



Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное
учреждения

«Детский сад присмотра и
оздоровления

№ 27 «Солнышко»

Паспорт старшей группы «Лучики»

Наш девиз:

«Лучик солнечный играет
с нами до заката.

Приходите в группу к нам
с ним играть, ребята!»

*Не пускают маму в сад? Не грусти
приятель.*

*Вместо мамы у ребят в группе
ВОСПИТАТЕЛЬ!*

*Нам семья вторая – группа, здесь игрушки
и уют, А скучать и плакать – глупо,
Мамы вечером придут!*

*Игры, песни очень кстати подобрал нам
воспитатель.*

*В группе весело у нас, каждый день и
каждый час!*



Воспитатель позаботится о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.

Помогают воспитанникам расти и развиваться:



*Шапорева
Марина Борисовна –
воспитатель*

*Лифанская
Татьяна Александровна –
воспитатель*



*Скрябина
Марина Юрьевна –
младший воспитатель*



Состав группы:

В состав группы входят 27 детей.

Из них 13 девочек и 14 мальчиков.

№п.п	Ф.И. ребенка	Дата рождения
1	Аликин Дима	21.05.2014 г.
2	Ахмедова Омина	11.02.2014 г.
3	Вавиленкова Маша	07.01.2014 г.
4	Гойсак Ульяна	11.12.2013 г.
5	Горнова Злата	01.06.2014 г.
6	Горохов Денис	29.09.2013 г.
7	Гусева Даша	03.02.2014 г.
8	Исмаилова Милана	30.08.2014 г.
9	Кирдяшева Варвара	26.12.2014 г.
10	Корнилова Диана	03.10.2014 г.
11	Косинов Стас	25.05.2014 г.
12	Лежнина Валерия	20.12.2013 г.
13	Логвиненко Настя	02.02.2014 г.
14	Максимович Карина	02.06.2014 г.
15	Матвеева Даша	19.08.2014 г.
16	Растенков Матвей	05.12.2013 г.
17	Резайкина Влада	02.08.2014 г.
18	Сайбель Марк	12.02.2014 г.
19	Севостьянова Маша	09.09.2014 г.
20	Старцева Валерия	28.11.2013 г.
21	Третьяков Егор	19.11.2014 г.
22	Черепанов Данил	18.11.2014 г.
23	Хамрай Максим	16.05.2014 г.
24	Харитонов Елисей	28.04.2014 г.
25	Шиков Вова	14.10.2014 г.
26	Шульженко Ярослав	25.09.2013 г.
27	Ювкина Влада	31.08.2014 г.

Возрастные особенности психического развития детей (от пяти до шести лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форм) прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения

объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях бог-приятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных возлегов представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядной опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Режим дня старшей группы составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Наш режим включает всю динамическую деятельность детей старшего дошкольного возраста, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Организация жизни и деятельности детей старшая группа 2015-2016 учебный год

<i>Прием детей, самостоятельная деятельность</i>	<i>7.00 – 8.00</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.00 – 8.05</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.20 – 8.50</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>8.50 – 9.00</i>
<i>Организационная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)</i>	<i>9.00 – 10.30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)</i>	<i>10.30 – 12.10</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.10 – 13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.50 – 15.00</i>
<i>Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, полдник</i>	<i>15.00 – 15.20</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей, игры, досуги, общение по интересам, прогулка</i>	<i>15.20 – 16.35</i>
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>16.35 – 17.50</i>
<i>Самостоятельная деятельность в центрах активности, прогулка, уход детей домой</i>	<i>17.50 – 19.00</i>

РАСПИСАНИЕ

комплексного планирования организованных видов детской деятельности

Дни недели	Старшая группа
Понедельник	9.00-9.25ч Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10.20-10.45ч Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Вторник	9.00-9.25ч Познавательное развитие (математика) 10.25-10.50ч Физическое развитие
Среда	9.00-9.25ч Социально-коммуникативное развитие (социальный мир) 10.25-10.50ч Художественно-эстетическое развитие (музыка) 11.25-11.50ч Физическое развитие (на свежем воздухе)
Четверг	9.00-9.25ч Речевое развитие 10.10-10.35ч Художественное творчество (рисование)
Пятница	9.00-9.25ч Социально-коммуникативное развитие (социальный мир) Познавательное развитие (природный мир) через неделю 10.25-10.50ч Физическое развитие

Предметно - развивающая, игровая среда в старшей группе.

