

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад пристра и оздоровления №27 "Солнышко"

(полное наименование образовательной организации)

( МБДОУ №27 )

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете

(протокол от 25.03.2021 № 5 )



Заведующий

Л.П.Игнатъева

от 01.03.2021

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
"Детский сад пристра и оздоровления №27 "Солнышко"  
за 2020год

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад присмотра и оздоровления №27"Солнышко" |
| Руководитель                             | Игнатьева Людмила Павловна  |
| Адрес организации                        | 663604, г.Канск, ул.Волго-Донская, д.№11  |
| Телефон, факс                            | (839161) 3 -87-05   |
| Адрес электронной почты                  | dou27kansk@mail.ru  |
| Учредитель                               | Муниципальное образование город Канск, в лице администрации города Канска Красноярского края                      |
| Адрес учредителя                         | 663600, Красноярский край, г.Канск, ул.Ленина, 4/1  |
| Телефон, факс учредителя                 | (39161) 3-30-50, 3-47-59,<br>(39161) 3-34-76  |
| Адрес электронной почты                  | kansk adm@kansk.krasnet.ru  |
| Дата создания                            | 1 апреля 1975г.   |
| Лицензия                                 | Регистрационный №5983 - л от 12.09.2011г.   |

### 2. Система управления ДОУ

Управление МБДОУ № 27 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ. В своей деятельности Учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», законодательством Российской Федерации и города Канска, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), Уставом, «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования».

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

**Управляющая система состоит из двух структур:**

**1 структура – коллегиальное (общественное) управление:**

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, родительский комитет.

**2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:**

**1 уровень управления** – заведующий ДООУ.

**2 уровень управления** – старший воспитатель, медсестра, завхоз. **Объект их управления** – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

**3 уровень управления** - осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом - психологом, учителем - логопедом, инструктором по физической культуре, учителем-дефектологом, обслуживающим персоналом.

**Объект управления** – дети и родители (законные представители).

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий. В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях, заведующий реализовал в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права в соответствии с законами и иными нормативными актами Российской Федерации; разработка программы развития учреждения на 2020- 2025гг;
- обязательное ознакомление вновь принимаемых сотрудников на работу с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами;
- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей;
- создание условий, обеспечивающих участие работников в управлении ДООУ.

**Проблема:** 0,5 ставки делопроизводителя.

**Вывод:** Структура управления в ДООУ соответствует целям и содержанию работы учреждения. Данная структура направлена на повышение имиджа ДООУ,

выполнение социального заказа, улучшение условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг. Эффективная система управления персоналом, организованная в учреждении, имеет ключевую роль в дальнейшем развитии ДОУ.

### Взаимодействие работников и родителей воспитанников ДОУ



В этом году прослеживалось малоактивное участие родителей в совместной творческой деятельности в связи сложившейся ситуацией в стране – распространение коронавируса.

Коронавирус внес изменения в жизнь людей во всем мире. Мы предлагали родителям несколько идей для проведения выходных дней вместе, которые помогут скоротать время. А именно:

1. Готовить вместе еду. Это поможет не только забавно провести время, но и будет, что поесть.
2. Послушать музыку. Музыка поднимает настроение, как ни что другое.
3. Домашний театр. Можно разыграть какую-то сказку всей семьёй.
4. Устроить пикник дома. Формировать навыки позитивного общения детей и родителей.

5. Создать оригами. Создавать оригами не только весело, но и полезно для развития мозга, так как здесь задействована мелкая моторика.
6. Провести виртуальную экскурсию в музей или театр.
7. Использовать образовательные сайты - для обучения и познавательной игры.
8. Прогулка. В условиях самоизоляции - это сложно, выход из дома ограничен.

Но для детей свежий воздух необходим. По мнению медиков с детьми необходимо гулять на улице, но выбирать уединенные места. Дышать свежим воздухом в обязательном порядке нужно, лучше это делать в каких-то парках, скверах, соблюдая дистанцию с другими людьми.

Родителям ежегодно предлагаем анкетирование о качестве образовательного процесса в ДОУ для дальнейшего планирования.

Педагоги в течение года организовывали выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвовали в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки, участвовать в конкурсах а также в акциях "Окна победы", "Посади дерево".

Родители через систему наглядной агитации получали всю интересующую их информацию об организации работы группы. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов ДОУ.

### **Проблема**

Хотя в последнее время педагоги стали чаще использовать в работе с родителями нетрадиционные формы: чаепития, совместные конкурсы поделок, марафоны творчества - анализ взаимодействия ДОУ и семьи выявил существенные **недостатки** в работе:

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано.

При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы.

Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

### **Перспектива:**

В следующем учебном году планируем организовать семейный клуб «Дружная семейка». Его миссия – оказание всесторонней помощи и поддержки семье, а основной принцип работы - создание микроклимата, в основе которого – уважение к личности человека, забота о каждом, доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами.

В деятельности ДОУ выявляются следующие **задачи**:

- 1.Повышать педагогическую культуру родителей.
- 2.Изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания.
- 3.Приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- 4.Создавать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

## **Вывод:**

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составляются таким образом, чтобы они отвечали задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей возможностям педагогов. ДООУ проводит планомерную целенаправленную работу с родителями под единую цель: "Создание единого образовательного пространства "детский сад - семья".

## **3. Оценка образовательной деятельности**

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности ДООУ на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития, была проведена процедура самообследования ДООУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, внутренней системы качества образования, кадрового обеспечения, учебно - методического обеспечения, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы.

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность, Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Основные документы, регламентирующие деятельность ДООУ: Устав ДООУ, договор между ДООУ и родителями, лицензия ДООУ на право ведения образовательной деятельности, программа развития ДООУ, годовой план ДООУ, правила внутреннего трудового распорядка, планы воспитательно-образовательной работы воспитателей на год, книга движения детей, книга приказов и распоряжений ДООУ, протоколы заседания педагогического совета.

В детском саду функционируют 6 групп: 1 группа для детей раннего возраста; 5 групп для детей дошкольного возраста (из них 4 группы комбинированной направленности).

Режим работы ДООУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом: группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; длительность пребывания детей - 12 часов; ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов. Количественный состав детей составил на 01.09.2020 г. 154 воспитанника.

В детском саду реализуются основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад присмотра и оздоровления №27

"Солнышко" и адаптированная образовательная программа для детей групп комбинированной направленности. Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются **парциальные программы:**

1. Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка».
2. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. «Мой весёлый, звонкий мяч. Физическое развитие детей раннего возраста».
3. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
4. Ковалев В.Н. «Профилактика зрительных нарушений и утомлений».
5. Кондратьева Н.Н. «Мы» - воспитание и образование экологической культуры дошкольников.
6. Князева О. Л., Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
7. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры».
8. Козлова С.А. Программа «Я - человек».
- Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет».
9. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» .
10. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников».
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием».

**Коррекционные программы** для педагогов, работающих с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993. Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с ОНР.

Использование перечисленных программ не противоречит концепции основной программы «Детство», а позволяет включать в работу с детьми различные формы организации двигательной активности, направленных на формирование у воспитанников способности применять приобретенный двигательный опыт в самостоятельной деятельности. Создавать игровые

обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности с детьми, формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе. Прививать элементарные навыки поведения дома и на улице, адекватно и осознанно действовать в различных ситуациях, в том числе угрожающих жизни и здоровью, совершенствовать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми, активно участвовать в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях досугах и др.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

В течение года приобретались методическая литература, пособия для занятий, учебный материал. Воспитателями оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача оснащения РППС. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: пополнена атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д.

В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок. На участках есть игровые зоны с оборудованием и сооружениями в соответствии с возрастом детей (автомобиль, поезд, снаряды для развития основных видов движений); зоны отдыха, на которых расположены беседки, домики, скамейки, столы, где дети могут отдохнуть, уединиться, поиграть в спокойные игры, заняться творческой деятельностью. Для игр с песком на всех участках имеются песочницы с крышками. Около здания и на прогулочных участках имеются цветники. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, организации труда в природе. Осенью и весной производится обрезка кустарников. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. На поляне впереди здания оборудована футбольная площадка

Правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда призвана обеспечить детям возможность развиваться, а для этого ее необходимо пополнять и периодически изменять.

С самого раннего возраста мы вводим ребенка в социальный мир. Для этого педагогами детского сада разработана система мероприятий по ознакомлению с объектами социального окружения и перспективные планы взаимодействия с учреждениями: детская библиотека №8, музыкальная школа №2, МБОУ ООШ №20 г., Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина, краеведческий музей, пожарная часть №28, ГИБДД, выставочный зал, драматический театр. Но в связи со сложившейся ситуацией в стране (коронавирус) работа в этом направлении была приостановлена.

