

ОМКУ « Управление образования администрации города Канска»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
« Детский сад присмотра и оздоровления № 27 « Солнышко»  
МБДОУ № 27  
Волгл-донская ул., д. 11 Канск, 663604  
Тел.(39161) 3-87-05

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЕ**  
**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА БУРДИНОЙ Т.В. ЗА 2022-2023 УЧ. ГОД**

## Общая информация

Педагог-психолог Бурдина Тамара Викторовна

Штатное расписание – 1 ставка

Наличие отдельного помещения для работы: имеется кабинет совместный с учителем-логопедом.

Годовые задачи ДООУ: укрепление здоровья, всестороннего развития личности ребенка, подготовка детей к школе.

**Цель психологической службы ДООУ в 2022 -2023уч. г.** - создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.

### Задачи:

1. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
3. Консультационная работа с родителями и педагогами.
4. Психологическое сопровождение детей в период адаптации
5. Психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы.

Достижение цели и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение;

## ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

За период 2022-2023 учебного года проводились следующие виды диагностической работы:

### 1) Скрининговое обследование детей средней и старшей групп (октябрь, апрель).

Цель - психолого-педагогическое изучение уровня психического развития детей на соответствие возрастной норме, выявление детей «группы риска».

В данном обследовании принимали участие 2 группы: средняя и старшая. Всего в обследовании участвовало 49 человек.

**Таблица 1. Результаты скринингового обследования октябрь 2022 г.**

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Средняя	8 человек-32 %	15 человек- 60%	2 человека-8%
Старшая	7 человек- 29,2%	13 человек-54,2 %	4 человека-16,6 %

### Итого:

Высокий уровень- 15 человек- 30,6%

Средний уровень- 28 человек- 57,1%

Низкий уровень - 6 человек- 12,3%

Педагогам были даны рекомендации для развития памяти, произвольного внимания, мышления, математических представлений детей.

В конце учебного года в обследовании принимали участие 2 группы: средняя и старшая. Всего в обследовании участвовало 52 человека.

**Таблица 2. Результаты скринингового обследования апрель 2023 г.**

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Средняя (24ч.)	7 человек-25%	15 человек- 60,5%	2 человека-12,5%
Старшая (28ч.)	5 человек- 17,8%	20 человек-71,4 %	3 человека-10,8%

### Итого:

Высокий уровень- 12 человек- 23%

Средний уровень- 35 человек- 67,3%

Низкий уровень - 5 человек- 9,7%

**2) на основе мониторинга психического развития проводились углубленные обследования детей «группы риска» (в течение года).**

Цель - уточнение особенностей развития когнитивной сферы детей, их конкретизация (направленность и степень выраженности), поиск причин и механизмов возникновения.

Проведено 48 индивидуальных углубленных диагностических обследований.

**3) диагностика детей раннего возраста, поступающих в ДОУ.**

Цель - прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации, рациональное комплектование групп раннего возраста с учетом уровней нервно-психического развития детей.

В адаптации принимали участие 2 группы детей раннего возраста.

Проведено анкетирование родителей, диагностика хода адаптационного процесса (наблюдение, заполнение адаптационных листов).

**Таблица 3. Результаты адаптации детей раннего возраста 2022-2023 уч.г.**

Группа Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Сложный уровень
№1мл.гр.– 12 человек Воспитатели: Моисеева В.П. Мутовина Т.Н.	7 человек-58,3%	4 человека-33,4 %	1 человек- 8,3%
№2мл.гр.- 8 человек Воспитатели: Калинчикова Н.А. Скрябина М.Ю.	5 человек-62,5%	3 человека-37,5%	

**4) диагностика готовности к обучению в школе (ноябрь, апрель).**

В 2022-2023 учебном году в детском саду функционировали 2 подготовительные к школе группы, которые посещали 43 воспитанника в начале учебного года. В конце учебного года в обследовании принимали участие 44 ребенка, так как один воспитанник пришел в детский сад в середине учебного года. Из них идут в школу 43 ребенка, один воспитанник остается еще на год. Обследование проводилось в 2 этапа. После первого этапа обследования по выявленным проблемам для детей с низким уровнем готовности к школе была составлена рекомендации для педагогов.

**В работе использовались следующие программы:**

Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия» М.: 2008г

Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.: 2010г

Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М.: 2007г.

Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников»

Панфилова М.А. «Лесная школа»

**Таблица 1. Уровень готовности детей к обучению в школе в подготовительных группах в начале учебного года.**

**Воспитатели: Савченко Т.Р., Гусева Н.В.**

Показатели готовности	Начало учебного года
-----------------------	----------------------

(24 человека)	Высокий	Средний	Низкий
Физическая	6ч.-25 %	17ч.- 70,8%	1 ч.-4,2%
Мотивационная	10 ч.- 41,7 %	3 ч-12,5 %	11 ч.-45,8 %
Интеллектуальная	10 ч.-41,7 %	13 ч.- 51,2 %	1 ч.- 4,1 %
Коммуникативная	7ч.- 29,2%	16 ч.-66,6 %	1 ч.-4,2 %

**Таблица 2. Уровень готовности детей к обучению в школе в подготовительных группах в начале учебного года.**

**Воспитатели: Аликина А.Ю., Николаева О.А.**

Показатели готовности (19 человек)	Начало учебного года		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическая	2ч.-10,5 %	17ч.- 89,5%	
Мотивационная	9 ч.- 47,4 %	5 ч-26,3%	5 ч-26,3%
Интеллектуальная	9 ч.- 47,4 %	9 ч.- 47,4 %	1 ч.- 5,4%
Коммуникативная	4ч.- 21%	13 ч.-68,5 %	2 ч.-10,5 %

**Таблица 3. Уровень готовности детей к обучению в школе в подготовительных группах в конце учебного года.**

**Воспитатели: Савченко Т.Р., Гусева Н.В.**

Показатели готовности (25 человек)	Начало учебного года		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическая	16ч.-64 %	9ч.- 36%	
Мотивационная	9 ч.- 32 %	6ч-24 %	10 ч.-40%
Интеллектуальная	13 ч.-52 %	11 ч.- 44 %	1 ч.- 4 %
Коммуникативная	13ч.- 52%	11 ч.-44 %	1 ч.-4 %

**Таблица 4. Уровень готовности детей к обучению в школе в подготовительных группах в конце учебного года.**

**Воспитатели: Аликина А.Ю., Николаева О.А.**

Показатели готовности (19 человек)	Начало учебного года		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическая	8ч.-42%	11ч.- 58%	
Мотивационная	12 ч.- 63%	6 ч-31,5%	5 ч-5,5%
Интеллектуальная	11 ч.- 58 %	8 ч.- 42 %	
Коммуникативная	9ч.- 47,4%	9 ч.-47,4%	1 ч.-5,2 %

**Вывод:** в целом уровень школьной зрелости находится на высоких и средних показателях.

У большинства детей достаточно высок уровень развития познавательных процессов, физический уровень развития у большинства детей соответствует возрастной норме.

Наблюдались следующие трудности в развитии познавательных процессов:

мышление, речь – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих понятий; установление причинно-следственных связей; трудность в составлении рассказа по серии последовательных картинок; скудность словарного запаса; память – недостаточный объем слуховой памяти;

внимание – недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределения и переключение внимания, способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализатора; воображение – трудности при создании образов на основе заданных элементов, дорисовывание шаблонов.

Результаты работы с этими детьми дали положительную динамику на конец учебного года.

По результатам диагностики мотивационной и коммуникативной сфер можно сделать следующий вывод: полученные диагностические данные свидетельствуют о необходимости разработки развивающих и образовательных программ с учетом взаимодействия и взаимовлияния таких показателей развития, как уровень развития культуры общения, показателей организаторских умений и коммуникативных навыков. Детей следует учить планировать содержание деятельности, выбирать средства для осуществления игры до ее начала и оценивать результат игры. Для формирования инициативных и самостоятельных действий, следует предоставлять детям возможность выбора, создавать ситуацию выбора, учить их действовать в ситуациях неопределенности, в ситуациях где результат деятельности никем не гарантируется, а зависит от их инициативы и самостоятельности.

После проведения обследования для воспитателей подготовительной группы были проведены консультации в начале и конце учебного года на тему «Итоги обследования готовности детей к обучению в школе». Также воспитателям были даны рекомендации, какие игры следует включать в свои занятия. Для родителей была проведена групповая консультация на тему «Психологическая готовность детей к школьному обучению». Также с родителями были проведены индивидуальные беседы, где им было рассказано о результатах обследования и были даны рекомендации.

#### **5) диагностика уровня психического развития детей, направленных на ПМПК (март-апрель).**

Цель - анализ уровня развития детей, имеющих нарушения интеллектуального и логопедического плана для получения наиболее полной картины причин и глубины нарушения.

Проведено 36 индивидуальных обследований, на каждого ребенка представлена характеристика. 18 детей в период 2022-2023 год имеют статус детей с ОВЗ.

#### **б) индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей (в течение года).**

Цель - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

Проведено 12 индивидуальных диагностических обследований.