Предметно - развивающая, игровая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно- развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры- занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую среду в детском саду, где дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой.



РАЗДЕВАЛКА

1. Информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям;
2. Меню»;
3. «Наше творчество»;
4. Уголок «Мой шкафчик»;
5. Уголок именинника;
6. Уголок здоровья;
6. Уголок «Расскажите детям о природе»
7. Полочка для обуви;
8. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

1. Комнатные растения;
2. Календарь природы;
3. Лейки;
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
5. Ящики для рассады, вазы для цветов;
6. Дидактические игры по экологии;
7. Материал для экспериментирования;
8. Альбом «Времена года»;
9. Карточка опытов для экспериментирования.



ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

1. Портрет президента и символы государства;
2. Портрет главы города Канска и символы города;
3. Альбомы «Наша родина – Россия», «Русские народные костюмы»;
4. Куклы в национальных костюмах;
5. Дидактическое пособие «Расскажите детям о московском Кремле», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
6. Игра – занятие «Государственные символы России»;
7. Комплекты открыток о городах России;
8. Книга о городе Канске.



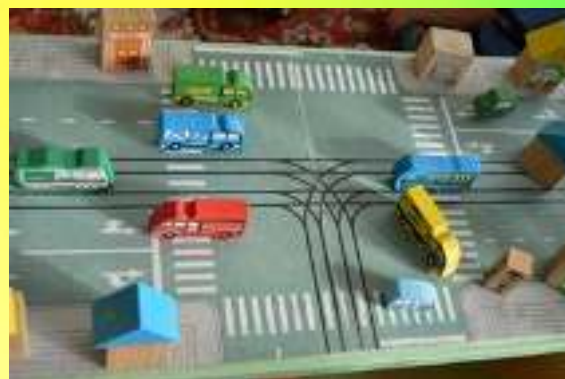
ЦЕНТР «МЫ СПОРТСМЕНЫ»

1. Массажный коврик для топтания;
2. Флажки;
3. Кольцеброс;
4. Мячи;
5. Бадминтон;
6. Скакалки;
7. Кегли;
8. Ростомер.



ЦЕНТР «ЗЕЛЕНЫЙ ОГОНЕК»

1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.
2. Средний транспорт.
3. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные знаки.
4. Не большие игрушки (фигурки людей и животных).
5. Настольные и дидактические игры по ПДД.



МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

1. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
2. Дудочки;
3. Погремушки;
4. Металлофон;
5. Бубен;
6. Музыкальные молоточки;
7. Музыкальные тарелки;
8. Гитара;
9. Балалайка;
10. Юла;
11. Губная гармошка.



ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО – КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Конструктор «Лего».
4. Конструктор деревянный
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
6. Игрушечный транспорт средний и крупный.
7. Атрибуты для игр «Пожарные», «Строители», «Полиция», «Военные».



ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр «Бибабо»;
3. Настольный театр деревянный;
4. Пальчиковый театр;
5. Шапочки;
6. Маски;
7. Костюмы.

ЦЕНТР «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Портреты писателей и поэтов;



ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1. Магнитно-меловая доска;
2. Алфавит;
3. Дидактические, настольно-печатные игры;
4. Разрезная азбука;
5. Мел, тряпка для доски;
6. Перья.



ЦЕНТР МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Магнитно-меловая доска;
2. Цифры;
3. Дидактические, настольно-печатные игры;
4. Набор объемных геометрических фигур;
5. Мел, тряпка для доски.



ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ «Мы играем»

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляска;
5. Модуль «Хозяюшка»;
6. Атрибуты для игр «Парикмахерская», «Больница», «Семья»



ФОТОГАЛЕРЕЯ:
НАШИ БУДНИ И ПРАЗДНИКИ
НА ПРОГУЛКЕ



ПРУД В ПРИРОДЕ



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

№	Игровое оборудование	Сроки
1	Приобрести куклы	октябрь 2019г.
2	Приобрести кроватку для кукол	ноябрь 2019г.
3	Приобрести настольно-печатные игры	декабрь 2019г.
4	Дидактический счетный материал	январь 2020г.
5	Приобрести руль игровой	январь 2020г.
6	Изготовить компьютер	февраль 2020г.