**Проблема**



В ходе проведения осеннего осмотра территории было отмечено, что оснащение участков не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО:

- асфальтовое покрытие около здания, тропинки на участках требуют ремонта;
- часть деревянных построек тоже необходимо отремонтировать, чтобы они были безопасными для детей;
- недостаточно выносного материала для игр с песком и водой, экспериментирования, снарядов для развития основных видов движений (подлезания, прыжков, бега, метания);
- нет разметки по ПДД;

### **Выводы:**

Несмотря на то, что сделано немало, задача пространственной организации РППС детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

### **Воспитательная работа**

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство.
2. Развивать профессиональную компетентность участников образовательного процесса.
3. Формировать потребность педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОУ в учебном году - построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, а это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, продолжать работу по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально – творческий потенциал каждого ребёнка, используя эффективные образовательные технологии, способствующие созданию условий для выявления, поддержания и развития способностей и талантов у детей.
3. Способствовать изучению и обобщению педагогического опыта.

4. Обеспечивать благоприятные условия для повышения педагогической культуры родителей, посредством использования разнообразных форм взаимодействия.

Результативность работы педагогического коллектива ДООУ отражается в данных диагностики усвоения детьми программного материала.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по образовательным областям:

**2020г.**

|  |                 |       |
|--|-----------------|-------|
| Познавательное развитие (математика)             | Высокий уровень | 20,6% |
|  | Средний уровень | 57,7% |
|  | Низкий уровень  | 21,6% |
| Познавательное развитие(природный мир)           | Высокий уровень | 27,6% |
|  | Средний уровень | 55,1% |
|  | Низкий уровень  | 17,2% |
| Социально - коммуникативное развитие             | Высокий уровень | 33,7% |
|  | Средний уровень | 49,2% |
|  | Низкий уровень  | 16,9% |
| Речевое развитие                                 | Высокий уровень | 16,8% |
|  | Средний уровень | 47%   |
|  | Низкий уровень  | 36%   |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | Высокий уровень | 23,3% |
|  | Средний уровень | 44,7% |
|  | Низкий уровень  | 29%   |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование)  | Высокий уровень | 13,4% |
|  | Средний уровень | 59,1% |
|  | Низкий уровень  | 27,3% |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка)      | Высокий уровень | 22,5% |
|  | Средний уровень | 47,2% |
|  | Низкий уровень  | 24,3% |

|  |                 |       |
|--|-----------------|-------|
| Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Высокий уровень | 21,7% |
|  | Средний уровень | 47,7% |
|  | Низкий уровень  | 26,7% |
| Физическое развитие                          | Высокий уровень | 26,2% |
|  | Средний уровень | 63,7% |
|  | Низкий уровень  | 6,8%  |

В этом году по педагогическому наблюдению можно сделать вывод, что уровень речевого развития низкий - 33,64%

Причины низкого уровня развития речи:

Половина детей дошкольного возраста отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.

По результатам анализа наблюдений в группах можно отметить следующие недостатки:

- связные высказывания короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания очень низкий.

Рекомендации:

Для того, чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, необходимы определенные условия в группах.

Ребенок должен:

- быть психически и соматически здоровым;
- иметь нормальные умственные способности;
- иметь нормальный слух и зрение;
- обладать достаточной психической активностью;
- обладать потребностью в речевом общении;
- иметь полноценное речевое окружение.

Детям необходимо создавать в группе такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения с взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, интересно рассказывал.

Без речевого общения невозможно полноценное развитие ребёнка.

Воспитателям необходимо организовывать:

- работу по звуковой культуре речи (развитие фонематического восприятия, слуховой памяти, речевого дыхания)
- развитие мелкой моторики
- обогащение словарного запаса (*активного и пассивного*);
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (*монологической и диалогической*);
- подготовку руки к письму;

- обучение чтению;
- развитие интонационной выразительности, плавности речи.

Дети принимают участие в конкурсах (дистанционно) разного уровня:

| Мероприятие  | Уровни                          |   |  |   |
|--|---------------------------------|---|--|---|
|  | ДОУ<br>Количество,<br>результат | Муниципальн<br>ый<br>Количество,<br>результат | Региональный<br>Количество,<br>результат | Всероссийский<br>Количество,<br>результат |
| Конкурс<br>"Эколята – друзья<br>природы»                   | 16ч.                            | 3ч.   |  |   |
| Конкурс<br>"Живи, ёлочка"                                  | 22ч.                            | 4ч.   |  |   |
| Конкурс<br>"Зимняя планета<br>детства"                     | 18ч.                            | 8ч.   |  |   |
| Конкурс<br>"Дошколята в<br>защиту природы<br>родного края" | 18ч                             | 5ч.   |  |   |
| Конкурс "Краски<br>осени"                                  |                                 |   |  | 2 ребенка -1 место                        |
| Конкурс<br>"Витаминный<br>урожай ты в<br>корзинку собирай" |                                 |   |  | 2ребенка – 1<br>место, 2 место            |
| Конкурс<br>«Здравствуй, осень»                             | 10ч.                            |   |  | 1 ребенок –<br>диплом                     |

Участие в конкурсе подразумевает владение конкурсантом в какой-либо степени технологией (рисование, объёмная аппликация, вокал, танец и т.д.), творчески преобразовывая её в рамках собственного видения, по законам красоты проявляя творческую инициативу и личностное отношение к происходящему. Для того, чтобы ребёнок мог творить, его надо научить, дать ему первичные знания и умения. В этом миссия воспитателя.

