспитателям и родителям по дальнейшей работе с детьми по итогам коррекционной работы.	Члены ППк ДОУ