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

#### **1) коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов (в течение года).**

Цель - нормализация темпов познавательного развития у детей с нарушением познавательного и речевого развития.

В период 2022 - 2023 года 18 детей имеют статус детей с ОВЗ. Разработаны и реализованы 18 адаптированная образовательная программа 15 детям согласно ПМПК была рекомендована работа с педагогом-психологом. С детьми данной категории проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия согласно плану.

У 15 воспитанников наблюдается положительная динамика.

**Таблица 5.** Результаты по работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

№	ФИО ребенка, дата рождения (число, месяц, год)	Дата первичной ПМПК	Дата зачисления на АОП, срок получения специальной (коррекционной) помощи	Дата и рекомендации повторной ПМПК	Динамика (положительная, отрицательная, отсутствие динамики, незначительная динамика)
1.	Борисов Семен	12.11.2020 г.	30.11.2020 г.	Май 2023 г.	Положительная

	Андреевич 14.12.2015 г.	АООП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	2 года		
2.	Милешина София Валентиновна 19.06.2016 г.	17.12.2020 г. АООП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	28.01.2021 г. 2 года	Май 20223г.	Положительная
3.	Милинтеева Дарья Артемовна	25.11.2021 г. АОП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.	20.02 2023 г 2 года	Решением ППк ДОУ.	Положительная
4.	Григорьев Артем Анатолевич 16.08.2016 г.	30.10.9019г. АОП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.	25.11.2019 г. 2 года	Май 2021 г.	Положительная
5.	Смирнов Захар Александрович 03.06.2017 г.	29.12.2020 г. АОП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	28.01.2021 г. 2 года.	Май 2024 г.	Положительная
6.	Зиневич Анна Витальевн 15.02.2017г.	02.02.2023г. АООП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	20.02 2023 г 2 года.	Решением ППк ДОУ.	Положительная
7.	Поляшов Артем Александрович 09.02.2016 г.	28.10.2021 г АООП дошкольного образования для детей с	18.02.2021 г. 1 год	Май 2023 г.	Положительная

		тяжелыми нарушениями речи.			
8.	Егоров Константин Андреевич 08.01.2018 г.	09.02.2021 г. АООП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	18.02.2021 г. 2 года	Май 2023 г.	Положительная
9.	Годунов Максим Александрович 27.08.2018 г.	01.04.2021 г. АООП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	21.03.2023 г. 2 года	Май 2025 г.	Положительная
10.	Новицкия Вячеслав Алексеевич 29.04.2017 г.	16.12.2021 г. АОП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	20.02. 2023 г. 2 года	Май 2025 г.	Положительная
11.	Звонарев Вадим Ильич 26.07.2017 г.	05.05.2022 г. АООП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	28.01.2021 г. 2 года	Май 2024 г.	Положительная
12.	Кулешов Матвей Евгеньевич 03.06.2016 г.	22.02.2022 г. АООП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	28.01.2021 г. 1 год	Май 2023 г.	Положительная
13.	Якубо Даниил Александрович 30.04.2017 г.	19.01.2023 г. АОП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	20.02. 2023 г. 2 года	Май 2023 г.	Положительная
14.	Хотько Валерия	26.10.2021 г.	28.01.2021 г.	Май 2023 г.	Положительная

	Алексеевна 08.11.2016 г.	АООП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.			
15	Фролова Кристина Вадимовна 26.09.2017 г.	22.12.2022 г. АООП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	26.01.2023г. 2 года	Май 2024 г.	Положительная

**2) профилактические занятия в период адаптации детей к ДОУ (август-октябрь, январь-февраль).**

Цель – снятие психоэмоционального напряжения детей, профилактика дезадаптации.

Проведено 16 профилактических занятий с детьми раннего возраста.

**3) коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе (октябрь-март).**

Цель - формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактика школьной дезадаптации.

Проведено 44 групповых занятия на формирование интеллектуальной, социально-психологической готовности к обучению в школе.

**4) профилактические фронтальные занятия в средне и старшей группе.**

Проведено 8 занятий в старшей группе и 8 занятий в средней группе.

### КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

**1) консультации по результатам диагностической работы (в течение года).**

Проведено:

- 4 консультации с воспитателями по сопровождению адаптационного процесса;
- 10 консультаций с родителями и 2 консультации с воспитателями по результатам диагностики готовности к обучению в школе;

**2) консультации по запросу (в течение года).**

Проведено 17 индивидуальных консультаций по следующим направлениям:

- оценка психического развития, особенности развития;
- проблемы общения и социальной адаптации;
- капризы, упрямство в период «кризиса 3 лет»;
- проблемы детско-родительских отношений и др.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

**1) выступления на родительских собраниях (в течение года).**

Проведено 4 групповых консультации для родителей на следующие темы:

- «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»;
- «Анализ процесса адаптации детей, рекомендации родителям»;
- «Психологическая готовность к обучению в школе»;
- «Возрастные особенности психического развития детей 5-го года жизни»;



- «Развитие эмоционального интеллекта у детей».