**Вывод:** анализ результатов диагностики показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. Применение в педагогической практике рабочих программ положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность детского сада реализуется на достаточном уровне.

В детском саду было выявлено 18 детей с речевыми заключениями ТНР 1-3 уровней. Характерными признаками общего недоразвития речи у детей являются: позднее речевое развитие, бедный словарный запас, аграмматизмы, нарушения слоговой структуры слов (сокращение слогов, перестановка и замена слогов и звуков в них, сокращение звуков при стечении согласных в словах), недоразвитие фонематического восприятия, несформированность функций словообразования и словоизменения, связной речи.

**Пути решения:** согласно речевым заключениям были спланированы индивидуальные коррекционные занятия. Образовательная деятельность организуется с сентября по май. Работа с детьми, имеющими речевое заключение ОНР, организуется по календарно - тематическому планированию, разработанному педагогами ДОО, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. По результатам анализа на конец учебного года у детей увеличился объем словарного запаса и знаний о предметах и об окружающей действительности, поставлены и автоматизированы свистящие, шипящие и сонорные звуки: /л/, /ль/. Дети научились на слух распознавать и различать фонемы, выполнять операции анализа и синтеза, овладели синтаксическими конструкциями и словоизменением. Воспитанники пользуются невербальными средствами общения, умеют отвечать на вопросы и ясно и последовательно выражать свои мысли, составлять и пересказывать рассказы и тексты. Задачи по коррекции речевых нарушений у детей выполнены в полном объеме.

**Уровень состояния здоровья детей, адаптации к условиям детского сада.**

В содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. Проводятся профилактические мероприятия.

Цель диагностики детей раннего возраста - прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации.

В адаптации принимали участие 2 группы детей раннего возраста.

Проведено анкетирование родителей, диагностика хода адаптационного процесса (наблюдение, заполнение адаптационных листов).

| Группа<br>Кол-во детей             | Высокий уровень | Средний уровень | Сложный уровень |
|------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| №1 ясельная группа<br>– 20 человек | 11 человек-55%  | 5 человек-25%   | 4 человека- 20% |
| №2 младшая группа-<br>12 человек   | 7 человек-59%   | 4 человека-33%  | 1 человек -8%   |

Занятия в период адаптации детей к ДОО (сентябрь-январь)

Цель – снятие психоэмоционального напряжения детей, профилактика дезадаптации.

Проведено 16 профилактических занятий с детьми раннего возраста по методике А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Стабильность достигнута за счёт:

- эффективного планирования воспитателями работы в соответствии с перспективным планированием по организации игровой деятельности в адаптационный период,

- предварительного консультирования родителей перед приёмом детей в ДОУ, разработана памятка для родителей с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду, информационная листовка «Содержание адаптационно-оздоровительных мероприятий»,
- продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей детей раннего возраста.

**Вывод:** В учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях развития детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

### **Дополнительное образование**

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников:

- «Умелые ручки»- художественно -эстетическое развитие;
- «Юный исследователь» - познавательное развитие;
- «Весёлый художник» -художественно –эстетическое развитие;
- «Фольклор» - художественно – эстетическое развитие;
- «Туризм»- познавательное развитие;
- «Хореография» - физическое развитие (платно);
- «Развивашка»- познавательное развитие (платно);
- «Карапуз» - познавательное развитие (платно);
- «Английский язык» - познавательное развитие (платно).

На каждый вид дополнительного образования разработана программа, ведется анализ их эффективности. Работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами. Организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая дублирует основную образовательную программу учреждения. Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 4 до 7 лет.

Деятельность кружков проводится в этом году только в группах, детей в зал не выводим в связи с коронавирусом. Руководители кружков представляют отчеты о результатах деятельности на заседании итогового педагогического совета.

Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Занятия проводятся 8 раз в месяц во 2-ой половине дня.

#### **Выводы:**

- сравнительный анализ выполнения программ кружковой деятельности показывает стабильность работы;
- созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка;
- использование приемов развивающего обучения и дифференцированный подход к детям обеспечивают качественную подготовку к обучению в школе;

- педагоги находят правильное эмоциональное общение с детьми, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым.

#### **Рекомендации:**

- продолжать работу данных кружков в следующем учебном году;
- провести работу по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через педагогические мероприятия, курсовую подготовку, саморазвитие каждого педагога.

Работа по решению годовых задач велась систематически и планомерно в соответствии с годовым планом, проведенные мероприятия позволили в достаточной степени реализовать поставленные годовые задачи. Анализ работы показал, что педагоги ДОО активно используют в работе с детьми современные педагогические технологии, внедряют в педагогический процесс проектную деятельность.

В течение 2019 – 2020 уч. года педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях различного уровня (дистанционно), что способствовало повышению их активности в методической работе ДОО, повышению профессиональной компетентности. Результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях свидетельствуют о заинтересованности педагогов в участии детей в данных мероприятиях.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Педагоги активнее стали использовать на занятиях с детьми и при организации педагогической работы ИКТ.

Ведется работа по оформлению и пополнению информацией сайта ДОО. Создаются фотоотчеты, размещаются материалы педагогов и специалистов ДОО о мероприятиях. Контроль показал, что работа педагогического коллектива ведется планомерно, целенаправленно и систематически. Грубых нарушений не выявлено.

#### **4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Оценка условий реализации ООП ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

0-не соответствует

5-частично соответствует

2 – полное соответствие

| Условия реализации ООП   | Показатели                             |   |
|--------------------------|--|---|
| Психолого-педагогические | Психолого-педагогическое сопровождение | 2 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| условия                                      | Вариативные формы дошкольного образования   | 2 |
|  | Представление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (Взаимодействие с социумом) | 2 |
|  | Удовлетворенность родителей наличием в ДООУ условий для комфортного пребывания детей                                | 2 |
|  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.            | 2 |
| Кадровые                                     | Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.                                   | 2 |
|  | Укомплектованность педагогическими кадрами  | 2 |
|  | Образовательный ценз педагогических работников  | 2 |
|  | Уровень квалификации педагогических работников  | 2 |
|  | Непрерывность профессионального образования   | 2 |
|  | Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом.   | 2 |
|  | Участие в мероприятиях, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах                                | 2 |
| Материально-технические                      | Состояние и содержание территорий, зданий и помещений.  | 2 |
|  | Пожарная безопасность.  | 2 |
|  | Охрана территории здания.   | 2 |
|  | Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала.                               | 2 |
|  | Контроль за организацией питания.   | 2 |
|  | Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО.  | 2 |
|  | Информационное обеспечение.   | 2 |
|  | Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.                          | 2 |
|  | Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.   | 2 |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Соответствие игровых пространств, игрушек, оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.    | 2 |
|  | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря                        | 2 |



|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
|                            | в помещениях.<br>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке. | 2 |
| Финансовые                 | Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)   | 2 |
|                            | Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ.   | 2 |
|                            | Представление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.  | 2 |
|                            | Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты.   | 2 |
|                            | Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОУ.  | 1 |
| Уровень реализации ООП ДОУ | Условия реализации ООП ДОУ в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО.  | 2 |

### Вывод:

с целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. По итогам всех мониторингов подводится анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматриваются на педагогическом совете.

| Вопрос   | Удовлетворены полностью | Удовлетворены частично | Не удовлетворены |
|--|-------------------------|------------------------|------------------|
| Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ?   | 95%                     | 4%                     | 1%               |
| Удовлетворены ли Вы обеспечением присмотра и ухода за детьми в ДОУ?  | 96%                     | 4%                     |                  |
| Удовлетворены ли Вы уровнем предоставления информации в ДОУ (наличие уголков информации в группе, информативность сайта ДОУ и др.) | 98%                     | 2%                     |                  |
| Устраивает ли Вас созданная в  | 95%                     | 5%                     |                  |

|   |      |     |    |
|---|------|-----|----|
| группе развивающая предметно – пространственная среда?                          |      |     |    |
| Удовлетворенность взаимоотношениями между: Воспитатель – ребенок                | 91%  | 9%  |    |
| Воспитатель – родитель  | 92%  | 8%  |    |
| Педагог (узкие специалисты) – воспитанник                                       | 100% |     |    |
| Педагог – родитель  | 91%  | 4%  | 5% |
| Администрация ДОУ – родитель  | 90%  | 8%  | 2% |
| Удовлетворены ли Вы материально технической базой ДОУ?                          | 80%  | 12% | 8% |
| Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием помещений ДОУ?                        | 95%  | 5%  |    |
| Удовлетворены ли Вы качеством медицинского обслуживания в ДОУ?                  | 90%  | 10% |    |
| Удовлетворены ли Вы организацией питания воспитанников в дошкольном учреждении? | 84%  | 10% | 6% |
| Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности воспитанников в ДОУ?              | 80%  | 15% | 5% |

### **Вывод:**

анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОУ с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДОУ, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

## **5. Оценка кадрового обеспечения**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Руководящие работники, учебно-вспомогательные и административно – хозяйственные соответствуют требованиям ЕКС. Образовательный процесс осуществляют 17 педагогических работников, из них специалисты: музыкальный руководитель – 0,5, педагог- психолог – 1, учитель

– логопед -1,25, инструктор физической культуры – 0,5, старший воспитатель – 1, учитель-дефектолог-0,25.