### **2) групповые консультации для педагогов ДОУ (в течение года).**

Проведено 10 консультации для педагогов на следующие темы:

- «Степень адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»,

- «Психологическая готовность к школе в свете ФГОС»,

- «Коммуникативные и регуляторные склонности (способности) детей дошкольного возраста».,

-« Агрессивный ребенок»,

- «Тревожные дети»,

- «Обучение и воспитание детей с СДВГ в условиях ДОУ»,

### **3) оформление наглядного материала в группах (в течение года).**

Создана информационная папка с набором стендовых консультаций для родителей детей ДОУ. На сайте детского сада размещена интерактивная консультация «Психологическая готовность к школе».

## **ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**

### **1) совместная работа с администрацией (в течение года).**

Осуществлялась через участие в работе психолого-педагогических совещаний, рабочей группы.

2) участие в работе ППк при формировании комбинированных групп.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ, подбор инструментария;

- оформление документации;

- участие в методических объединениях психологов города

- 15 Октября 2022 г. Опубликовала статью на международном образовательном портале Маам «Материнская школа «Карапуз», как современная форма работы с семьями, имеющими детей раннего возраста». (международный).

-27 Октябрь 2022 ГМО педагогов-психологов «Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования, оценка эффективности диагностической деятельности». (городской)

- 27.12. 2022. Принимала участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации» с публикацией в сборнике материалов конференции научно-методической работы: «Организация «Недели психологии в МБДОУ». (всероссийский)

- 25 января 2023 г Являлась организатором рефлексии по теме «Купите практику» в рамках гостевого обмена опытом «Основы финансовой грамотности дошкольников в ДОУ». (муниципальный)

- Январь 2023 г .Разработала и провела семинар-практикум для педагогов ДОУ по теме: «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста».

- Февраль 2023 г - Разработала и провела семинар-практикум для педагогов –психологов ДОУ по теме:«Современные техники в работе с детьми по готовности к школе».

- Февраль 2023 г.- Является победителем Межмуниципального фестиваля педагогических идей: «Инновации. Мастерство. Творчество» в направлении «ФГОС ДО. Новые образовательные практики» с мастер-классом « Развитие критического мышления дошкольников с помощью технологии «Кубик Блума». (Межмуниципальный)

- 17 марта 2023 г. Выступила с докладом «Мастер-класс по теме «Формирование критического мышления у детей дошкольного возраста через прием «Кубик Блума» в IV

Всероссийской научно-практической конференции «Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее»

- Март 2023 г. Представила опыт по теме: «Кубик Блума, как метод развития критического мышления детей дошкольного возраста» на ГМО воспитателей групп комбинированной направленности « Развитие познавательной сферы детей с ОВЗ с использованием различных игровых технологий».

- Апрель 2023г.- Приняла участие в работе XVII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт-основа системных изменений».

- Апрель 2023г. Представила опыт по теме: «Детско-родительский клуб, как форма работы по взаимодействию с родителями» » на ГМО воспитателей групп комбинированной направленности «Сотрудничество с родителями, как важнейшее условие повышения качества образования обучающихся в группах комбинированной направленности в ДОУ».

### **Курсы повышения квалификации**

«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72 часа)

### **РАБОТА В РАМКАХ ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ**

Тема: «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте».

Цель: повышение эффективности психологической помощи детям дошкольного возраста посредством нейропсихологической диагностики и коррекции.

В рамках данной тематики в течение 2022 -2023 года были решены следующие задачи:

Составление картотек:

- Упражнения для стабилизации и активации энергетического потенциала организма.

- Упражнения для формирования и коррекции базовых сенсомоторных взаимодействий.

- Игры и упражнения для формирования навыков внимания и переключения.

- Игры и упражнения для развития пространственных представлений.

- Разработка программы коррекции и развития внимания и работоспособности.

- Разработка программы коррекции и развития зрительно-пространственных, зрительно – вербальных функций.

- Разработка программы коррекции и развития двигательных функций.

- Разработка программы коррекции и развития зрительной и слухоречевой памяти.

- Разработка памяток и буклетов для родителей и педагогов (дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, оптимизация и стабилизация общего тонуса тела- растяжки, релаксация).

- Разработка дидактического материала по теме самообразования и презентация его на семинарах различного уровня.

- Публикация методического материала на образовательных порталах.