10 педагогов (62,5%) – имеют среднее специальное дошкольное образование; 6 педагогов (37,5 %) – имеют высшее педагогическое образование; 1 (6,2 %) педагог проходит обучение в Красноярском педагогическом университете им.Астафьева.

100% прошли КПК. Высшую квалификационную категорию – 5 педагогов (31,2%), первую квалификационную категорию имеют 9 педагогов (56,2 %), не имеют категорию 2 педагога (12,5% - соответствие занимаемой должности).

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### Предъявление опыта педагогов (дистанционно, онлайн)

| Тема   | ФИО,<br>должность,<br>предъявившего<br>опыт         | Уровень                    | Место и форма<br>предъявления опыта  |
|--|---|----------------------------|--|
| Сообщение по теме:<br>«Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста» | Калинчикова Н.А.-<br>воспитатель                    | Всероссийский –<br>Диплом  | Дистанционная педагогическая конференция.<br>Официальный сайт Федерального агентства «Образование» |
| Занятие по художественно – эстетическому развитию<br>«Проделки Домового»                     | Калинчикова Н.А.-<br>воспитатель                    | Муниципальный              | Конкурс «Мой лучший урок!»   |
| Занятие «Наши пальчики» - развитие мелкой моторики рук                                       | Тимохина И.И.-<br>воспитатель                       | Муниципальный –<br>1 место | ГМО воспитателей комбинированных групп   |
| Сообщение по теме:<br>«Экологическое воспитание детей»                                       | Тимохина И.И.-<br>воспитатель                       | ДОУ                        | Педсовет   |
| Представление опыта работы ДОУ на конкурс на присвоение                                      | Степурка С.Ю.-старший воспитатель<br>Бурдина Т.В. – | Всероссийский              | ФГБНУ «ИИДСВ РАО»  |

|  |   |                               |  |
|--|---|-------------------------------|--|
| статуса «Инновационная площадка»   | педагог-психолог Савченко Т.Р.-воспитатель<br>Гусева Н.В.-воспитатель |                               |  |
| Публикация занятия с психологом в подготовительной школе группе "Путешествие с Губкой Бобом" | Бурдина Т.В. – педагог-психолог                                       | Всероссийский – диплом        | Маам.ру «Лучший конспект»                        |
| Публикация методической разработки «мастер – класс для родителей "Вкусная геометрия"         | Бурдина Т.В. – педагог-психолог                                       | Всероссийский – свидетельство | Маам.ру  |
| Публикация методического материала «Методика по коррекции словоизменения»                    | Мариненко Н.Н.учитель – логопед                                       | Всероссийский - свидетельство | Социальная сеть работников образования           |
| Публикация методического материала «Игры для развития слухового внимания»                    | Мариненко Н.Н.учитель – логопед                                       | Всероссийский - свидетельство | Социальная сеть работников образования           |
| Демонстрационный и речевой материал для учителей – логопедов и дефектологов                  | Мариненко Н.Н.учитель – логопед                                       | Муниципальный Сертификат      | ГМО учителей – логопедов и дефектологов (онлайн) |
| Публикация занятия «Цветик семицветик»   | Шапорева М.Б.   | Всероссийский Свидетельство   | Единый урок РФ                                   |
| Развлечение к 9 мая «День Победы»  | Шишигина И.Н воспитатель  | Региональный Свидетельство    | «Дети дома одного Единый урок РФ.                |
| Презентация РППС в группе  | Шишигина И.Н воспитатель  | Муниципальный                 | ГМО воспитателей младших групп                   |
| Публикация   | Шишигина И.Н  | Всероссийский                 | Единый урок РФ                                   |

|   |   |  |                                   |
|---|---|--|-----------------------------------|
| занятия «ППД в старшем возрасте»                              | воспитатель   | йский<br>Свидетел<br>ьство             |                                   |
| Викторина "Исторические памятники родного города»             | Шишигина И.Н<br>воспитатель   | Всеросси<br>йский<br>Свидетел<br>ьство | Единый урок РФ                    |
| Викторина «Умники и умницы»                                   | Шишигина И.Н<br>воспитател  | Всеросси<br>йский<br>Свидетел<br>ьство | Единый урок РФ                    |
| Занятие по познавательном у развитию «Защитники природы»      | Аликина А.Ю.-<br>воспитатель  | Муницип<br>альный<br>сертифик<br>ат    | «Мой лучший урок!»                |
| Деловая игра по экологическому воспитанию для педагогов в ДОУ | Аликина А.Ю.-<br>воспитатель  | ДОУ                                    | Педсовет                          |
| Публикация развлечения «Природа – наш дом общий дом»          | Лифанская<br>Т.А.-<br>воспитатель   | Всеросси<br>йский<br>сертифик<br>ат    | Единый урок РФ                    |
| Презентация опыта работы «Тестопластика»                      | Мутовина Т.Н.-<br>воспитатель   | Муницип<br>альный<br>сертифик<br>ат    | ГМО воспитателей<br>младших групп |
| Флешмоб «Окна победы»   | Гусева Н.В. -<br>воспитатель<br>Лифанская Т.А.<br>-воспитатель                                    | Муницип<br>альный                      | ДОУ, социальные сети              |
| Флешмоб «Синий платочек»                                      | Савченко Т.А.-<br>воспитатель<br>Шишигина<br>И.Н.-<br>воспитатель<br>Аликина А.Ю.-<br>воспитатель | Муницип<br>альный                      | ДОУ, социальные сети              |
| Флешмоб «Судьба солдата»                                      | Мутовина Т.Н.-<br>воспитатель   | Муницип<br>альный                      | ДОУ, социальные сети              |
| Флешмоб «Телефонное поздравление ветеранам»                   | коллектив ДОУ   | Муницип<br>альный                      |                                   |

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта 6 педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации.

В системе работы детского сада практикуются отчеты по темам самообразования. Педагоги выступают на педсовете с отчетами. Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми учреждением, или

с приоритетным направлением деятельности воспитателей. Это позволяет воспитателям объединить свои усилия в решении задач ДООУ и задач собственного профессионального развития. При выборе темы учитываются индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. В конце года педагоги представляют отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах. Молодым педагогам самостоятельная работа по самообразованию позволила пополнить и конкретизировать свои знания. Педагоги со стажем не только дополнили копилку своих знаний, но и нашли эффективные, приоритетные для себя формы работы с детьми и родителями.

**Вывод:** дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Руководящие работники, учебно-вспомогательные и административно – хозяйственные соответствуют требованиям ЕКС.

## 6. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в ДООУ;
- методический анализ результативности образовательной деятельности;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему, старшему воспитателю ДООУ. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем. Кроме того в целях эффективного методического обеспечения используются электронные ресурсы.

**Вывод:** обеспеченность учебно-методической литературой ДООУ составляет 85%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу

образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

## **7. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения**

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям в работе с детьми нет.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми, участие педагогов в дистанционных конкурсах.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДООУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДООУ созданы необходимые условия: в ДООУ имеется компьютер, ноутбук – 9 шт., 6 принтеров, фотоаппарат, мультимедиа.

По всем реализуемым программам в ДООУ имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДООУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

### **Вывод:**

Библиотечно - информационного обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-

методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако библиотечный фонд ДООУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

## **8. Оценка материально-технической базы**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиНов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в программе развития ДООУ, соглашении по охране труда.

### **Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы**

| <b>Объекты, подвергающиеся анализу</b>   | <b>Состояние объектов на начало учебного года</b> | <b>Характеристика оснащения объектов</b>  |
|--|---|---|
| Здание детского сада находится по адресу: 663604 г. Канск, ул. Волго-Донска , д. 11, построено и сдано в эксплуатацию в 1971г., принадлежит муниципалитету г. Канска | Состояние удовлетворительное                      | В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша отвечает требованиям СанПиНов и пожарной безопасности.  |
| Групповые комнаты  | Состояние удовлетворительное                      | В детском саду 6 групповых комнат, все оснащены отдельными спальнями. 2 группы имеют свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями, в т. ч. для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния |



|                                    |                              |   |
|------------------------------------|------------------------------|---|
|                                    |                              | групп. Оснащение РППС соответствует возрасту детей.   |
| Музыкально- спортивный зал         | Состояние удовлетворительное | Музыкально-спортивный зал находится на первом этаже, частично оборудован спортивным инвентарем, оснащён для проведения музыкальных занятий, проведения праздников и развлечений, театральных постановок: имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья и индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО |
| Методический кабинет               | Состояние удовлетворительное | Методический кабинет находится на первом этаже. Имеется методическая литература и периодические издания, ноутбук, мультимедийный проектор, демонстрационные материалы   |
| Пищеблок                           | Состояние удовлетворительное | Находится в здании. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется электроплита с духовым шкафом, электрический водонагреватель, холодильное оборудование.  |
| Прачечная                          | Состояние удовлетворительное | Находится на первом этаже здания. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины автомат, швейная машинка.  |
| Медицинский кабинет<br>Состояние у | Состояние удовлетворительное | Медицинский кабинет находится на первом этаже основного здания ДОУ и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется кабинет врача и кабинет   |

|                           |                                 |   |
|---------------------------|---------------------------------|---|
|                           |                                 | медсестры.  |
| Участки для каждой группы | Состояние<br>удовлетворительное | На территории ДООУ оборудовано 6 участков (отдельный для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, корабль, мотоциклы, машина, песочницы и др.) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов. |
| Огород                    | Состояние<br>удовлетворительное | Огород разбит на части: гряды под различные овощные культуры. На грядках сажаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты) и зелень (салат, укроп, петрушка).  |

### **Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений:**

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| Музыкально-спортивный зал     | 75% |
| Медицинский кабинет           | 80% |
| Укомплектованность мебелью    | 90% |
| Методический кабинет          | 75% |
| Технические средства обучения | 75% |

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Необходимо провести реконструкцию помещений пищеблока с учётом современных требований к оборудованию и отделке в соответствии с СанПиН.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

В весенне-летний период сотрудниками ДООУ произведено благоустройство участка: площадки оборудованы малыми формами: качели, качалки, лавочки, столы, горки, песочницы с тентами, клумбы.

**Вывод:** материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

## 9. Результаты анализа показателей деятельности организации

| Показатели  | Единица измерения | Количество  |
|---|-------------------|-------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |             |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:                       | человек           | 158ч.       |
| в режиме полного дня (8–12 часов)   |                   |             |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)  |                   |             |
| в семейной дошкольной группе  |                   |             |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад                              |                   |             |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет   | человек           | 28ч.        |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет   | человек           | 136 ч.      |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | 158ч. -100% |
| 8–12-часового пребывания  |                   |             |
| 12–14-часового пребывания   |                   |             |
| круглосуточного пребывания  |                   |             |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:                           | человек (процент) | 18ч. -11,6% |
| по коррекции недостатков физического, психического развития   |                   |             |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования   |                   |             |
| присмотру и уходу   |                   | 18ч.- 11,6% |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника   | день              | 18ч.        |

|   |                   |             |
|---|-------------------|-------------|
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  | человек           | 17ч.        |
| с высшим образованием   |                   | 6ч.         |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)   |                   | 3ч.         |
| средним профессиональным образованием   |                   | 11ч.        |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)   |                   | 10ч.        |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                      | человек (процент) | 14ч. -82,3% |
| с высшей  |                   | 5ч. -29,4%  |
| первой  |                   | 9ч. - 52,9% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек (процент) | 3ч. -17,6%  |
| до 5 лет  |                   |             |
| больше 30 лет   |                   | 1ч. -5,8%   |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:   | человек (процент) | 0%          |
| до 30 лет   |                   |             |
| от 55 лет   |                   | 3ч. -17,6%  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17ч. - 100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек (процент) | 17ч. - 100% |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»   | человек/человек   | 9,3         |
| Наличие в детском саду:   | да/нет            | да          |
| музыкального руководителя   |                   |             |
| инструктора по физической культуре  |                   | да          |
| учителя-логопеда  |                   | да          |
| логопеда  |                   |             |

|  |        |      |
|--|--------|------|
| учителя-дефектолога  |        |      |
| педагога-психолога   |        | да   |
| <b>Инфраструктура</b>  |        |      |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                               | кв. м  | 743  |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв. м  | 64,7 |
| Наличие в детском саду:<br>Физкультурно- музыкального зала   | да/нет | да   |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице |        | б    |

### Содержание раздела

| №<br>п\п | Наименование раздела   |    |
|----------|--|----|
| 1        | Общие сведения об образовательной организации                          | 2  |
| 2        | Система управления ДОУ   | 2  |
| 3        | Оценка образовательной деятельности                                    | 6  |
| 4        | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 15 |
| 5        | Оценка кадрового обеспечения   | 18 |
| 6        | Оценка учебно-методического обеспечения                                | 22 |
| 7        | Оценка качества библиотечно -информационного обеспечения               | 23 |
| 8        | Оценка материально-технической базы                                    | 24 |
| 9        | Результаты анализа показателей деятельности организации                | 27 |

